Классный час. Тема: «Толерантность – путь к миру»

Цель: знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о толерантности (возникновение понятия, значение слова, приемы развития этого качества);

2. Формировать у учащихся толерантность мышления, уважение к своим правам и правам других людей;

3. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;

4. Развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;

5. Способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

Оборудование: макет дерева (сделали учащиеся для классного часа), солнце и облака из бумаги, раздаточный материал: яблоки, листья, карточки-следы из клеенки, сундучок.

**1. Организационный момент.**

**2. Введение в тему.**

**Представление и знакомство.**

**Упражнение «Звали, зовут и будут звать…».**

Ученики рассаживаются в круги все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был маленький, меня звали Сашенькой, сейчас зовут в школе меня Александр, а когда я вырасту, меня будут звать Александр Николаевич»

**Учитель:** Что вы чувствовали, когда говорили, как будут звать вас в будущем?

**(Ответы учащихся)**

**Учитель:** для многих детей их имена и отчество, произносимые в слух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Хотели бы вы, чтобы вас называли по имени, относились к вам уважительно?

**Вывод учащихся**: нам хочется, чтобы называли нас ласково по имени, относились к нам уважительно.

**Учитель:** А, что надо сделать, чтобы к вам относились уважительно?

**Учащиеся:** Для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

**Учитель**: я хочу прочитать китайскую притчу, которая поможет нам сформулировать тему занятия. Притча называется «Ладная семья».

«Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

-И все?

-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".

**Учитель:** Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

**Учащиеся**: любовь, терпение, прощение.

**Учитель:** как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

**Учащиеся**: дружба, доброта, терпение, любовь, уважение…

**Учитель:** Что царило в семье, и конечно в селе?

**Учащиеся:** Мир.

**Учитель:** всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». Скажите тему нашего классного часа. Тема «Толерантность – путь к миру». (На доске облака и на них написана тема)

**3. Знакомство с новым понятием.**

Учитель: толерантность – (лат. tolerantia – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

Терпимость – способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

Дать определение толерантности довольно-таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному. И сейчас мы в этом убедимся.

У вас на столах карточки белого цвета, на которых даны определения толерантности разных народов мира. Прочитаем и ответим на вопрос: «Что общего в определениях»?

*С карточек белого цвета дети зачитывают:*

1. Толерантность – способность признавать отличные от своих собственных идей и мнения. (Испанский)
2. Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)
3. Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)
4. Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение. (Арабский)

**Учитель**: что общего в этих определениях?

**Учащиеся:** умение жить в мире и согласии со всем миром.

**Учитель:** в последнее время говорить о толерантности стало модным, проблема толерантности очень актуальна. Как вы думаете, почему?

**Учащиеся**: происходит активный рост агрессивности, конфликтов, преступности.

**Учитель:** что значит быть толерантным? Постараемся ответить на этот вопрос.

У вас на столах лежат карточки жёлтого цвета, на них записаны высказывания. Ваша задача: прочитать высказывание, подумать и соотнести с соответствующей заповедью.

*Учащиеся зачитывают высказывания и соотнося с заповедью.*

4. Упражнения на закрепление понятия «толерантность»:

а) соотнесение высказывания с заповедью (составляется на доске)

«Наши сердца должны быть наполнены любовью к людям, нашим братьям и сестрам. Мы должны думать о них и помогать им, не ожидая ни малейшего вознаграждения». (возлюби ближнего своего)

«Гнев - страсть по расположению духа, способная часто повторяться, жестокая и непреклонная по силе, служащая причиною убийств, союзница несчастия, помощница вреда и бесчестия». (не убий)

«Не делай другому того, от чего больно тебе». (золотое правило)

«Ничто притворное не может быть продолжительным». (не лги)

«Любовь к родителям - основа всех добродетелей». (почитай отца своего и матерь свою)

Воровство порождает лень и жадность. (не кради)

**Учитель**: итак, быть толерантным, значит:

**Учащиеся:** Уважать другого.

Любить ближнего своего.

Не злиться.

Быть добрым, терпимым.

Сострадать.

**Учитель:** «толерантность» я изобразила в виде солнышка. Почему?

**Учащиеся:** солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь.

**Учитель:** Если мы будем относиться к друг другу уважительно, будем добрыми, помогать друг другу, то всегда будет:

**Учащиеся:** Мир.

б) определение качеств толерантной личности;

**Учитель:** сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность. На столе лежат листочки, на которых записаны качества характера человека. Если качество характеризует толерантную личность, повесьте листочек на дерево. А что, по вашему мнению, относится к интолерантной л личности, уберите в сундук.

**Качества:**

Терпимость

Бессердечность

Конфликт

Сострадание

Прощение

Вспыльчивость

Желание что-либо делать вместе

Милосердие

Злорадство

Ложь

Сотрудничество

Уважение прав других

Раздражение

Принятие другого таким, какой он есть

Зависть

**Учитель:** Качества интолерантной личности мы закроем в сундучке и постараемся никогда их не использовать. Скажите, толерантная личность обладает следующими качествами…Посмотрите, что у нас получилось?

**Учащиеся**: Дерево стало с листьями красивее.

**Учитель:** И мы с вами будем лучше. С вами захотят общаться. Если мы будем милосердны, уважать друг друга, научимся прощать, то у нас будет …**мир**.

**в) решение проблемных ситуаций.**

**Учитель:** подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?

**Учащиеся**: нет, ссоримся…

**Учитель**: все ли можем спокойно выслушать друг друга?

Поддержать в трудную минуту?

Из-за чего между вами возникают конфликты со своими друзьями, братьями или сестрами?

**Предлагаю вам ситуацию**. Покажите, как можно решить проблему мирным путем. (2 учащихся показывают ситуацию, а остальные смотрят и предлагают варианты, чтобы решить конфликт мирным путем)

1. У брата и сестры 1 мяч. Каждый хочет играть мячом. Возник конфликт.

- Как поступите в этой ситуации?

- Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?

**Учащиеся:** обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся.

**Другая ситуация.**

Вы играете в игру, а один из участников команды не соблюдает правила.

- Как вы поступите в этой ситуации? Как решить мирным путем?

**Учитель:** давайте с вами составим памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации.

**Памятка.**

1. Сохраняй спокойствие, когда сердишься.
2. Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.
3. Имей терпение выслушать собеседника.
4. Спокойно объясни свою точку зрения.
5. Подумай, из-за чего возник спор.

**5. Обобщающая беседа.**

**Учитель:** бывало ли такое, что кто-то говорил плохо о вас?

- Что вы чувствовали в тот момент?

- А вы когда-нибудь говорили о ком-либо плохо?

- Как вы думаете, что чувствовал тот человек?

- Ребята, в подобных ситуациях люди злятся друг на друга, и иногда возникает желание подраться. Люди должны вместе решать возникающие между ними проблемы мирно. Драка – не лучший способ решения проблем.

- Всегда очень приятно слышать, когда о вас говорят добрые и хорошие слова. А что вам приятнее делать – говорить людям добрые слова или гадости?

- Какое наставление вам помогает жить в мире?

**Учащиеся:** Золотое правило: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

**Учитель**: а можем ли мы изменить себя в лучшую сторону?

- Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и окружающими.

**Цель:** создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе.

Ведущий приглашает в круг (члены группы сидят в кругу) одного из участников на основе какого – либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Таня, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы живем на Земле, или мы одного роста и т.д.)», Таня выходит в круг и приглашает выйти кого – нибудь из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

- Что нам помогает быть толерантными? Терпимыми?

**Учащиеся:** знание и соблюдение заповедей.

**6. Итог «В добрый путь».**

**Учитель:** ребята, у вас на столах лежат цветные карточки из клеенки в виде человеческого следа. Выберите два качества, две черты характера, которые являются сильными сторонами вашего характера. То есть два положительных качества, которыми вы обладаете. (Показывает учитель: обмакнуть клеенку-след в воду, приклеить на доску и сказать свои 2 лучших качества).

Развесим их на доску под заголовком «В добрый путь!»

**С какими пожеланиями вы бы обратились друг к другу, что пожелаете друг другу.**

**Учащиеся:** обращаются друг к другу с пожеланиями.

- Поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.

- Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.

- Будьте надёжными: честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.

- Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными.

- Будьте щедрыми: не жадными, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

**Вывод:** – мы много поняли, будем применять в жизни, потому, что получить результаты.

**Учитель:** А результаты – это плоды. Плоды – это яблоки на нашем дереве. Повесьте их на дерево. Вешая яблоки нужно сказать, какой класс у нас будет, если мы будем соблюдать правила, заповеди. Посмотрите, какое оно стало красивое. В конце мне хочется сказать, что класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в этой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ругани, ни ссор.

**Вывод:** И всё это вам поможет жить …**в мире**.

И в заключении споем песню «Ты да я, да мы с тобою».