Гришина Галина Васильевна учитель начальных классов

МАОУ СОШ №19 г. п, Пироговский,

Мытищинский р.,

Московская область

**Предмет**: технология

**Класс**: 2 класс

**Тип урока**: комбинированный

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Объёмная аппликация.. Я – парикмахер. | | | | |
| **Цель** | | Познакомить учащихся с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний. | | | | |
| **Задачи** | | 1. Развитие чувства формы. 2. Закрепление правил и приёмов рациональной разметки. 3. Закрепление и совершенствование приёмов работы с клеем и ножницами. 4. Развитие глазомера, координации движений. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  **Регулятивные**: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, анализ, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности с помощью учителя, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | | |
| **Основные понятия** | | гофрирование | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Н. А. Цирулик. Технология. Умные руки. Учебник для 1 класса. Рабочая тетрадь Мультимедиапроектор, компьютер, экран. | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, индивидуальная работа | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивирует учащихся на работу. | | Приветствуют учителя. Отгадывают загадку. | **Слайд 1.**  У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой:  К кому прикоснётся,  Тот станет красивый. |  | Внутренняя позиция школьника. |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Изучение материала, необходимого для «открытия нового знания» | Дополнительный материал.  В форме подводящего диалога подводит учащихся к формулированию темы урока.  ериала. | | Опираясь на свой жизненный опыт отвечают на вопросы. | Игра «Вопрс-ответ»  *-Зачем нужна эта профессия?*  *-Какими инструментами пользуется мастер?(ножницами, машинкой для стрижки, феном)*  *-А вы хотели бы сами стать парикмахерами?*  - Определите тему урока. (Я- парикмахер) | Сформировать представление о превращении гусеницы в бабочку. | Мотивационная основа учебной деятельности;  Анализ. |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока. | В форме подводящего диалога подводит учащихся к формулированию темы урока. | | Рассматривают образцы поделок, кот. изображены в учебнике, на экране. | **Слайд 2.**  - в какой технике выполнены эти работы?(аппликация)  Как мы называем такую аппликацию?(объёмная)  - Определите тему урока. (объёмная аппликация. Я- парикмахер) | Уметь работать с учебником. | анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с приёмом завивки бумаги на карандащ или ножницы | В форме подводящего диалога подводит учащихся к открытию новых знаний. | | Анализируют представленный образец, составляют алгоритм выполнения работы | **-ребята, расскажите, с чего мы начнём работу?**  **Слайд 2.**  **Слайд3**  **- вам знакомы слова пробор, прядь, чёлка, локоны?**  **Слайд4**  **- у людей разный цвет волос. Какой цвет волос имеет блондин?**  **Слайд5**  **-** сколько можносделать причёсок, используя одну и ту же заготовку?  **Слайд6**  **Слайд7** | Уметь анализировать, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | познавательная инициатива;  структурирование строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте знаний;  создание алгоритмов деятельности; |
| V Правила техники безопасности.  **Цель.** | Проводит инструктаж обучающихся. | | Повторяют основные правила безопасной работы с ножницами, клеем. |  | Усвоить правила техники безопасности; |  |
| VI.Гимнастика для пальчиков.  **Цель.** | Организует выполнение учащимися гимнастики. | | Выполняют гимнастику. | Для пальчиков Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать-Крепкие, дружные,  Все такие нужные.  На другой руке опять:  Раз, два, три, четыре, пять!  Пальчики быстрые,  Хоть не очень … чистые. |  | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| VII. Составление плана работы.  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Помогает учащимся составить план работы. | | Вместе с учителем составляют план работы. | Игра «снежный ком»   * Вырежи выкройку из кальки. * Обведи карандашом и вырежи заготовку из бумаги. * Прорежь полоски для волос. * Выполни стрижку, укладку или завивку. * Проследи, как изменяются выражения лиц при разном положении глаз. * Вырежи глаза, губы.   Оформи лицо. | Создание алгоритмов деятельности с помощью учителя. | Использование общих приемов решения задач;  построение речевых высказываний; |
| VIII. Физкультминутка.  **Цель.** | Организует выполнение уащимися физкультминутки. | | Выполняют физические упражнения. | - вы, наверное, устали.  Ну тогда ,все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Покрутились, повертелись,  И за парты все уселись. |  | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| IX. Практическая работа. | Оказывает индивидуальную помощь. | | Выполняют работу самостоятельно. |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| Рефлексия.  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. |  | |  | Выставка работ на доске.  -где можно использовать поделки?  -какую технику использовали при изготовлении аппликации?  -что нового узнали?  -чему научились?  **Загадка.**  В маленькой деревне работают два парикмахера: один из них всегда хорошо подстрижен, другой - кое-как. Все жители деревни пользуются услугами этих двух парикмахеров. Если бы Вы жили там, к какому парикмахеру предпочли бы Вы обратиться?  **Ответ:**      Лучше обратиться к парикмахеру, который подстрижен кое-как. Так как все жители деревни стригутся на месте, значит и парикмахеры стригутся друг у друга. Поэтому парикмахер, подстриженный кое-как, и есть лучший парикмахер деревни. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности. |