Гришина Галина Васильевна учитель начальных классов

 МАОУ СОШ №19 г. п, Пироговский,

 Мытищинский р.,

 Московская область

**Предмет**: технология

**Класс**: 2 класс

**Тип урока**: комбинированный

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Объёмная аппликация.. Я – парикмахер. |
| **Цель** | Познакомить учащихся с делением существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний. |
| **Задачи**  | 1. Развитие чувства формы.
2. Закрепление правил и приёмов рациональной разметки.
3. Закрепление и совершенствование приёмов работы с клеем и ножницами.
4. Развитие глазомера, координации движений.
 |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.**Регулятивные**: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные**: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, анализ, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности с помощью учителя, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. |
| **Основные понятия** | гофрирование |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Н. А. Цирулик. Технология. Умные руки. Учебник для 1 класса. Рабочая тетрадь Мультимедиапроектор, компьютер, экран. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. Отгадывают загадку. | **Слайд 1.**У этой волшебницы,Этой художницы,Не кисти и краски,А гребень и ножницы.Она обладаетТаинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. |  | Внутренняя позиция школьника. |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Изучение материала, необходимого для «открытия нового знания» | Дополнительный материал.В форме подводящего диалога подводит учащихся к формулированию темы урока.ериала. | Опираясь на свой жизненный опыт отвечают на вопросы. | Игра «Вопрс-ответ»*-Зачем нужна эта профессия?**-Какими инструментами пользуется мастер?(ножницами, машинкой для стрижки, феном)**-А вы хотели бы сами стать парикмахерами?*- Определите тему урока. (Я- парикмахер) | Сформировать представление о превращении гусеницы в бабочку. | Мотивационная основа учебной деятельности;Анализ. |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока. | В форме подводящего диалога подводит учащихся к формулированию темы урока. | Рассматривают образцы поделок, кот. изображены в учебнике, на экране. | **Слайд 2.**- в какой технике выполнены эти работы?(аппликация)Как мы называем такую аппликацию?(объёмная)- Определите тему урока. (объёмная аппликация.Я- парикмахер) | Уметь работать с учебником. | анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познакомить с приёмом завивки бумаги на карандащ или ножницы | В форме подводящего диалога подводит учащихся к открытию новых знаний. | Анализируют представленный образец, составляют алгоритм выполнения работы | **-ребята, расскажите, с чего мы начнём работу?****Слайд 2.****Слайд3****- вам знакомы слова пробор, прядь, чёлка, локоны?****Слайд4****- у людей разный цвет волос. Какой цвет волос имеет блондин?****Слайд5****-** сколько можносделать причёсок, используя одну и ту же заготовку?**Слайд6****Слайд7** | Уметь анализировать, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | познавательная инициатива;структурирование строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте знаний;создание алгоритмов деятельности; |
| V Правила техники безопасности.**Цель.** | Проводит инструктаж обучающихся. | Повторяют основные правила безопасной работы с ножницами, клеем. |  | Усвоить правила техники безопасности; |  |
| VI.Гимнастика для пальчиков. **Цель.** | Организует выполнение учащимися гимнастики. | Выполняют гимнастику. | Для пальчиков Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать-Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять!Пальчики быстрые, Хоть не очень … чистые. |  | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| VII. Составление плана работы.**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Помогает учащимся составить план работы. | Вместе с учителем составляют план работы. | Игра «снежный ком»* Вырежи выкройку из кальки.
* Обведи карандашом и вырежи заготовку из бумаги.
* Прорежь полоски для волос.
* Выполни стрижку, укладку или завивку.
* Проследи, как изменяются выражения лиц при разном положении глаз.
* Вырежи глаза, губы.

Оформи лицо. | Создание алгоритмов деятельности с помощью учителя. | Использование общих приемов решения задач;построение речевых высказываний; |
| VIII. Физкультминутка.**Цель.** | Организует выполнение уащимися физкультминутки. | Выполняют физические упражнения. | - вы, наверное, устали.Ну тогда ,все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали,Покрутились, повертелись,И за парты все уселись. |  | Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| IX. Практическая работа. | Оказывает индивидуальную помощь. | Выполняют работу самостоятельно. |  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| Рефлексия.**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.  |  |  | Выставка работ на доске.-где можно использовать поделки?-какую технику использовали при изготовлении аппликации?-что нового узнали?-чему научились?**Загадка.**В маленькой деревне работают два парикмахера: один из них всегда хорошо подстрижен, другой - кое-как. Все жители деревни пользуются услугами этих двух парикмахеров. Если бы Вы жили там, к какому парикмахеру предпочли бы Вы обратиться?**Ответ:**     Лучше обратиться к парикмахеру, который подстрижен кое-как. Так как все жители деревни стригутся на месте, значит и парикмахеры стригутся друг у друга. Поэтому парикмахер, подстриженный кое-как, и есть лучший парикмахер деревни. | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности. |