***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта 2004 года и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонина (5-ое издание, стереотип. М: Дрофа, 2000). Данная программа рассчитана на 2 часа  в  неделю в первом полугодии (1 час выделен за счёт регионального компонента) и 1 час во втором полугодии ( 53 часа).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

В ходе образовательного процесса будут использованы тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы. Для активизации учебно-познавательного интереса и развития самостоятельности в поисках нового материала применяются задания, выполняемые в виде презентаций, рефератов, докладов и т.п. Также будут использованы экспериментальные домашние задания.

***ЦЕЛИ / ЗАДАЧИ***

* **освоение знаний** о живой природе и присущей ей законамерностях строений, жизнидеятельности и средообразующий роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использование** **приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.***

**Тема 1. Строение живых организмов (19 часов)**

Чем живое отличается от неживого . Химический состав клетки .Строение растительной и животной клеток .Деление клетки .Ткани растений и животных . Органы цветковых растений .Органы и системы органов животных .Организм как единое целое .Что мы узнали о строении живых организмов .

**Лабораторные работы:**

1**.**Определение состава семян пшеницы.

2.Строение клеток живых организмов.

3.Корневые системы.Строение почки. Простые и сложные листья.Строение семян. Строение цветка.

**Тема 2. Жизнедеятельность организмов (29 часов)**

Питание и пищеварение. Дыхание .Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии . Скелет — опора организма . Движение .Координация и регуляция . Бесполое размножение .Половое размножение животных . Половое размножение растений . Рост и развитие растений .Рост и развитие животных . Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.

**Лабораторные работы:**

4. Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал**.**

5.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

6.Строение костей животных.

**Демонстрации:** Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

**Тема 3. Организм и среда (4 часа)**

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества . Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды.

**Резервное время (1 час)**

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

В результате изучения предмета учащиеся должны приоб­рести определенные знания и умения.

**Учащиеся должны знать:**

— основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);

— химический состав клетки, значение основных неорга­нических и органических веществ;

особенности строения ядерных и безъядерных клеток; важнейшие отличия особенностей строения раститель­ных и животных клеток;

— основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;

— типы деления клеток, их роль в организме;

— особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;

— основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеваре­ние, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен ве­ществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);

— характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

**Учащиеся должны уметь:**

— распознавать органоиды клетки;

— узнавать основные формы цветкового растения;

— распознавать органы и системы органов изученных ор­ганизмов;

— составлять простейшие цепи питания;

— размножать комнатные растения различными вегетатив­ными способами;

— пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.

**Требования к оценке знаний учащихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина / Авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2005. – 256 с.
2. Биология. Живой организм. 6 кл.: Тестовые задания / С.В.Баготский, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. М.: Дрофа, 2003. – 192 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н.Березина. – М.: ВАКО, 2010. 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
4. Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006. – 176с.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Таблицы и плакаты (Схема солнечной системы; круговорот воды в природе; строение растительной клетки; строение животной клетки; строение микроскопа; природные зоны).
2. Карты (физическая карта полушарий Земли; физическая карта России; природные зоны Земли).
3. Технические средства обучения (компьютер, проектор).

Натуральные объекты (коллекция минералов; гербарий растений; муляжи грибов; глобус Земли; коллекция насекомых).