**Листы оценки предметных результатов (формирования ключевых умений) по технологии 1 «…» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика  Умения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Называет наиболее распространенные в своем регионе профессии. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Организовывает рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Соблюдает правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Различает материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Объясняет значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Уважительно относится к труду людей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Самостоятельно организовывает рабочее место для работы с материалами и инструментами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Самостоятельно отбирает материалы и инструменты в зависимости от вида работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Самостоятельно анализирует предметы быта по используемому материалу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Узнаёт и называет основные свойства материалов (бумага, картон, ткань, нитки, природные материалы, пластилин, глина, конструктор). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Узнает, называет, выполняет и выбирает технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Экономно расходует используемые материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Применяет приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими и колющими. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознает простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Комбинирует различные технологии при выполнении одного изделия; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Использует одну технологию для изготовления разных изделий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Применяет инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Оформляет изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Конструирование и моделирование*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Анализирует конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Выделяет детали конструкции, называет их форму и способ соединения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 3.Изготавливает конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Создает мысленный образ конструкции и воплощает этот образ в материале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Изменяет вид конструкции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Практика работы на компьютере*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Базовый уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Понимает информацию, представленную в разных формах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Наблюдает и соотносит разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выполняет простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Работает со «Словарём юного технолога». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Соблюдает безопасные приемы труда при работе с компьютером. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повышенный уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Понимает значение компьютера для получения информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Различает и использует информацию, представленную в различных формах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Пользуется доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |