***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта 2004 года и Программы основного общего образования по природоведению для 5 класса автора Н.И. Сонина (5-ое издание, стереотип. М: Дрофа, 2007). Данная программа рассчитана на 2 часа  в  неделю (70 ч).

 Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа может использоваться в общеобразовательных учебных заведениях разного профиля.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о картине мира.

В ходе образовательного процесса будут использованы тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы. Для активизации учебно-познавательного интереса и развития самостоятельности в поисках нового материала применяются задания, выполняемые в виде презентаций, рефератов, докладов и т.п. Также будут использованы экспериментальные домашние задания.

***ЦЕЛИ / ЗАДАЧИ***

*Освоение*знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека

*Овладение* начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы

*Развитие*интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач

*Воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни

*Применение* полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.***

**Тема 1. КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ. ( 10 ЧАСОВ).**

Введение .Науки о природе. Методы изучения природы.

Оборудование для научных исследований. Великие естествоиспытатели.

 *П/р №1 «Знакомство с назначением и правилами ТБ использования лабораторного оборудования».*

 *П/р №2 «Измерение (длины, массы, t, времени). Конструирование простейших измерительных приборов».*

*П/р №3 «Знакомство с правилами работы со словарем, справочником, картой. Поиск информации в сети Internet ».*

**Тема 2. МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ. (50 ЧАСОВ).**

Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную.

Модель Вселенной по Аристотелю, Птолемею, Н.Коперника. Дж. Бруно и Г. Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н. Коперника. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты- гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Самая аленькая планета – Плутон. Спутники планет.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты .Звезды. Солнце - ближайшая к нам звезда .Многообразие звезд. Созвездия. Галактики. Световой год. Многообразие галактик. Представление людей о возникновении Земли. Современные взгляды о возникновении Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы . Природные явления. Землетрясение. Природные явления. Гейзеры, вулканы. Суша планеты. Острова. Материки. Характеристика природных условий материков .Атмосфера планеты. Ураганы. Смерчи.

 Погода. Климат. Особенности климата Московской области. Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан. Воды суши. Уникальность планеты Земля, как среды обитания живых организмов. Развитие жизни на Земле. Животные прошлого. Клеточное строение организмов. Разнообразие клеток. Методы изучения. Разнообразие живого на Земле. Царства живой природы. Одноклеточные организмы. Многоклеточные организмы. Грибы. Растения.

Беспозвоночные и позвоночные животные. Среды обитания организмов. Приспособленность организмов к средам обитания. Жизнь на различных материках. Природные зоны Земли. Растения и животные Московской области. Жизнь в морях и океанах. Сообщества воды. Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки, и австралопитеки. Первые люди. Жизнь наших предков.

История географических открытий. Открытие Америки, Австралии и Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели новых земель. Как человек изменил Землю .О кислых дождях, об озоновой дыре и парниковом эффекте. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы. Меры сохранения жизни на Земле. Красная Книга Московской области.

*П/р №4 «Наблюдение за движением Солнца и звезд. Нахождение созвездий. Нахождение млечного Пути».*

*П/р №5 «Ознакомление со свойствами горных пород и минералов».*

*П/р №6 «Описание и сравнение признаков веществ».*

 *П/р №7 «Исследование физических явлений и признаков химических реакций».*

*П/р №8 « Наблюдение за погодой. Оценка влияния погодных условий на самочувствие в условиях заполярья».*

*П/р № 9 «Рассматривание различных групп растений, животных, грибов».*

*П/р № 10 «Изучение примера приспособленности растений и животных к условиям М.о».*

*П/р №11 «Выявление источников загрязнения своей местности и доступные пути их решения ».*

**Тема 3. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ.**

 **( 10 ЧАСОВ)**

Здоровье человека и безопасность жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжении связок, отравлении, ожогах.

*П/р №12 «Измерение своего роста и массы тела с целью определения своего физического развития».*

*П/р 13 « Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, Солнца и местных признаков для ориентации на местности».*

*П/р №14 «Наблюдение за самочувствием. Работоспособность и здоровье человека на Севере».*

*П/р №15 «Изучение ядовитых растений животных и опасных животных своей местности».*

*П/р № 16 «Овладение простейшими способами оказания первой медицинской помощи».*

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

В результате изучения предмета учащиеся должны приоб­рести определенные знания и умения.

**Учащиеся должны знать:**

- примеры наиболее распространенных представителей культурных и дикорастущих растений, домашних и диких животных своей местности, в том числе редких и охраняемых видов растений и животных;

- физических явлений; явлений превращения веществ; приспособления растений к избытку и недостатку влаги;

- приспособления животных к низким температурам;

- воздействия человека на природу;

- простейшие методы изучения природы, основные характеристики погоды, основные составляющие здорового образа жизни;

**Учащиеся должны уметь:**

- излагать результаты собственных наблюдений или опытов;

- различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;

- использовать не менее двух источников информации по заданной тематике;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

-  кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию;

- выделять в тексте описание природных явлений;

- пользоваться приборами для измерения длины, температуры и времени;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-ориентироваться на местности: определять стороны горизонта с помощью компаса и Полярной звезды;

***ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. УЧЕБНИК - Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – 2 изд., испр. – М.: Дрофа, 2007.УМК
2. Т.В.Казачек. Поурочные планы по природоведению 5 класс по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина. Волгоград: Учитель, 2007
3. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса. М.: Дрофа, 2007
4. Л.Д. Парфилова. Тесты по природоведению: 5 класс. М.: Дрофа, 2003
5. В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова. Рабочая тетрадь по природоведению. 5 класс. Экзамен, 2007
6. В.Н.Семенцова. Природоведение. 5 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2002
7. Мультимедийное приложение к учебнику «Природоведение» 5 класс. М.: Дрофа, 2005

**ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Таблицы и плакаты (Схема солнечной системы; круговорот воды в природе; строение растительной клетки; строение животной клетки; строение микроскопа; природные зоны).
2. Карты (физическая карта полушарий Земли; физическая карта России; природные зоны Земли).
3. Технические средства обучения (компьютер, проектор).

 Натуральные объекты (коллекция минералов; гербарий растений; муляжи грибов; глобус Земли; коллекция насекомых).