Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 6г. Сальска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  ШМО «Мыслитель»  Протокол № 1  от 28.08.2013  \_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО | Согласовано  с заместителем  директора по УВР  29.08.2013г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Набока Ю.Г. | Утверждено  приказом по школе № \_\_\_\_\_  от 02.09.2013г.  Директор МБОУ СОШ № 6  г. Сальска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. М. Артеменко |

**Рабочая программа**

по математике 5 класса

учителя математики

I квалификационной категории

Убейко Ларисы Ивановны.

г.Сальск

2013 г.

Рабочая программа

курса математика 5класс

Курс составлен из расчета 210 часов в году,

6часов в неделю (35 учебных недель)

Учебник: *«Математика* 5класс*»*

*М.:* Мнемозина,  *2012г*

*Автор:* Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И.

Учитель:

Убейко Л.И.

I квалификационная категория

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Математика-5» составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании»;

2.Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

3.Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

6. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

8. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

9. Программы основного общего образования по математике для 5 класса «Математика» авторов учебника М.: Мнемозина, 2012г,автор: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков,

10.Сборник нормативных документов. Математика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа , 2008.- 128с.;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

12.Годовой календарный график МБОУ СОШ № 6 г. Сальска на 2013-2014 учебный год;

13.Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 25.04.2013 года № 296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»;

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения математики на базовом уровне ступени основного общего образования - минимальный уровень.

В 5 классе на изучение предмета отводится 210 часов из расчета 6 часов в неделю (35 учебных недель), за счет добавления 1 часа по выбору образовательного учреждения, в т. ч. на контрольные работы отводится 14 ч.

В соответствии с учебным планом и расписанием МОУ СОШ № 6 г. Сальска на 2013-2014 учебный год, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 206ч. Из общего количества часов, отведенных на изучение курса математики мною было сокращено количество часов за счет уплотнения и блоковой подачи учебного материала по теме «Повторение и систематизация пройденного материала в 5 «Б» классе» (на 4 ч).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МОУ СОШ № 6 г. Сальска. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Преобладающими формами текущего контроля выступают письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

**Учебно-методическое сопровождение**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

учебно-методический комплект учителя:

1. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2011 - 2012.

2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя.

3. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.

учебно-методический комплект ученика:

1. Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2005 - 2008.

2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс — М.: Просвеще­ние, 2007—2008.

3.Электронные учебные пособия (Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2006.).

***Целью изучения курса математики в 5 классе является:***

систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла.

Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

**Требования к математической подготовке.**

 В результате изучения курса математики учащиеся **должны:**

  Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: цельное, дробное, десятичная дробь, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;

      Сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатном луче ; находить среднее арифметическое нескольких чисел;

      Выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; округлять десятичные дроби;

      Распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;

      Владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;

      Находить числовые значения буквенных выражений.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

Развитие:

      Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

      Математической речи;

      Сенсорной сферы; двигательной моторики;

      Внимания; памяти;

      Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

      Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

      Волевых качеств;

      Коммуникабельности;

      Ответственности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ПЯТИКЛАССНИКОВ.**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Алгебра**

**уметь**

осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,

изображать положительные числа точками на координатном луче;

**Геометрия**

**уметь**

распознавать прямую, луч, отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, прямоугольный параллелепипед;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходим построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм.

**Формы контроля достижений учащихся.**

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе занятий при написании контрольных работ, самостоятельных работ и тестирования. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы ( в форме теста).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**математики 5 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел. Содержание** | Цели раздела | Знания | Умения | Сроки прохождения |
|  | **Повторение.3ч.**  арифметические действия  с натуральными числами  от 0 до 1000000  определение порядка  действий в числовых выражениях  Сравнение и упорядочивание  объектов по разным признакам:  длине, массе, вместимости  решение текстовых задач  арифметическим способом | Повторить: арифметические действия  с натуральными числами  от 0 до 1000000 решение текстовых задач  арифметическим способом | знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  знать таблицу умножения и деления однозначных чисел  знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | .уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами  -уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000  -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | 02.09-04.09.2013 |
|  | **Натуральные числа и шкалы.13ч.**  Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигур: отрезок, прямая, луч,  треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | систематизация и обобщение сведений о натуральных числах. | обозначение натуральных чисел;разрядный состав многозначных чисел;сравнение натуральных чисел;геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, треугольник, многоугольник;понятие координатного луча, единичного отрезка, координаты точек,алгоритмы решения задач с натуральными числами. | читать, записывать и сравнивать натуральные числа;чертить, измерять и сравнивать отрезки;записывать результат измерения и сравнения с помощью знаков;чертить координатный луч; отмечать на координатном луче точки;называть число, соответствующее делению на координатном луче;различать и чертить геометрические фигуры;переводить именованные числа в более крупные или мелкие меры. | 05.09-19.09.2013 |
|  | **Сложение и вычитание натуральных чисел .28ч.**  Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. | овладение содержанием обеспечивает учащимся закрепление и развитие навыков сложения и вычитания натуральных чисел, освоение понятий буквенного выражения и его числового значения, линейного уравнения. | алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел;свойствасложения;числовое и буквенное выражение и их числовые значения;понятие линейное уравнение;алгоритмы решения уравнений и задач, решаемых составлением уравнения. | выполнять действия сложения и вычитания многозначных чисел;читать и записывать числовые и буквенные выражения;видеть и называть компоненты в числовом и буквенном выражениях;решать задачи с использованием действий сложение и вычитание;находить значения числового и буквенного выражений; линейные уравнения на основе зависимости между компонентами.  применять знания вычислительных навыков при нахождении значений выражений;применять алгоритмы решения линейных уравнений и задач на уравнения в изменённой ситуации; решать задачи на уравнение по алгоритму;уметь преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения. | 20.09-22.10.2013 |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ.29ч.**  Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. | овладение содержанием обеспечивает учащимся закрепление и развитие навыков умножения и деления натуральных чисел, решение уравнений и текстовых задач, освоение понятий квадрата и куба числа. | алгоритмы умножения и деления многозначных чисел;свойстваумножения;деление с остатком;понятие квадрата и куба числа;алгоритм решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий;алгоритмрешения задач, решаемых составлением уравнений;упрощение (преобразование) буквенных выражений. | выполнять действия умножения и деления многозначных чисел;читать и записывать числовые и буквенные выражения;видеть и называть компоненты в числовом и буквенном выражениях;упрощать простые буквенные выражения;решать уравнения на основе зависимости между компонентами;решатьпростые задачи на уравнение по алгоритму;находить квадрат и куб числа.применять знания вычислительных навыков при нахождении значений выражений;применять алгоритмы решения линейных уравнений и задач на уравнения в изменённой ситуации;уметь упрощать усложненные буквенные выражения;составлять программу действий при решении математических выражений с действиями 1, 2 и 3 ступени. | 23.10.-02.12.2013 |
|  | **Площади и объёмы.18ч.**  Вычисление по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Единицы измерения объемов. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба. | овладение содержанием обеспечивает расширение представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать знания о единицах измерения. | формулы: пути, площади прямоугольника и квадрата, объёма прямоугольного параллелепипеда, куба;единицы измерения площадей и объёмов геометрических фигур;переход от одних единиц измерения к другим. | вычислять по формуле пути расстояние, скорость и время;измерять линейные размеры изучаемых геометрических фигур;вычислять по формулам площадь прямоугольника и квадрата;решать задачи на движение;вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;выражатьодни единицы измерения другими в соответствии с условием задачи, применять знания формул при решении разнообразных геометрических задач;использовать изученные формулы при решении задач в изменённой ситуации; сравнивать фигуры и их площади, анализировать и делать выводы. | 03.12-23.12.2013 |
|  | **Обыкновенные дроби.24ч.**  Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | овладение содержанием обеспечивает учащимся освоение понятия дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей. | окружность, круг и их элементы; обыкновенные дроби, что показывает числитель и знаменатель; алгоритмы решения трех основных задач на дроби; сравнение обыкновенных дробей; алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем; неправильные дроби, выделение целой части числа; смешанные числа их сложение и вычитание. | различать окружность и круг; чертить окружность, показывать и называть её элементы; читать и записывать обыкновенные дроби; выполнять действия сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел; сравнивать дроби и выделять целую часть числа; решать три основных типа задач на дроби; понимать зависимость между делением и дробью.применять знания окружности и круга при решении геометрических задач; применять алгоритмы решения трех основных задач на дроби в изменённой ситуации; уметь преобразовывать выражения с дробями. | 24.12-03.02.2014 |
|  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 19ч.**  Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач. | овладение содержанием обеспечивает учащимся усвоение понятия десятичных разрядов и десятичной дроби; выработку умений читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | десятичные разряды; чтение, запись, сравнение и округление десятичных дробей; алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей; решение текстовых задач на сложение и вычитание, где данные представлены десятичными дробями. | читать и записывать десятичные дроби; называть разряды десятичных дробей; сравнивать и округлять десятичные дроби; выполнять действия сложения и вычитания десятичных дробей; решать задачи на сложение и вычитание, где данные представлены десятичными дробями.находить значения выражений в измененной ситуации; использовать алгоритмы сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач и упражнений в изменённой ситуации; преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения; решать задачи на «движение по реке». | 04.02-25.02.2014 |
|  | **Умножение и деление десятичных дробей .27ч.**  Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач. | овладение содержанием позволяет выработать у учащихся умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. | алгоритмы умножения десятичных дробей на натуральные числа и умножения десятичных дробей; алгоритмы деления десятичных дробей на натуральные числа и деления десятичных дробей; свойства умножения; решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями;среднее арифметическое нескольких чисел. | выполнять действия умножения и деления десятичных дробей и натуральных чисел; читать и записывать числовые и буквенные выражения с действиями умножение и деление; видеть и называть компоненты в числовом и буквенном выражениях; решать уравнения, задачи, упрощать буквенные выражения, с данными, выраженными десятичными дробями; находить среднее арифметическое нескольких чисел.применять знания вычислительных навыков при нахождении значений различных выражений;применять алгоритмы умножения и деления десятичных дробей в изменённой ситуации;уметь преобразовывать и находить значения математических выражений на все действия с десятичными дробями и натуральными числами;решать задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел. | 26.02-07.04.2014 |
|  | **Инструменты для вычислений и измерений.21ч**  Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла данной величины. | овладение содержанием обеспечивает учащимся формирование умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять построение и измерение углов. | понятие процента, обращение дробей в проценты; решение основных задач на проценты; назначение таблиц и диаграмм; обозначение и сравнение углов; величину угла, единицы измерения углов; алгоритмы измерения и построения угла заданной величины. | читать и записывать проценты;переводить проценты в десятичную дробь; обращать десятичную дробь в проценты; решать три вида задач на проценты; распознавать, изображать и обозначать углы; измерять и строить углы заданной градусной меры; читать диаграммы; применять знания при решении разнообразных геометрических задач; использовать изученные приемы при решении задач в изменённой ситуации; строить и читать диаграммы; сравнивать геометрические фигуры и делать выводы. | 08.04.-05.05.2014 |
|  | **Повторение. Решение задач.24ч.**  арифметические действия с обыкновенными дробями  арифметические действия с десятичными дробями  единицы измерения длины, площади, объема, углов,проценты | овладение содержанием обеспечивает учащимся повторение, систематизацию основных правил, алгоритмов и приемов вычисления выражений, решения задач и упражнений. |  |  | 06.05.-31.05.2014 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**5б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела/темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **Всего количество**  **часов** | **Теоретические занятия** | **Кол-во**  **самостоятельных работ** | **Кол-во**  **контрольных**  **работ / тестов** |
| 1 | «Повторение курса математики 1-4 классов» | 3 | 3 |  | 0/0 |
| 2 | «Натуральные числа и шкалы» | 13 | 10 | 2 | 1/0 |
| 3 | «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 28 | 22 | 3 | 2/1 |
| 4 | «Умножение и деление натуральных чисел» | 29 | 23 | 2 | 2/2 |
| 5 | «Площади и объемы » | 18 | 15 | 1 | 1/1 |
| 6 | «Обыкновенные дроби » | 24 | 19 | 2 | 2/1 |
| 7 | «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» | 19 | 15 | 2 | 1/1 |
| 8 | «Умножение и деление десятичных дробей» | 27 | 20 | 3 | 2/2 |
| 9 | «Инструменты для вычислений и измерений» | 21 | 16 | 3 | 2/0 |
| 10 | Повторение. | 24 | 21 | 1 | 1/1 |
|  | Всего | 206 | 164 | 19 | 14/9 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5б класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел\ тема | Кол-во часов | дата | Форма урока | Вид контроля |
|  | **Повторение курса математики 1-4 классов** | **3ч** |  |  |  |
| 1 | Повторение. Все действия с натуральными числами. | 1 | 02.09.13 | закрепление изученного | Устный опрос |
| 2 | Повторение. Решение уравнений. | 1 | 03.09.13 | комбинированный | Устный счёт |
| 3 | Повторение . Решение текстовых задач | 1 | 04.09.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
|  | **Натуральные числа и шкалы** | **13ч** |  |  |  |
| 4 | Обозначение натуральных чисел | 1 | 05.09.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 5 | Чтение и запись натуральных чисел | 1 | 06.09.13 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | 07.09.13 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 7 | Длина отрезка. Единицы измерения длины | 1 | 09.09.13 | комбинированный | Устный опрос |
| 8 | Треугольник . Решение задач | 1 | 10.09.13 | закрепление изученного | Устный счёт |
| 9 | Многоугольник.Самостоятельная работа | 1 | 11.09.13 | закрепление изученного | Самостоятельная работа |
| 10 | Плоскость. Прямая. | 1 | 12.09.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 11 | Луч. Дополнительные лучи | 1 | 13.09.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 12 | Шкалы и координаты | 1 | 14.09.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 13 | Шкалы и координаты. Самостоятельная работа | 1 | 16.09.13 | коррекция знаний | Самостоятельная работа |
| 14 | Меньше или больше. | 1 | 17.09.13 | комбинированный | Устный опрос |
| 15 | Сравнениенатуральных чисел | 1 | 18.09.13 | обобщения и систематизации знаний | Математический диктант |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы» | 1 | 19.09.13 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | **28ч** |  |  |  |
| 17 | Сложение натуральных чисел и их свойства | 1 | 20.09.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 18 | Сложение натуральных чисел и их свойства. Решение задач | 1 | 21.09.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 19 | Разложение числа по разрядам | 1 | 23.09.13 | комбинированный | Устный опрос |
| 20 | Зависимость суммы от изменения компонента | 1 | 24.09.13 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 21 | Сложение натуральных чисел и их свойства. Самостоятельная работа | 1 | 25.09.13 | закрепление изученного | Самостоятельная работа |
| 22 | Вычитание. | 1 | 26.09.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 23 | Вычитание. Использование действия вычитания при решении задач | 1 | 27.09.13 | применения знаний и умений | Индивидуальное задание |
| 24 | Вычитание. Решение задач. | 1 | 28.09.13 | коррекция знаний | Фронтальный опрос |
| 25 | Вычитание. Самостоятельная работа . | 1 | 30.09.13 | закрепление изученного | Самостоятельная работа |
| 26 | Вычитание. Решение уравнений | 1 | 01.10.13 | обобщения и систематизации знаний | Взаимоконтроль |
| 27 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 02.10.13 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
| 28 | Числовые выражения | 1 | 03.10.13 | ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос |
| 29 | Числовые выражения | 1 | 04.10.13 | закрепление изученного | Устный опрос |
| 30 | Буквенные выражения | 1 | 05.10.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 31 | Буквенные выражения | 1 | 07.10.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 32 | Числовые и буквенные выражения | 1 | 08.10.13 | комбинированный | Устный счёт |
| 33 | Буквенная запись свойств сложения | 1 | 09.10.13 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 34 | Буквенная запись свойств вычитания | 1 | 10.10.13 | обобщение | Математический диктант |
| 35 | Уравнение | 1 | 11.10.13 | ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос |
| 36 | Уравнение | 1 | 12.10.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 37 | Уравнение. Самостоятельная работа | 1 | 14.10.13 | коррекция знаний | Самостоятельная работа |
| 38 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 15.10.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 39 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 16.10.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 40 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 17.10.13 | комбинированный | Устный счёт |
| 41 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 18.10.13 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 42 | Тест по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 19.10.13 | закрепление изученного | тест |
| 43 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 21.10.13 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 44 | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» | 1 | 22.10.13 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Умножение и деление натуральных чисел** | **29ч** |  |  |  |
| 45 | Умножение натуральных чисел | 1 | 23.10.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 46 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 24.10.13 | комбинированный | Устный опрос |
| 47 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 25.10.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 48 | Умножение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа | 1 | 26.10.13 | закрепление изученного | Самостоятельная работа |
| 49 | Деление. | 1 | 28.10.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 50 | Деление натуральных чисел . | 1 | 29.10.13 | применения знаний и умений | Фронтальный опрос |
| 51 | Свойства деления | 1 | 30.10.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 52 | Деление.Решение задач | 1 | 31.10.13 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 53 | Деление.Тест по теме «Действия с Натуральными числами» | 1 | 01.11.13 | закрепление изученного | Тест |
| 54 | Деление с остатком | 1 | 02.11.13 | закрепление изученного | Математический диктант |
| 55 | Деление с остатком | 1 | 11.11.13 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 56 | Решение задач | 1 | 12.11.13 |  |  |
| 57 | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 13.11.13 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
| 58 | Упрощение выражений | 1 | 14.11.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 59 | Упрощение выражений | 1 | 15.11.13 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 60 | Упрощение выражений . Решение задач | 1 | 16.11.13 | закрепление изученного | Устный опрос |
| 61 | Упрощение выражений . Самостоятельная работа | 1 | 18.11.13 | комбинированный | Самостоятельная работа |
| 62 | Порядок выполнения действий | 1 | 19.11.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 63 | Порядок выполнения действий | 1 | 20.11.13 | применения знаний и умений | Фронтальный опрос |
| 64 | Порядок выполнения действий | 1 | 21.11.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 65 | Порядок выполнения действий | 1 | 22.11.13 | коррекция знаний | Индивидуальное задание |
| 66 | Степень числа | 1 | 23.11.13 | ознакомления с новым материалом | Математический диктант |
| 67 | Квадрат числа | 1 | 25.11.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 68 | Куб числа | 1 | 26.11.13 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 69 | Квадрат и куб числа | 1 | 27.11.13 | обобщения и систематизации знаний | Устный опрос |
| 70 | Квадрат и куб числа. | 1 | 28.11.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 71 | Зачет по теме «Упрощение выражений. Степень числа» | 1 | 29.11.13 | Контроль знаний и умений | зачет |
| 72 | Решение задач | 1 | 30.11.13 | коррекция знаний | Индивидуальное задание |
| 73 | Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений» | 1 | 02.12.13 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Площади и объемы** | **18ч** |  |  |  |
| 74 | Формулы | 1 | 03.12.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 75 | Формулы. Решение задач | 1 | 04.12.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 76 | Площадь. | 1 | 05.12.13 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 77 | Единицы измерения площадей | 1 | 06.12.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 78 | Площадь прямоугольника. | 1 | 07.12.13 | комбинированный | Устный счёт |
| 79 | Квадрат. Формула площади квадрата | 1 | 09.12.13 | закрепление изученного | Математический диктант |
| 80 | Квадрат, прямоугольник. Самостоятельная работа | 1 | 10.12.13 | закрепление изученного | Самостоятельная работа |
| 81 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 11.12.13 | ознакомления с новым материалом | Индивидуальное задание |
| 82 | Прямоугольный параллелепипед. Куб | 1 | 12.12.13 | применения знаний и умений | Индивидуальное задание |
| 83 | Объемы. Единицы объема | 1 | 13.12.13 | ознакомления с новым материалом | Взаимоконтроль |
| 84 | Единицы объема. Решение задач | 1 | 14.12.13 | комбинированный | Устный счёт |
| 85 | Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 16.12.13 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 86 | Объем куба | 1 | 17.12.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 87 | Объем прямоугольного параллелепипеда и куба | 1 | 18.12.13 | комбинированный | Практическая работа |
| 88 | Соотношение между единицами объема. Решение задач | 1 | 19.12.13 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 89 | Соотношение между единицами объема. Тест по теме «Натуральные числа» | 1 | 20.12.13 | закрепление изученного | тест |
| 90 | Решение задач. | 1 | 21.12.13 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 91 | Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы» | 1 | 23.12.13 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Обыкновенные дроби** | **24ч** |  |  |  |
| 92 | Окружность и круг | 1 | 24.12.13 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 93 | Круговые шкалы | 1 | 25.12.13 | комбинированный | Устный опрос |
| 94 | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 26.12.13 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 95 | Обыкновенные дроби | 1 | 27.12.13 | применения знаний и умений | Фронтальный опрос |
| 96 | Основные задачи на дроби, | 1 | 28.12.13 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 97 | Решение задач. Самостоятельная работа. | 1 | 13.01.14 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 98 | Сравнение дробей | 1 | 14.01.14 | закрепление изученного | Математический диктант |
| 99 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 15.01.14 | ознакомления с новым материалом | Индивидуальное задание |
| 100 | Правильные и неправильные дроби | 1 | 16.01.14 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 101 | Контрольная работа №7по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 17.01.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
| 102 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 18.01.14 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 103 | Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 20.01.14 | комбинированный | Устный опрос |
| 104 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 21.01.14 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 105 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.Самостоятельная работа | 1 | 22.01.14 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 106 | Деление и дроби | 1 | 23.01.14 | ознакомления с новым материалом | Индивидуальное задание |
| 107 | Деление и дроби. Решение задач. | 1 | 24.01.14 | коррекция знаний | Самостоятельная работа |
| 108 | Смешанные числа | 1 | 25.01.14 | ознакомления с новым материалом | Математический диктант |
| 109 | Смешанные числа. Координатный луч | 1 | 27.01.14 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 110 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 28.01.14 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 111 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач | 1 | 29.01.14 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 112 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений. | 1 | 30.01.14 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 113 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Тест по теме «Смешанные числа» | 1 | 31.01.14 | закрепление изученного | тест |
| 114 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | 01.02.14 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 115 | Контрольная работа №8 по теме «Смешанные числа» | 1 | 03.02.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | **19ч** |  |  |  |
| 116 | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 04.02.14 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 117 | Сравнение дробных чисел | 1 | 05.02.14 | комбинированный | Математический диктант |
| 118 | Сравнение дробных чисел. Самостоятельная работа | 1 | 06.02.14 | комбинированный | Самостоятельная работа |
| 119 | Сложение десятичных дробей | 1 | 07.02.14 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 120 | Сложение десятичных дробей. Решение задач | 1 | 08.02.14 | обобщение | Устный счёт |
| 121 | Вычитание десятичных дробей | 1 | 10.02.14 | применения знаний и умений | Фронтальный опрос |
| 122 | Вычитание десятичных дробей. Решение задач | 1 | 11.02.14 | коррекция знаний | Взаимоконтроль |
| 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 12.02.14 | комбинированный | Математический диктант |
| 124 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач | 1 | 13.02.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 125 | Вычитание суммы из числа | 1 | 14.02.14 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 126 | Вычитание числа из суммы | 1 | 15.02.14 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 127 | Задачи на тему «Движение по реке» | 1 | 17.02.14 | комбинированный | Устный счёт |
| 128 | Решение задач.Тест по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 18.02.14 | комбинированный | тест |
| 129 | Приближенные значения чисел. | 1 | 19.02.14 | ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос |
| 130 | Округление чисел | 1 | 20.02.14 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 131 | Округление чисел. Правила округления чисел. | 1 | 21.02.14 | применения знаний и умений | Фронтальный опрос |
| 132 | Правила округления чисел. Самостоятельная работа | 1 | 22.02.14 | комбинированный | Самостоятельная работа |
| 133 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 1 | 24.02.14 | обобщения и систематизации знаний | Устный опрос |
| 134 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 25.02.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Умножение и деление десятичных дробей** | **27ч** |  |  |  |
| 135 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | 1 | 26.02.14 | ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос |
| 136 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. Решение задач | 1 | 27.02.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 137 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение уравнений | 1 | 28.02.14 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 138 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 01.03.14 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 139 | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение задач | 1 | 03.03.14 | закрепление изученного | Индивидуальное задание |
| 140 | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Самостоятельная работа | 1 | 04.03.14 | закрепление изученного | Самостоятельная работа |
| 141 | Деление десятичной дроби на 10. 100, 1000 и т.д | 1 | 05.03.14 | закрепление изученного | Устный опрос |
| 142 | Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 06.03.14 | комбинированный | Математический диктант |
| 143 | Тест по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 07.03.14 | комбинированный | тест |
| 144 | Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 10.03.14 | обобщения и систематизации знаний | Устный счёт |
| 145 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 11.03.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
| 146 | Умножение десятичных дробей | 1 | 12.03.14 | применения знаний и умений | Фронтальный опрос |
| 147 | Умножение десятичных дробей. Решение задач | 1 | 13.03.14 | комбинированный | Фронтальный опрос |
| 148 | Умножение десятичных дробей. Решение уравнений | 1 | 14.03.14 | практикум | Индивидуальное задание |
| 149 | Умножение десятичных дробей на 0.1 0.01 0.001 и т.д. Самостоятельная работа | 1 | 15.03.14 | практикум | Фронтальный опрос |
| 150 | Деление на десятичную дробь | 1 | 17.03.14 | комбинированный | Устный счёт |
| 151 | Деление на десятичную дробь. Решение задач | 1 | 18.03.14 | закрепление изученного | Взаимоконтроль |
| 152 | Деление на десятичную дробь. Решение уравнений | 1 | 19.03.14 | решение задач | Индивидуальное задание |
| 153 | Деление на десятичную дробь 0.1 0.01 0.001 и т. д .Самостоятельная работа | 1 | 20.03.14 | решение задач | Фронтальный опрос |
| 154 | Умножение и деление десятичных дробей. | 1 | 21.03.14 | решение задач | Фронтальный опрос |
| 155 | Среднее арифметическое | 1 | 22.03.14 | ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос |
| 156 | Среднее арифметическое. Решение задач. | 1 | 01.04.14 | закрепление изученного | Фронтальный опрос |
| 157 | Средняя скорость | 1 | 02.04.14 | комбинированный | Устный счёт |
| 158 | Средняя скорость . Решение задач. | 1 | 03.04.14 | практикум | Индивидуальное задание |
| 159 | Тест по теме «Действия с десятичными дробями» | 1 | 04.04.14 | закрепление изученного | тест |
| 160 | Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь | 1 | 05.04.14 | обобщения и систематизации знаний | Устный счёт |
| 161 | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь» | 1 | 07.04.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
|  | **Инструменты для вычислений и измерений** | **21ч** |  |  |  |
| 162 | Микрокалькулятор | 1 | 08.04.14 | закрепление изученного | Практическая работа |
| 163 | Проценты | 1 | 09.04.14 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 164 | Основные задачи на проценты | 1 | 10.04.14 | применения знаний и умений | Индивидуальное задание |
| 165 | Основные задачи на проценты | 1 | 11.04.14 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 166 | Задачи на проценты | 1 | 12.04.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 167 | Задачи на проценты | 1 | 14.04.14 | комбинированный |  |
| 168 | Задачи на проценты. Самостоятельная работа | 1 | 15.04.14 | комбинированный | Самостоятельная работа |
| 169 | Решение задач. | 1 | 16.04.14 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 170 | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты » | 1 | 17.04.14 | обобщение изученного | Контрольная работа |
| 171 | Угол. Обозначение углов. | 1 | 18.04.14 | ознакомления с новым материалом | Устный счёт |
| 172 | Угол. Прямой и развернутый угол. Сравнение углов | 1 | 19.04.14 | обобщение изученного | Устный опрос |
| 173 | Угол. Чертежный треугольник | 1 | 21.04.14 | обобщение изученного | Практическая работа |
| 174 | Измерение углов. Транспортир | 1 | 22.04.14 | обобщение изученного | Фронтальный опрос |
| 175 | Измерение углов. Транспортир. Самостоятельная работа | 1 | 23.04.14 | обобщение изученного | Самостоятельная работа |
| 176 | Классификация углов по градусной мере . Решение задач. | 1 | 24.04.14 | обобщение изученного | Индивидуальное задание |
| 177 | Круговые диаграммы | 1 | 25.04.14 | обобщение изученного | Практическая работа |
| 178 | Круговые диаграммы. Решение задач. | 1 | 26.04.14 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 179 | Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» | 1 | 28.04.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
| 180 | Случайные события. | 1 | 29.04.14 | комбинированный | Устный опрос |
| 181 | Примеры решения комбинаторных задач методом перебора вариантов | 1 | 30.04.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 182 | Решения комбинаторных задач методом перебора вариантов.Самостоятельная работа | 1 | 05.05.14 | комбинированный | Взаимоконтроль |
|  | **Повторение** | **24ч** |  |  |  |
| 183 | Повторение. Решение текстовых задач | 1 | 06.05.14 | обобщение изученного | Устный счёт |
| 184 | Повторение. Решение уравнений | 1 | 07.05.14 | обобщение изученного | Индивидуальное задание |
| 185 | Повторение. Единицы площади и объема. | 1 | 08.05.14 | обобщение изученного | Фронтальный опрос |
| 186 | Повторение. Квадрат и куб числа | 1 | 12.05.14 | обобщение изученного | Взаимоконтроль |
| 187 | Повторение. Обыкновенные дроби | 1 | 13.05.14 | обобщения и систематизации знаний | Математический диктант |
| 188 | Повторение.Числовые выражения | 1 | 14.05.14 | комбинированный | Взаимоконтроль |
| 189 | Повторение. Десятичные дроби.Самостоятельная работа | 1 | 15.05.14 | обобщение изученного | Фронтальный опрос |
| 190 | Повторение.Буквенные выражения | 1 | 16.05.14 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
| 191 | Повторение.Решение задач с помощью уравнений | 1 | 17.05.14 | обобщение изученного | Взаимоконтроль |
| 192 | Повторение.Упрощение выражений | 1 | 19.05.14 | комбинированный | Устный опрос |
| 193 | Повторение.Порядок выполнения действий | 1 | 20.05.14 | обобщение | Фронтальный опрос |
| 194 | Повторение.Степень числа | 1 | 20.05.14 | комбинированный | Устный опрос |
| 195 | Повторение. Решение задач | 1 | 20.05.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 196 | Повторение. Куб и параллелепипед | 1 | 21.05.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 197 | Повторение. Единицы объема | 1 | 21.05.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 198 | Повторение.Смешанные числа | 1 | 22.05.14 | комбинированный | Индивидуальное задание |
| 199 | Повторение.Округление чисел | 1 | 23.05.14 | обобщение изученного | Взаимоконтроль |
| 200 | Повторение.Среднее арифметическое | 1 | 24.05.14 | обобщение изученного | Устный опрос |
| 201 | Повторение.Проценты | 1 | 26.05.14 | обобщение изученного | Фронтальный опрос |
| 202 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 27.05.14 | Контроль знаний и умений | Контрольная работа |
| 203 | Повторение.Задачи на проценты | 1 | 28.05.14 | решение задач | Фронтальный опрос |
| 204 | Повторение.Измерение углов. Транспортир | 1 | 29.05.14 | обобщение изученного | Практическая работа |
| 205 | Тест по теме «Все действия с десятичными дробями. Решение задач». | 1 | 30.05.14 | Контроль знаний и умений | тест |
| 206 | Итоговое занятие. Повторение. | 1 | 31.05.14 | обобщения и систематизации знаний | Индивидуальное задание |
|  | итого | 206 |  |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | автор | издательство | год издания |
| 1 | учебник | Виленкин Н.Я., | Мнемозина | 2012 |
| 2 | учебные пособия: задачники, проверочные и самостоятельные работы, тесты | Чесноков А.С. | Просвещение | 2012 |
| 3 | сборники дидактических материалов | Чесноков А.С. | Просвещение | 2010 |
| 5 | дополнительная литература для учителя и обучающихся |  |  |  |
| 7 | методическая литература для педагогического работника. | А.А.Кузнецов | «Просвещение» | 2010 |
| 8 | перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников | Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. | «Дрофа.» | 2011 |
| 9 | перечень обучающих, справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе ; |  |  |  |