**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 90»**

**Советского района г.Казани**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 08 от 08.08.2012 г.  Изменения рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов  Протокол № 1 от 08.08.2013 г.  Протокол №6 от 18.08.2014 г. | Согласовано  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Фатхуллина Л.Р. | Утверждаю  Директор МБОУ  «Гимназия № 90»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Д. Закирзянова |

**Рабочая программа**

**по предмету « Русский язык»**

**для 1 «а» - 4 «а» класса**

**2012- 2016 уч.г.**

**Обсуждена**

**на заседании педагогического**

**совета гимназии**

**протокол №09 от 10 августа 2012г.**

**введена в действие приказом №223 от 01 сентября 2012 г.**

**Изменения введены**

**протоколом №09 от 14.08.2013г.**

**приказом №220 от 02 сентября 2013г.**

**протоколом №01 от 02.09.2014г.**

**приказом №246 от 02.09.2014г.**

**Составитель Л.Р.Нуртдинова,**

**учитель первой квалификационной категории**

**2014-2015 гг.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Русский язык» для классов с русским (неродным) языком обучения для 1-4 классов разработана на основе Примерной программы начального общего образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учебным планом гимназии на 2012/2016 год.

Рабочая программа составлена на основе программы авторов Поляковой А.В., Нечаевой Н. В., Булычевой Н.К. Изменения в авторскую программу не внесены.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом гимназии на 2012/2016 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 473 часов, из них в 1 классе 99 часов (3 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 140 часов (4 ч в неделю, 35 учебных недель), в 4 классе 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Общая характеристика учебного предмета**

**Общей целью** курса русского языка в классах с русским (неродным) языком обучения является формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования русского языка как языка обучения, а также воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Эта цель достигается на основе осуществления на практике принципа коммуникативности, который предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на русском языке. Принципу коммуникативности отводится сегодня ведущее место, все другие методические принципы (например, принципы комплексного обучения видам речевой деятельности, практической направленности обучения, опоры на родной язык учащихся и др.) реализуются во взаимосвязи с ним. Это призвано обеспечить единство процесса обучения детей русской речи и русскому языку при главенствующей роли речевой практики.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1-4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Программа по русскому языку предусматривает в 1-4 классах взаимосвязанное обучение вида речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Обучению языку в классах с русским (неродным) языком обучения определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка. В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;

- принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка, что является условием успешного овладения русским языком как неродным.

Программа обеспечивает последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При изучении русского языка важно овладеть его словарём. Словарный запас учащихся начальных классов составляет около 3000 слов, из них 600 слов активно усваивается в 1 классе, 700 слов – во 2 классе, 800 слов – в 3 классе, 850 слов – в 4 классе.

Активное усвоение словаря предполагает практическое ознакомление детей с лексическим значением слов, с их многозначностью с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием новых слов одного корня при помощи приставок и суффикса.

Учащиеся знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксическую роль в предложении. Усвоение слов в лексическом и грамматическом плане продолжается 4 года.

Грамматический и орфографический материал в каждом последующем классе изучается глубже и шире, чем в предыдущем.

Комплексное обучение всем уровням языка и видам речевой деятельности строятся на материале занимательных текстов для чтения, упражнения по развитию речи.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умению и навыков общения. Развитие устной речи должно быть в центре внимания учащихся при обучении, как чтению, так и письму при сообщении сведений по грамматике, при выполнении упражнений на построении связных текстов.

На каждом уроке дети должны как можно больше говорить: задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, пересказывать содержание прочитанного.

Важна систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты, диалоги по заданному образцу и самостоятельно на предложенную тему, по картине об окружающей действительности на основе наблюдения.

**Цели обучения** русскому языку в начальной школе:

- овладение русским языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

- развитие речевых способностей, умение общаться на русском языке;

- освоение элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями слушания, говорения, чтения и письма на русском языке;

- развитие интереса к русскому языку как государственному языку РФ и чувства сопричастности к культуре и литературе русского народа и народов мира.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения программы выпускникам начальной школы:

- духовно – нравственное развитие учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций:

- семейной жизни;

- культурно – регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;

- российской гражданской нации;

- мирового сообщества;

- интеграция духовно – нравственного развития и воспитания учащихся в основные виды деятельности учеников: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные**результаты освоения выпускниками начальной школы программы по русскому (неродному) языку:

*-* осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средство межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

*-* способность использовать приобретённые знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

*-* умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

*-* понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

*-* осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

*-* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты изучения русского (неродного) языка в начальной школе:

**-** адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);

**-** умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

**-** умения составлять диалог на заданную тему, давать развёрнутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и предложение диалога;

**-** умения и навыки бегло, осознано и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;

**-** умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила;

**-** умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);

**-** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**-** умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**-** способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

**Предметные** результаты освоения выпускниками начальной школьной программы по русскому (неродному) языку:

**-** умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

**-**знание основных единиц фонетического строя русского языка: различные гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

- различие на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

- умения читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- умения делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т.д.;

- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознания значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.

**Содержание начального общего образования**

**по учебному предмету**

В программе содержание предмета «Русский язык» представлено в рамках основных этапов обучения.

В 1 классе: предварительный устный курс, обучение русской грамоте, развитие устной и письменной речи.

Во 2-4 классах комплексное развитие русской речи, пропедевтический курс русской грамматики и орфографии.

Предварительный устный курс предполагает:

- овладение навыками и умениями слушания, восприятия и понимания звучащей речи;

- умения членить звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки, звукосочетания, особенно отсутствующие в родном языке;

- понимание на слух информации в высказывании, в предлагаемом тексте.

При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает разный уровень речевой подготовки учащихся по русскому языку. Поэтому предварительный устный курс, с одной стороны, намечает повторение, закрепление лексико- грамматического материала, усвоенного детьми в предшкольный период, с другой – является систематизирующим устным курсом по совершенствованию речи и подготовке к обучению грамоте.

*Цель* предварительного устного курса – закрепление и развитие умений и навыков устной речи, приобретённых в дошкольный период; выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду; обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся, а также для обучения грамоте; активизация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов; формирование навыков построения и употребления в устной речи предложений на проведение различных игр на уроке, заучивание стихотворных отрывков, составление связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

На устный (добукварный) курс русского языка в 1 классе отводится 5 ч. в зависимости от уровня подготовки класса.

Обучение русской грамоте предполагает:

- усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения;

- умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-стимулов, реплик-реакций;

основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу,

- понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;

- первоначальные навыки чтения и письма.

В целях подготовки к усвоению русской грамоты в этот период проводится анализ (разложение предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки) и синтез (соединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения).

В период обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи и закладываются первоначальные навыки чтения и письма на русском языке.

В период обучения грамоте вводится звуко-буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве.

Цель букварной части – последовательное обучение грамоте, навыкам беглого и осмысленного чтения и письма на русском языке. Необходима постоянная работа по влиянию звуко-буквенных соотношений (слуховые диктанты), совмещению звуковой и буквенной оболочек слова в сознании ребёнка. В данной части обязательна пропедевтика курса грамматики и первоначальное формирование орфографической зоркости.

Послебукварный курс отводится лексико-грамматической работе. Её целью является развитие речи учащихся. Большое внимание обращается на выработку умений и навыков каллиграфии. Знакомясь со звуками, словами, синтаксическими структурами русского языка, дети в процессе изучения овладевают видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Курс послебукварного обучения построен на коммуникативно-познавательной основе. Такой целостный подход к обучению на единой теоретической основе позволит детям использовать русский язык как средство общения.

Развитие устной и письменной речи в этот период предполагает формирование:

- умений и навыков произносить звуки, звукосочетания и слоги, воспринимать и понимать русскую речь на слух;

- умение вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;

- умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;

- умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

Во 2 классе продолжается работа по углублению знаний учащихся об окружающей действительности, воспитанию и общему развитию; как и в 1 классе, значительное место занимает работа по развитию устной речи, формированию у учащихся коммуникативной компетентности в учебной и бытовой сферах. Определённое место отводится творческим письменным работам, проводимым после предварительной речевой и орфографической подготовки. Продолжается формирование умений и навыков ведения диалога по заданному образцу или началу, а также совершенствование техники чтения и грамотного письма. Развитие устной и письменной речи проводится на одном и том же лексико-грамматическом, образовательно-воспитательном материале по одной и той же теме.

В 3 классе расширяются и углубляются знания, полученные в предыдущих классах, продолжается работа по совершенствованию устной и письменной речи. Внимание детей сосредотачивается на практическом употреблении в речи глаголов, имён прилагательных, имён существительных во множественном числе во всех падежах и личных местоимений в косвенных падежах. Если основная задача во 2 классе – формирование коммуникативной компетенции, то одной из главных задач в 3 классе является формирование лингвистической, языковой и культуроведческой компетенции. На основе практически усвоенного материала делается обобщение: в отличие от родных языков в русском языке имена прилагательные, глаголы в прошедшем времени изменяются по родам. Особое внимание уделяется различению предлогов и приставок, отсутствующих в родных языках. На базе усвоения правил правописания формируется грамотная письменная речь учащихся. При этом большое внимание уделяется обучающим сочинениям (повествованию с элементами описания, сравнительному описанию двух предметов) и изложениям обучающего характера.

В 4 классе, как и в предыдущем, основной задачей является развитие устной и письменной речи учащихся, углубление и расширение знаний об окружающей действительности и формирование лингвистической компетенции, позволяющей ребёнку производить операции синтеза, анализа, сравнения русского, родного и иностранного языков. Предполагается овладение навыком написания сочинения (повествование с элементами рассуждения, сочинение – сравнительное описание двух предметов, сочинение-повествование с элементами описания).

Комплексное развитие речи предполагает:

- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в школьной и внешкольной жизни;

- овладение по окончании начальной школы нужным запасом слов с учётом их частности и необходимости для усвоения содержания учебных предметов начального образования и потребности младших школьников в свободном общении;

- практическое овладение диалогической формой речи(спор, беседа), нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба;

- овладение элементарными формами монологической речи: словесный отчёт о проделанной работе, высказывания на определённую тему, составление собственных текстов по предложенным планам, вопросам;

- развитие речевых способностей учащихся, умения общаться на русском языке и быть способным к дальнейшему образованию;

-осознание русского языка как необходимого условия расширения познавательного кругозора и приобщения к культуре межнационального общения.

-Наряду с навыками устной речи и чтения у учащихся должны быть выработаны навыки письменной речи и техники письма.

На первом этапе обучения учащиеся учатся читать и писать, опираясь на умения и навыки, опираясь на умения и навыки, приобретённые на уроках родного языка.

Основной задачей обучения письму в начальных классах является формирование и развитие у учащихся навыков:

- правильного списывания русских слов, словосочетаний, предложений и небольших связных текстов;

- правильного написания текста, воспринимаемого на слух, с соблюдением усвоенных орфографических и пунктуационных правил,

- самостоятельной связной письменной речи (ответы на вопросы, обучающие изложения, сочинения).

При выполнении упражнений по письму необходимо также исправление недочётов каллиграфического характера: несоблюдение правильного наклона букв, нарушение параллельности, соразмерности букв по высоте и ширине, выход за строку, искажение форм букв и др. с учётом особенностей письма каждого ученика. С этой целью рекомендуется прописывать в тетрадях учащихся образцы букв и их соединений с другими буквами в слове (в 1 классе в тетради каждого ученика, во 2-4 классах выборочно).

Объём работы по чистописанию на уроках в 1 классе – не менее 1 строки, во 2-4 классах – 3строки.

Процесс обучения письму завершается выработкой навыка связной письменной речи. Обучение письменной речи должно проводиться систематически начинается с 1 класса путём выполнения различных подготовительных упражнений, направленных на выработку умений правильно строить предложения, употреблять в них точные выразительные слова, излагать мысли последовательно, содержательно, логично, кратко, придавая им законченную форму, раскрывать причинно-следственные связи, правильно строить тексты сочинений.

Количество слов в контрольных диктантах, обучающих изложениях, сочинениях, сочинениях в 1-4 классах может варьироваться в зависимости от типа школ, но должно быть примерно следующим:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Диктант | 5-25 | 25-30 | 35-40 | 60-65 |
| Изложение | - | 25-30 | 55-65 | 80-90 |
| Сочинение | - | 20-30 | 40-50 | 70-80 |

На обучающие и контрольные письменные работы (ответы на вопросы, изложение, сочинение, диктант и т.п.) предусматривается 1 ч в неделю, который выделяется из общего количества часов, отведённых на изучение русского языка (чтение и грамматика). Изложения и сочинения в основном носят обучающий характер, лишь в 4 классе проводится одно контрольное изложение. Тематика изложений, сочинений и диктантов должна соответствовать изученной или изучаемой в течении продолжительного времени лексической теме.

В условиях одновременного изучения родного и русского языков развитие и обогащение представлений детей об окружающем мире происходит с помощью обоих языков.

Овладение русским языком будет более осознанным, если он будет изучаться с опорой на знания, умения и навыки, полученные учащимся на уроках родного языка. Например, опора на знания, умения и навыки учащихся при изучении одинаковых грамматико-орфографических явлений (понятия о звуках и буквах, гласных, согласных; большая буква; перенос слов; понятия о предложении, слове, слоге и т.д.) не только способствует успешному усвоению материала, но и экономит учебное время.

В процессе обучения русской речи родной язык используется при объяснении отдельных слов, словосочетаний, а также целых предложений. В целом задействуются все возможные семантизации. Особенно когда нельзя дать объяснение слова путём показа предмета, явления, действия, состояния, качества. Перевод на родной язык таких слов поможет не только быстро и понятно объяснить их значение, но и проконтролировать правильное усвоение их смысла.

К концу 4 класса учащиеся класса с русским (неродным) языком обучения могут овладеть русским языком на уровне, позволяющем им воспринимать и усваивать учебный материал по школьным предметам, а также быть готовым к общению в различных ситуациях школьной и внешкольной жизни.

Программа ориентирована на коммуникативно-деятельный подход к обучению. В ней учащимся предлагается усвоить учебный материал в рамках основных этапов начальной школы: предварительного устного курса, период обучения русской грамоте и комплексного курса развитие русской речи учащихся.

**Систематический курс (практическое усвоение)**

**Предварительный устный курс**

1. Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Темы и ситуации общения. Наиболее употребительны темы – семейно-бытовая, связанная с разговорным стилем, и учебная, проявляющаяся в контактах учителя и ученика и в других формах общения. Темы для каждого этапа задаются для обозначения общих явлений окружающей действительности, по поводу которых может создаваться или восприниматься текст на изучаемом языке.

1. Языковой материал, соотносимый с выделенными темами и ситуациями, представлен по уровням языка: лексика, фонетика, грамматика.

Поэтапное усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями.

Фонетика представлена частотными и употребительными звуками речи и их реализацией в слоге и в слове. Пропедевтический курс орфографии приводится уже в период обучения грамоте. Далее курс становиться систематическим.

Грамматику представляют типовые конструкции (речевые образцы) и пояснения к ним: перечень грамматических форм которые на материале данных речевых образцов должны усвоить учащиеся. Предлагается практика речевого общения, в которой представлена реализация речевых образцов – речевое намерение и соотносимый с ним языковой материал.

1. Текстовой материал.

Учебные тексты игрового, семейно-бытового и познавательного характера. Художественные тексты (небольшие стихи, сказки, рассказы) по изученным темам и ситуациям.

1. Материал для формирования культуроведческой компетенции:

- русские имена полные и производные;

- имена и отчества;

- национальные имена;

- игры детей разных народов.

**Обучение русской грамоте**

1. Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Сферы общения: учебная, семейно-бытовая, научная, игровая.

Темы: Школа. Семья. Природа (растения, животные). Овощи и фрукты. Праздники. Родина. Город, село. Наша республика, наша страна, мой родной край.

1. Материал для формирования языковой компетенции.

Лексика: слово и его значение. Повторение и активизация слов по изучаемым темам и ситуациям.

Фонетика и орфоэпия: различение на слух, правильное произношение и написание гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, шипящих звуков. Выделение звуков и букв, нехарактерных для родного языка учащихся.

Грамматика: основные значения падежей; части речи; предложения: односоставные и двусоставные, безличные со словами **можно, нельзя;** диалогические единства: сообщения – вопрос – ответ.

1. Текстовой материал.

Учебные тексты семейно-бытового характера. Учебно – познавательные тексты по изучаемым темам. Художественные тексты преимущественно повествовательного характера в рамках разговорно-бытового стиля (небольшие стихи, сказки, рассказы) по изученным темам и ситуациям.

1. Материал для формирования культуроведческой компетенции:

- русский речевой этикет за столом;

- русские фамилии в названиях городов и улиц;

- домашние животные у разных народов;

- русские клички домашних животных.

**Развитие устной и письменной речи. Послебукварный период.**

1. Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Сферы общения: игровая, семейно-бытовая, учебная.

Темы и ситуации общения: Дом. Семья. Знакомство. Школа: урок, перемена, каникулы. Человек и здоровье. Время дня, время года, название месяцев. В магазине, в буфете, русские национальные блюда. Транспорт. Магазин: покупка, оплата. Мир увлечений.

1. Материал для формирования языковой компетенции.

Активизация и повторение слов по изученным темам и ситуациям. Различение и произношение отсутствующих в родном языке учащихся специфических звуков русского языка.

Грамматика: предложения со словами **можно, надо, нельзя;** предложения с однородными членами, безличные предложения. Диалогические единства: вопрос – ответ – вопрос, сообщение – вопрос – сообщение.

1. Текстовой материал.

Учебно – познавательные тексты диалогического характера, отрывки из сказок и произведений детских писателей в соответствии с изучаемыми темами. Стихи и песни, посвящённые праздникам и различным датам.

1. Материал для формирования культуроведческой компетенции:

- типологические близкие сказки на русском и родном языках;

- русские национальные сувениры;

- праздники у разных народов России;

- русские и национальные блюда;

- обычаи и традиции народов России.

**Комплексное развитие речи. Пропедевтический курс грамматики и орфографии.**

1. Материал для формирования коммуникативной компетенции.

Сферы общения: семейно – бытовая, учебная, научно – познавательная, социальная.

Темы и ситуации общения: времена года. Русские поэты и писатели, любимая Героизм народа в годы ВОв. День Победы.

1. Материал для формирования языковой компетенции.

Активизация фонетических, лексических и грамматических ЗУН, приобретённых в 1-3 классах. Понятия о синонимах и антонимах. Части речи: склонение существительных; вид, лицо, род, время глагола; род, число, падеж имён прилагательных; количественные и порядковые числительные; наречия времени и образа действия. Однородные члены предложения. Безличные предложения со словами **можно, нужно, нельзя.** Сложноподчинённые предложения с союзами **что, чтобы.** Графика: названия букв, прописная буква в именах людей и кличках животных. Орфография. Пунктуация. Развитие речи: умения участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

1. Материал для формирования культуроведческой компетенции:

- русские имена, фамилии, отчества;

- русские национальные игры и игрушки;

- русские детские песенки;

- русские народные праздники, традиции и обычаи русского народа;

- национальная кухня, блюда русской кухни.

**Поурочно - тематическое планирование разделов программы 3-а класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | | Ученическая деятельность | Планируемый результат | Вид контроля |
|  | 1 четверть – 36 часов. | | | | | |
| **"Синтаксис и пунктуация" (12)** | | | | | | |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания. Стр. 3-4 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь распознавать предложения по цели высказывания и интонации | Фронтальная работа Коллективная работа |
| 2-3 | Восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.  Стр. 5-9 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь распознавать предложения по цели высказывания и интонации | Коллективно - индивидуальная работа. Творческая работа |
| 4-5 | Главные члены предложения.  Стр. 10-12 | Комбинированный | | Фронтальная Парная. | Уметь работать с предложением, выделять основу. Составление предложений по схемам | Творческая работа. Самостоятельная работа |
| 6 | Грамматическая основа предложения.  Стр. 13-15 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь работать с предложением, выделять основу. Составление предложений по схемам | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 7 | Подлежащее, выраженное местоимением.  Стр. 16-18 | Комбинированный | | Фронтальная Парная. | Знать, что подлежащее может быть выражено местоимениями | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 8 | Второстепенные члены предложения.  Стр. 19-20 | Комбинированный | | Фронтальная | Должны уметь устанавливать связь слов в предложении и выделять второстепенные члены предложения | Коллективно-индивидуальная работа; самостоятельная работа |
| 9 | Контрольное списывание | Контроль знаний. | | Индивидуальная. | Проверка ЗУН. | Итоговый контроль. |
| 10 | Работа над ошибками Распространённые и нераспространённые предложения.  Стр. 21-25; 26-30 | Комбинированный. | | Фронтальная | Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения | Коллективно-индивидуальная работа |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Комбинированный. | | Фронтальная | Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения | Коллективно-индивидуальная работа |
| 12 | Входной контрольный диктант. | Контроль знаний. | | Индивидуальная. | Проверка ЗУН. | Итоговый контроль. |
| « Состав слова. Корень и суффикс» (8) | | | | | | |
| 13 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Стр. 31-33 | Комбинированный | | Фронтальная | Анализ и отработка ЗУН.Уметь распознавать однокоренные слова и выделять у них корень | Фронтальный опрос. Коллективно-индивидуальная работа. |
| 14 | Корень. Однокоренные слова. Стр. 34-36 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь распознавать однокоренные слова и выделять у них корень | Индивидуальная; самостоятельная работа |
| 15-16 | Состав слова. Суффикс. Чередование согласных в корне  Стр. 37-41 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь находить в словах суффикс и выделять его, распознавать чередующие согласные. | Коллективно-индивидуальная работа |
| 17-18 | Правописание суффиксов –ик, -ек, -очк-, -ечк.  Стр. 41-44 | Комбинированный | | Групповая | Уметь образовывать формы слова при помощи суффикса | Словарно-орфографическая работа. Коллективная работа. |
| 19-20 | Словообразующая роль суффиксов. Стр. 45-49 | Комбинированный | | Фронтальная | Должны получить представление о способе проверки безударной гласной в суффиксах – ик, -ек | Коллективная работа. |
| « Состав слова. Приставка» (7) | | | | | | |
| 21 | Состав слова. Приставка.  Стр. 50-51 | Комбинированный | | ФронтальнаяГрупповая | Уметь находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Словарный диктант. Коллективно-индивид. работа. |
| 22 | Правописание приставок от, об, о, по, про, до, под.  Стр. 52-54 | Комбинированный | | ФронтальнаяПарная | Уметь образовывать новые слова с помощью приставки | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа |
| 23 | Разбор слов по составу. Подготовка к изложению.  Стр. 55-56 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку | Фронтальный опрос. |
| 24 | Обучающее изложение:  " Котенок". | Развития речи | | Индивидуальная | Уметь использовать в письменной речи разные по цели высказывания предложения; соблюдать орфографические нормы | Коллективно-индивидуальная работа. |
| 25 | Работа над ошибками. Деление слов по морфемному составу. Стр. 57-58 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь анализировать ошибки. Уметь делить слово на морфемы, составлять предложения с данными словами | Коллективно-индивидуальная работа. |
| 26 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | Контроль знаний. | | Индивидуальная | Проверка ЗУН | Индивидуальная работа. |
| 27-28 | Перенос слов с приставками. Словообразовательная роль приставок.  Стр. 59-61 | Комбинированный | | Индивидуальная | Уметь образовывать новые слова с помощью приставки | Коллективно-индивидуальная работа |
| « Состав слова. Приставка и предлог» (4) | | | | | | |
| 29 | Приставка и предлог.  Стр. 62-64 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь самостоятельно работать над ошибками | Коллективная работа. Самостоятельная работа |
| 30-31 | Правописание предлогов и приставок. Подготовка к диктанту.  Стр. 65-68 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь различать предлоги и приставки, правильно их писать | Индивидуальная |
| « Состав слова. Окончание» (6) | | | | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Состав слова. Окончание.  Стр. 68-70 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Анализ и отработка ЗУН. Уметь находить и выделять в слове корень, суффикс, приставку, окончание | Фронтальный опрос. Коллективно-индивидуальная работа. |
| 33 | Начальная форма имён существительных.  Стр. 70-71 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь правильно находить начальную форму имён существительных | Коллективная работа. Творческая работа |
| 34 | Разбор слов по составу. Окончание.  Стр. 72-73 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь изменять существительное по вопросам, составлять алгоритм выделения окончания у сущ. | Коллективно - индивидуальная работа |
| 35  36 | Контрольный диктант за 1 четверть.  РНО. | Контроль знаний. | | Индивидуальная | Проверка ЗУНУметь самостоятельно работать над ошибками. | Итоговый контроль |
| 2 четверть – 24 час | | | | | | |
| 37 (1) | Состав слова. Роль окончания в речи.  Стр. 74-75 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь выделять в словах окончания | Коллективная работа. Творческая работа |
| « Состав слова. Основа» (5) | | | | | | |
| 38-39  (2-3) | Состав слова. Основа. Стр. 76-77 | Комбинированный | | Фронтальная | Должны иметь представление об основе как о части слова | Коллективная работа |
| 40-41  (4-5) | Различие основ по составу. Стр. 78-80 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь сравнивать основы по составу | Коллективно - индивидуальная работа. Самостоятельная работа |
| 42  (6) | Сравнение основ слова и корня.  Стр. 81-82 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь сравнивать основы по составу | Коллективная работа. Самостоятельная работа |
| «Морфология» (5) | | | | | | |
| 43  (7) | Слова с двойными согласными.  Стр. 83-85 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь образовывать слова с помощью различных морфем, ведущих к удвоению согласных | Коллективно- индивидуальная работа |
| 44  (8) | Образование однокоренных прил. с двойными согласными.  Стр. 85-87 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь образовывать слова с помощью различных морфем, ведущих к удвоению согласных | Фронтальная работа. Словарный диктант |
| 45  (9) | Перенос слов с двойными согласными.  Стр. 88-89 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь переносить слова с двойными согласными | Коллективно- индивидуальная работа |
| 46 | Диктант по теме «Слова с двойными согласными» | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь работать над орфографической зоркостью | Фронтальная работа. |
| 47  (11) | РНО Слова с двойными согласными.  Стр. 90-91 | Контроль знаний. | | Индивидуальная | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| « Состав слова» (2) | | | | | | |
| 48  (12) | Сложные слова и их образование.  Стр. 92-93 | Комбинирован. | | Фронтальная | Должны иметь представление об образовании сложных слов путем сложения двух слов или их частей при помощи соединительных гласных о, е | Фронтальная работа. |
| 49  (13) | Правописание соединительных букв в сложных словах. Деление слов по морфемному составу. Стр. 94-97 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь образовывать сложные слова, видеть разнообразие морфемного состава сложных слов. | Коллективная работа. Комментированное письмо |
| «Морфология» (15) | | | | | | |
| 50 -51  (14-15) | Парные согласные звуки в середине слова. Стр. 98-100 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь находить парный согласный в середине слова | Коллективная работа. |
| 52  (16) | Слабая позиция парного согласного в середине слова. Стр.101-104 | Комбинированный | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь выделять парный согласный звук в слабой позиции в конце и в середине слова | Фронтальная работа. Самостоятельная работа |
| 53 (17) | Образование слов с парными согласными в середине с помощью суффикса.  Стр. 105-106 | Комплексное изучение учебного материала | | Фронтальная  Парная. | Уметь выделять парный согласный звук в слабой позиции в середине слова | Фронтальная работа. Самостоятельная работа |
| 54-55  (18-19) | Правописание парных согласных в корне слова. Подготовка к диктанту.  Стр. 107-109;  110-112 | Комбинированный | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь находить парный согласный в слабой позиции в конце и в середине слова, определять проверяемое и проверочное слово | Коллективная работа. Комментированное письмо. Творческая работа. Самостоятельная работа |
| 56-57  (20-21) | Парные согласные звуки. Стр. 113-114 | Комбинированный | | Индивидуальная | Уметь грамотно писать слова с парными согласными в корне слова | Коллективно - индивидуальная работа |
| 58-59  (22-23) | Слова с непроизносимыми согласными.  Стр. 115-117;  117-119 | Комбинированный | | Индивидуальная | Уметь находить в словах непроизносимые согласные и подбирать проверочные слова | Коллективная работа. |
| 60  (24) | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Стр. 120-122;  123-125 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочные слова | Фронтальная работа. Коллективная работа |
| 61(25) | Контрольный диктант за 2 четверть. | Контроль знаний. | | Индивидуальная | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| 62-63  (26-27) | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Стр. 120-122;  123-125 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочные слова | Фронтальная работа. Коллективная работа |
| 64  (28) | Правописание слов с непроизносимыми согласными.  Стр. 120-122;  123-125 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь образовывать слова с непроизносимыми согласными и подбирать проверочные слова | Фронтальная работа. Коллективная работа |
| 3 четверть – 44 часа. | | | | | | |
| « Состав слова» (3) | | | | | | |
| 65-66  (1-2) | Словоизменение. Словообразование.  Стр. 126-132 | Комбинированный | | Фронтальная | Знать, как образуются слова, для чего они необходимы. Уметь пробовать работать со словообразовательным гнездом | Фронтальная работа. Самостоятельная работа. Творческая работа |
| 67  (3) | Обучающее сочинение по картине. | Развитие речи | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь писать сочинение по картине | Коллективно - индивидуальная работа. |
| «Морфология» (32) | | | | | | |
| 68-69  (4-5) | Изменение имен существительных по падежам.  Стр. 3-6 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь изменять имена существительные по падежам | Коллективная работа. Коллективно - индивидуальная работа |
| 70  (6) | Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных. Стр. 7-10 | Комбинированный | | ФронтальнаяПарная | Уметь распознавать типы склонений в различных словах | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 71  (7) | Три склонения имен существительных  Стр.11-12 | Комбинированный | | ФронтальнаяПарная | Уметь распознавать типы склонений в различных словах | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 72  (8) | 1 склонение имён существительных. Стр. 13-15 | Комбинированный | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь распознавать типы склонений в различных словах | Фронтальная работа. Самостоятельная работа |
| 73  (9) | 2-е склонение имен существительных. Стр. 16-17 | Комбинированный | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь распознавать типы склонений в различных словах | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 74  (10) | 3-е склонение имен существительных. Стр. 17-18 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь распознавать типы склонений в различных словах | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 75  (11) | Распознавание типа склонения в косвенном падеже. Стр. 19-21 | Комбинированный | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь распознавать типы склонений в словах с косвенными падежами | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 76  (12) | Обучающее изложение:  " Вьюга" | Развитие речи | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь писать изложение по картине | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 77-78  (13-14) | Именительный и винительный падежи существительных 1-го склонения. Стр. 22-24; 25-27 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь определять падежи в любом типе склонения; отличать существительные в именительном падеже от существительных в винительном падеже | Фронтальная работаКомментированное письмо. |
| 79-80  (15-16) | Родительный падеж имен существительных 1-го склонения. Стр. 28-32 | Комбинированный | | ФронтальнаяГрупповая | Уметь определять вопросы и окончания имён существительных в родительном падеже | Фронтальная работаСамостоятельная работа |
| 81-83  (17-19)  84  (20) | Дательный и предложный падежи имён существительных. Творительный падеж имен существительных. Подготовка к диктанту.  Стр. 33-40; 41-43 | Комбинированный | | ФронтальнаяПарная | Уметь определять вопросы и окончания дательного и предложного падежей | Фронтальная работа. Индивидуальная работа |
| 85  (21) | Контрольный диктант по теме: 1 склонение имен существительных. | Проверка ЗУН | | Индивидуальная. | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| 86  (22) | Работа над ошибками. Сравнение падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Стр. 44-45 | Комбинированный | | ФронтальнаяИндивидуальная | Анализ и отработка ЗУН. Уметь сравнивать окончания существительных в косвенных падежах | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 87-88  (23-24) | Множественное число имен существительных 1-го склонения. Стр. 46-50 | Комбинированный | | Фронтальная | Уметь образовывать слова во множественном числе | Коллективно - индивидуальная работа. Групповая работа. |
| 89  (295) | Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных 2-го склонения. Стр. 51-54 | Комбинированный | | ФронтальнаяПарная | Знать особенности падежей существительных 2-го склонения; уметь определять падежи в любом типе склонения | Фронтальная работа. |
| 90-91  (26-27) | Творительный и предложный падежи имен существительных 2-го склонения. Стр. 55-58 | Комбинированный | | Фронтальная | Знать особенности падежей существительных 2-го склонения; уметь определять падежи в любом типе склонения | Коллективная работа. |
| 92  (28) | Обучающее изложение с элементами сочинения:  " Птенчик"  (103) | Развитие речи | | ФронтальнаяИндивидуальная | Уметь передавать содержание текста, использовать навык написания существительных | Коллективно - индивидуальная работа |
| 93-94  (29-30) | Работа над ошибками. Р.п., Т.п. и П.п. имен сущ. 2-го скл.  Стр. 59-60 | Комбинированный | | Фронтальная | Анализ и отработка ЗУН. | Коллективно - индивидуальная работа |
| 95-96    (31-32) | 2-е склонение. Склонение имен сущ. с основой  на –й. Подготовка к диктанту.  Стр. 61-63 | Комбинированный | | ФронтальнаяПарная | Уметь правильно писать падежные окончания имён сущ. мужского рода с основой на -й | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 97  (33) | Контрольный диктант за 3 четверть. | Контроль знаний. | | Индивидуальная. | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| 98-99  (34-35) | Работа над ошибками. Правописание о и е в окончаниях имен сущ. после букв, обозначающих шипящий звук и звук ц. Стр. 64-67 | Комбинированный | | Фронтальная | Анализ и отработка ЗУН. Уметь объяснять правописание о и е в окончаниях существительных | Фронтальная работа. Индивидуальная работа |
| "Синтаксис и пунктуация" (3) | | | | | | |
| 100  (36) | Второстепенный член предложения – дополнение.  Стр. 68-69 | Комбинированный | | Индивидуальная | Углубить знания учащихся о второстепенных членах | Коллективно - индивидуальная работа |
| 101  (37) | Второстепенный член предложения – дополнение.  Стр. 70 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь находить дополнение в предложении | Фронтальная работаСамостоятельная работа |
| 102  (38) | Контрольное списывание | Контроль знаний. | | Индивидуальная. | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| «Морфология» (9) | | | | | | |
| 103-104  (39-40) | Склонение имен сущ. мужского рода во мн. числе.  Стр. 71-75 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь правильно писать падежные окончания имён сущ. мужского рода во мн. числе | Фронтальная работа. Индивидуальная работа |
| 4 четверть – 36 часа. | | | | | | |
| 105-106  (1-2) | Второе склонение имён сущ. среднего рода во мн. числе.  Стр. 76-78 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь склонять имена сущ. среднего рода во мн. и ед. числе | Фронтальная работа. |
| 107-108  (3-4) | Склонение имён сущ. среднего рода во мн. числе. Подготовка к изложению.  Стр. 79-80;81 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь склонять имена сущ. среднего рода во мн. и ед. числе | Фронтальная работа. |
| 109  (5) | Обучающее изложение:  " Куропатка " (154) | Развития речи | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь составлять текст- повествование | Коллективно - индивидуальная работа |
| 110-111  (6-7) | Работа над ошибками.  Имена сущ. 1 и 2-го склонений.  Стр. 82-83 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Анализ и отработка ЗУН. Уметь работать с существительными 1 и 2-го склонений | Коллективно - индивидуальная работа. |
| "Синтаксис и пунктуация" (8) | | | | | | |
| 112-114  (8-9-10) | Определение. Сравнение членов предложения.  Стр. 84-89 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь находить определение в предложениях; уметь сравнивать различные члены предложения | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 115-116  (11-12) | Однородные члены предложения.  Стр. 90-94 | Комбинированный | | Фронтальная Групповая | Уметь составлять предложения с однородными членами | Коллективная работа. |
| 117-118  (13-14) | Однородные члены предложения с союзами.  Стр. 95-96 | Комбинированный | | Фронтальная Индивидуальная | Уметь составлять предложения с однородными членами с союзами | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 119  (15) | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | Контроль знаний. | | Индивидуальная. | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| «Морфология» (11) | | | | | | |
| 120-121  (16-17-) | РНО  3-е склонение имен существительных.  Стр. 97-100 | | Комбинированный | Фронтальная Парная | Анализ и отработка ЗУН. Знать особенность написания окончаний сущ. 3 склонение | Коллективная работа. |
| 122  (18) | Множественное число имен сущ. 3-го склонения.  Стр. 101-103 | | Комбинированный | Фронтальная Парная | Уметь правильно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения во мн. числе | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 123  (19) | Мягкий знак на конце сущ. 3-го склонения. Подготовка к контрольной работе.  Стр. 104-106 | | Комбинированный | Фронтальная Парная | Уметь выделять окончания сущ. 3 склонения | Коллективная работа. Самостоятельная работа |
| 124  (20) | Контрольный диктант по теме: Склонение имен существительных. | | Контроль знаний. | Индивидуальная | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| 125 (21) | Работа над ошибками. Имя числительное.  Стр. 107 | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Анализ и отработка ЗУН. Уметь выполнять самостоятельно работу над ошибками | Коллективно - индивидуальная работа |
| 126  (22) | Имя числительное.  Стр. 108 | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Уметь отличить числительное от других частей речи. | Коллективно - индивидуальная работа |
| 127-128  (23-24) | Порядковые и количественные числительные.  Стр.109-111 | | Комбинированный | Фронтальная | Уметь употреблять виды числительных по назначению | Фронтальная работа. Индивидуальная работа |
| 129  (25) | Контрольное списывание  (2ч., упр. 508) | | Контроль знаний. | Фронтальная Индивидуальная | Уметь правильно списывать текст, выполняя грамматические задания | Коллективно - индивидуальная работа |
| **"Виды речевой деятельности" (5)** | | | | | | |
| 130  (26) | Работа над ошибками. Текст.  Стр. 112-113 | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Анализ и отработка ЗУН. Учиться анализировать и составлять текст | Коллективно - индивидуальная работа |
| 131  (27) | Типы текстов. Структура текста.  Стр. 114-116 | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Знать определение текста, типы и структуру текстов. Уметь восстановить текст | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 132  ( 28) | Обучающее изложение: «Приход весны» по упр. №251 | | Развития речи | Фронтальная Индивидуальная | Уметь составлять текст- повествование | Коллективно - индивидуальная работа |
| 133-134  (29-30) | Составление текста. Подготовка к контрольному диктанту.  Стр. 116-118 | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Учиться анализировать и составлять текст | Коллективно - индивидуальная работа. |
| 135  (31) | Итоговый контрольный диктант за год. | | Контроль знаний. | Индивидуальная | Проверка ЗУН | Итоговый контроль |
| «Морфология» (2) | | | | | | |
| 136-137  (32-33) | Работа над ошибками. Склонение имен сущ. (повторение) | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Анализ и отработка ЗУН. Знать особенность написания окончаний сущ. | Коллективно - индивидуальная работа |
| "Резервные уроки" (3) | | | | | | |
| 138-140  (34-35-36) | Резервные уроки:  1) Урок-игра: "Брейн-ринг (Учим русский язык с увлечением).  2) Урок-олимпиада между 3-в и 3-б классами.  3) Путешествие в страну "Грамматика". | | Комбинированный | Фронтальная Индивидуальная | Уметь применять полученные ЗУН | ФронтальнаяИндивидуальная |

**Материально-техническое обеспечение**

**Библиотечный фонд:**

* Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса - Полякова А.В. Русский язык. 3 класс: Учебник. – М.: Просвещение, 2013г.
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

**Печатные пособия:**

* демонстрационный материал (картинки, таблицы, схемы) в соответствии с основными темами программы обучения.

**Демонстрационные пособия:**

* Комплект наглядных пособий. 1-й класс. Обучение грамоте.

**Информационно-коммуникативные средства:**

* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**Технические средства обучения:**

* магнитная доска;
* ноутбук;
* экспозиционный экран;
* мультимедийный проектор.