**Конспект**

 **воспитательного занятия с детьми младшего школьного возраста в первом классе.**

**Тема**: «В мире книг».

**Цель**: познакомить учащихся с многообразием литературы для детей.

**Задачи**:

1. коррекционно-развивающие: тренировать слуховое внимание; развивать память; развивать связную речь; пополнять словарный запас.

2. образовательные: расширять представления учащихся о мире детской литературы; закреплять правила работы с книгой; учить полно и аргументированно отвечать на вопросы; познакомит с понятиями «абонемент», «читальный зал», «картотека»; обучить внимательно слушать чтение педагога.

3. воспитательные: воспитывать умение вести себя на занятии; воспитывать бережное отношение к книге.

**Оборудование**: занятие проводится в помещении библиотеки, фишки, стенд для выставки, памятка «Как обращаться с книгой».

**Ход занятия.**

*1. Вступительная беседа.*

В начале занятия воспитатель напоминает детям значение слов «абонемент», « читальный зал», «картотека». Затем проверяет, все ли дети записаны в школьную библиотеку. Воспитатель награждает тех детей, которые часто посещали библиотеку во второй и первой четвертях.

Педагог сообщает детям, что учащиеся познакомятся с новыми книжками, перечитают уже известные им, нарисуют к ним иллюстрации, поучаствуют в викторинах по пройденному материалу, будут придумывать и разгадывать ребусы.

С учащимися проводятся литературные викторины и дидактические игры.

*2. Работа со сказками.*

Школьникам демонстрирую выставку книг с русскими народными сказками: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Морозко», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Гуси-лебеди».

На доске записывают первые строки (зачин) нескольких сказок. Учащиеся по зачину должны определить название сказки.

«Жили-были мужик да баба. У них была дочка да сынок маленькие…»

«Жили-были старик со старухой. У старика была своя дочка, а у старухи – своя…» «Жили-Были дед да баба. Всего у них было вдоволь - и корова, и овечка, и кот на печке, а вот детей не было. Очень они печалились да горевали…»

«Жили-были старик со старухой, у них была дочка Аленушка да сынок Иванушка...» «Жили-были муж да жена. И была у них дочка Нюрочка-девчурочка.»

«Жил да был себе старик со старухою, бедные-бедные.» «Жили-были деде да баба. И была у них внучка Танюшка.»

Подведение итогов викторины

*3. Игра.*

Затем педагог предлагает провести игру «Кто больше заметит небылиц?». Педагог раздает детям фишки и дает инструкцию: «Ребята, я буду зачитывать вам необычные стихотворения. Тот из вас, кто заметит небылицу, должен положить перед собой фишку, а в конце игры назвать все замеченные небылицы.».

Варианты произведений:

Радость

Рады, рады, рады

Светлые березы,

И на них от радости

Вырастают розы.

Рады, рады, рады

Темные осины,

И на них от радости

Растут апельсины.

То не дождь пошел на облака

И не град,

То посыпался на облака

Виноград.

И вороны над полями

Вдруг запели соловьями

И ручьи из-под земли

Сладким медом потекли.

Куры стали павами,

Лысые – кудрявыми.

Даже мельница – и та

Заплясала у моста.

Так бегите же за мною

На зеленые луга,

Где над синею рекою

Встала радуга-дуга.

Мы на радугу вскарабкаемся,

Поиграем в облаках,

И оттуда – вниз по радуге –

На салазках, на коньках.

(К. Чуковский)

Шутка

У нас в переулке есть дом с чудесами,

Сходите, взгляните – увидите сами:

Под белою шторкой на правом окошке

Лежат и на солнышке греются кошки.

В соседнем окошке, на радость ребятам,

Пять рыбок серебряных плавают рядом.

А в этом окошке – поют канарейки,

А в этом – вьюнки зеленеют на рейке.

А в этом окошке – собака большая

Спокойно лежит, никому не мешая,

Вот девочка с куклой сидит на окошке,

А рядом играет старик на гармошке

Здесь мальчик читает веселые книжки,

А бабушка вяжет носки для мальчишки.

Но знает Володя волшебное слово,

Он шепотом скажет его – и готово!

Собака садится играть на гармошке,

Ныряют в аквариум рыжие кошки,

Носки начинают вязать канарейки,

Цветы малышей поливают из лейки,

Старик на окошке - лежит, загорает,

А внучкина бабушка – в куклы играет,

А рыбы читают веселые книжки,

Отняв потихоньку их у мальчишки.

Теперь во дворе мы не знаем покоя.

Какое же слово? Какое? Какое?

(З. Александрова)

Невпопад

На помощь! В большой водопад

Упал молодой лепард!

Ах, нет! Молодой лепард

свалился в большой водопард.

Что делать – опять невпопад.

Держись, дорогой леопад,

Верней, дорогой лепоард!

Опять не выходит впопард.

Подведение итогов. Выявление победителя.

*4. Выставка «Интересные книги».*

Под руководством взрослых (воспитателя и библиотекаря школы) учащиеся организовывают выставку «Интересные книги». На полках представлена разнообразная по тематике и жанру детская литература. Каждый ученик берет понравившуюся книгу и выставляет ее на стенд.

Педагог: Вы выбрали разнообразные книги. Чем они вас привлекли? (Автор книги, название книги, иллюстрации, необычное оформление книги.)

Действительно, все книги красочно оформлены, над ними потрудились писатели, художники, издатели, чтобы нам, читателям, было интересно. Книги помогут нам с вами узнать много увлекательного, хорошо провести время, по-новому взглянуть на окружающий мир.

 Педагог указывает на памятку «Как обращаться с книгой».

Берегите книги и помните:

- книгу брать чистыми руками,

- не рвать книгу,

- не загибать уголки страниц книги,

- переворачивать листы за верхний уголок,

- не класть на книгу продукты питания,

- в указанный срок сдавать книгу в библиотеку,

- старые книги аккуратно подклеивать.

Педагог: Чем вы занимались сегодня? Что вам понравилось?

Подведение итогов урока.