**Технологическая карта урока**

**Работа с бумагой картоном. Открытка -сердечко. Оригами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности педагога | Создать условия для формирования представления о различных праздниках и их символах; научить и показать на практике изготовление сердечка в технике «Оригами»; совершенствовать навыки работы с бумагой и картоном, со схемами; развивать мелкую моторику рук, самостоятельность; воспитывать интерес к предмету. |
| Тип урока | Постановка и решение учебной задачи |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный, практический; фронтальная, парная, индивидуальная |
| Основные понятия и термины | Символ, базовая форма, схема |
| Образовательные ресурсы | Фото «Цветы, сердечки»  <http://www.liveinternet.ru/users/5128275/post293886893/>  <http://www.liveinternet.ru/users/5041208/post265312408>  http://images.yandex.ru/yandsearch?source |
| Наглядно-демонстрационный  материал | мультимедийная презентация;  коробка с сердечками из разных материалов;  классная доска, оформленная ромашками и сердечками;  различные сердечки из бумаги, выполненные в технике Оригами |
| Оборудование | Квадраты 15\*15 из бумаги, картонная основа в виде сердца, двухсторонний скотч, клей, схема изделия. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные умения**: обучающиеся расширят представление о различных праздниках и их символах;  **Научатся выбирать** необходимый вид бумаги для выполнения изделия;  выбирать способы и приёмы работы при выполнении изделия;  **Метапредметные (УУД**):  *Регулятивные*: **будут учиться принимать** и **сохранять** учебную задачу, **планировать** свою деятельность,**осуществлять** действия по заданному плану ,**сравнивать** результат деятельности с оригиналом**, оценивать** свою работу на уроке, адекватно **воспринимать** оценку учителя или товарища.  *Познавательные*: **учитьсяизвлекать** необходимую информацию из рассказа учителя, **производить** логические мыслительные операции (анализ, сравнение),**учиться анализировать** план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.  *Коммуникативные****:***  **Слушать**  друг друга, строить понятные речевые высказывания, **формулировать** ответы, инициативно **сотрудничать** с учителем.  ***Личностные:*** иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности, будут осмыслять значимость русских традиций и формировать уважительное отношение к культуре других народов. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.Организационный момент** | Подготовка учащихся к усвоению материала.  Организация рабочего места | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  -Начинаем урок технологии.  - Проверим своё рабочее место.  - У каждого из вас на столах лежат квадраты из бумаги, лист белой бумаги (я прошу его не переворачивать)и клей, которые понадобятся нам для работы.  - А ещё нам понадобятся наши волшебные пальчики и хорошее настроение.  -Готовы к уроку? | Демонстрируют готовность к усвоению материала.Организует своё рабочее место под руководством учителя. Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | Фронтальная | ***Личностные*:** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу, подготавливают рабочее место к работе. | Устные ответы |
| **2. Изучение нового материала** | Словесно-иллюстративный рассказ: «Праздники»  Просмотр мультимедийной презентации | - Вы любите праздники?  - И я люблю, особенно старинные, народные.  - А какие народные старинные праздники вы знаете?  - Каждый из них имеет свои **символы** .( *На прошлой* *неделе, в день открытия Олимпиады в Сочи мы говорили об олимпийских символах).*  - Вспомните, какой сегодня день?  - Праздник “День Святого Валентина” пришел к нам из Европы, где его празднуют с большим удовольствием.  - Для взрослых это день влюбленных, а для детей – это праздник дружбы.  - А знаете ли вы, что в нашей стране, в России, есть похожий праздник -  День Петра и **Февронии** - День Семьи, Любви и Верности. (*На уроке русского языка в теме «Имена собственные» рассматривали старинные имена, такие как Хавронья, Феврония и т.д*)  В этот день самым лучшим подарком будет букет из ромашек, т.к. ромашка **символ** праздника.  -А что является символом Дня Святого Валентина?  (сердечко)  -Когда-то люди верили, что такие чувства, как любовь, удача, гнев или опасения, находятся в сердце; позже стали считать, что только чувство **любви** находится в сердце.    - Такие праздники, как День Святого Валентина и День Петра и Февронии для того и существует, чтобы люди вспоминали о том, что друг к другу надо относится бережно**, с любовью**.  - К 14 февраля выпускается множество поздравительных открыток- валентинок, изделий в форме сердечка.  - Вот посмотрите из чего можно сделать сердечки. (учитель показывает поделки, а дети называют материалы) | Смотрят презентацию, слушают учителя, одноклассников, участвуют в обсуждении, анализируют информацию, отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Личностные***: имеют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.  ***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение)  ***Коммуникативные***:  Слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные***: умеют инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. | Устные ответы |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Беседа «Что мы будем делать?  Сообщение темы урока | - Как вы думаете что мы будем сегодня делать на уроке технологии?  - Сегодня мы будем делать открытку- сердечко. (Учитель показывает образец)  -А для чего?  - Кому можно подарить?  - Мы с вами будем работать в технике Оригами.  - Из чего будем изготавливать сердечко ?  - Какие свойства бумаги нам пригодятся на уроке?  - Давайте вспомним об основных правилах Оригами. | Отвечают на вопросы.  Слушают учителя.  Читают схему, анализируют. | Работа в парах | **Личностные:**сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдения норм и правил поведения.  ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность.  ***Познавательные:*** анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия.  ***Коммуникативные***: умеют инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы. | Устные ответы |
|  | Физкультминутка | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Фронтальная | **Личностные:** положительно относятся к двигательной деятельности | Выполнение упражнений |
|  | Практическое задание | - Переверните схему. Прочитайте и проанализируйте её.  - На основе какой базовой формы будем выполнять изделие?  Помогает произвести анализ.  Учитель объясняет выполнение задания.  В процессе работы контролирует учащихся, наблюдает, отвечает на вопросы, помогает в выполнении задания.  -  - | Выполняют работу вместе с учителем, проговаривают последовательность | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют действия по заданному плану .  ***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдения норм и правил поведения. |  |
|  |  | - Молодцы! Покажите друг другу и нам всем свои замечательны изделия.  - Спасибо. А теперь я попрошу вас повторить выполнение этого задания самостоятельно. Можно по памяти, лучше следовать схеме.  Для дальнейшей самостоятельной работы мы воспользуемся планом.  Учитель комментирует слайд.  1.Самостоятельно выполни работу. Можно обратиться за помощью к товарищу или учителю.  2. Подойти к учителю с изделием. Обменяйся с учителем сердечком.  3. Получи картонную основу в виде сердечка.  4. Вернись на рабочее место.  5. Приклей сердечко к картонной основе.  6. Твоя открытка готова. | Выполняют задание, смотрят на слайд- план работы. | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** сравнивают результат деятельности с оригиналом, осуществляют действия по заданному плану. |  |
|  | Минута релаксации | Проводит релаксацию.  Устанавливает слайд со стихотворением, включает звуки биения сердца. | Выполняют упражнения. Сидят с закрытыми глазами , слушают биение сердца. | Фронтальная | ***Личностные:*** положительно относятся к расслаблению. |  |
| **4. Итоги урока. Рефлексия** | Выставка работ учащихся (оформление открытки на доске). Оценивание результатов на доске. | (На доске появляется сердце из ромашек, в центре которого детские работы).  - Посмотрите какую замечательную работу мы с вами выполнили.  - Довольны ли вы выполненной работой?  В процессе просмотра организует обсуждение выполненных работ, их оценивание.  Комментирует качество выполненной работы по критериям: аккуратность. | Рассматривают выполненные работы, оценивают их. | Фронтальная | ***Личностные***: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.  ***Регулятивные***: оценивают свою работу на уроке; учатся адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.  ***Коммуникативные:*** обладают первичными умениями излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Оценивание учащихся за работу на уроке. |
|  | Обобщение полученных на уроке сведений | Организует беседу по вопросам:  - Какую технику работы мы использовали для создания изделия?  - Всё ли получилось?  - Какие возникли сложности?  - Где и как можно использовать изделие? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | Устные ответы |
|  | Заключительное слово учителя | - Вы сегодня отлично поработали, большое спасибо.  Поздравьте своих друзей, близких и дорогих людей (мам, пап, бабушек, дедушек …) и подарите им своё сердечко. | Слушают учителя | Фронтальная |  |
|  | Домашнее задание | Задание по выбору | Слушают учителя | Индивидуальная |  |  |