**Ученическое самоуправление.**

**Ученическое самоуправление –** форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решения для достижения общественно - значимых целей.

Всякий раз мы, учителя, испытываем затруднения, когда вновь берём 1 класс и пытаемся вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного коллектива. И тут возникают вопросы:

Какой вариант структуры самоуправления целесообразно избрать в данном классе? Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся?

 Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность другого.

 В начале своей работы я поставила следующие **задачи:**

**1.** Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его возможностей.

**2.** Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков
коллективной и руководящей деятельности.

**3.** Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

В первом классе сначала используется простейшая форма самоуправления - это дежурство. Я разъясняю детям обязанности дежурных по классу, а они довольно разнообразны. Дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, готовят класс к урокам труда и рисования, раздают школьникам тетради, ухаживают за комнатными растениями.

Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно предоставляя всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Сейчас наш класс разбит на 5 групп, которые формировались детьми по желанию (дружба, общие интересы и т.д.) Содержание деятельности групп определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для младших школьников. Всю деятельность мы разбили на 5 секторов: учебный, санитарный, хозяйственный, затейники и экологи ) Общее классное собрание выбирает командира класса путём голосования.

 **Командир класса** - правая рука учителя, контролирует выполнение поручений, помогает в организации деятельности групп.

**Учебный сектор** - проверяют дневники, состояние учебников, следит за классной библиотечкой, а также делает стенгазеты по предметам.

 **Санитарный сектор** - следит за тем, чтобы все учащиеся были в школьной форме, у всех был чистый и опрятный вид, следят за чистотой рук и порядком в столовой, проверяет сменную обувь.
 **Хозяйственный сектор** - контролирует работу дежурных, проверяет состояние классного помещения, мебели, добивается бережного отношения к собственности класса, следит за состоянием школьных принадлежностей.

**Экологи -** не только поливают цветы, но и ухаживают за ними ( рыхлят почву, пересаживают растения), заботятся о морской черепахе (моют аквариум, ухаживают за черепахой)

**Затейники** - их задача не только провести физкультминутку на уроке, но и организовать интересные игры на перемене. Они также, собирают информацию о спортивных достижениях учащихся и класса(«4а» в том году был чемпионом школы по шахматам в командном зачёте;4чел. имеют взрослые разряды; 3 чел.- юношеские разряды; Попов И. в областных соревнованиях по плаванью имеет 1,2,3 места Голованов С. имеет юношеский разряд по плаванью); помогают в организации праздников.

Каждую пятницу на классном часе подводятся итоги недели:

- выполнение обязанностей каждой группой (самооценка, оценка всех остальных одноклассников и учителя)

 - проведенные классные или школьные коллективные творческие дела (КТД), их анализ;

- реализация поставленной на неделю цели;

- постановка цели на новую неделю (по предложениям детей) и планирование работы, направленной на ее достижение.
Самоуправление в классе способствует формированию самостоятельности, умению слушать и слышать, высказывать своё мнение и предлагать решения. Эффективность работы классного руководителя во многом зависит от того, насколько организованное детское сообщество он может создать из класса. И если это удаётся, то он получает хорошего помощника в воспитательной работе, так как только развитый коллектив может оказывать значительное воспитывающее воздействие на детей.

 Для учителя это сложный труд, потому что каждый раз я учу их с уважением выслушивать мнение других, сочетать свои интересы с общими. Мы вместе планируем, обсуждаем и даём оценку сделанному. Каждый ребёнок стремится поучаствовать в ежедневной работе, направленной на выполнение задуманного.

 Деятельность ученического самоуправления – это не только отдельные дела и мероприятия, но и морально-психологический климат в классе.

Каждый ребёнок должен руководствоваться нравственными ценностями, которые утверждаются в классе, на основе которых он делает самостоятельный нравственный выбор. Одним из первых коллективных дел для нас стало создание ЗАКОНОВ класса. Содержание законов нашего класса определили сами ребята в процессе обсуждения в группах правил поведения.

Мы обсудили предложенные варианты. Так появились законы класса.

**ЗАКОНЫ КЛАССА.**

**-** Быть чутким и внимательным к своим друзьям.

- Уважать и ценить мнение других.

- Прилежно работать над расширением своих знаний.

- Достойно и культурно вести себя в школе и за её пределами.

- Проявлять уважение ко взрослым.

- Заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и жизни друзей.

- Говорить всегда правду, иметь мужество сказать о своём поступке, а не перекладывать вину на других.

- Заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее меня

- Бережно относиться к вещам.

- Никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня.

На основе законов школьной жизни была создана **«Памятка друзей»**

• Не отнимай чужого, поделись, чем можешь.

• Не дерись - это очень стыдно.

• Играй честно, не подводи и не обманывай своих товарищей.

• Старайся быть всегда аккуратным и вежливым.

• Чаще говори: давай дружить, давай играть, давай помогу.

• Не ябедничай - доносчику первый кнут.

• Будь добрым и щедрым на помощь.

• Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

 Наряду с законами в каждом коллективе формируются свои традиции.

У нас **традиционными** стали:

• День рождения каждого ученика в классе;

• Праздники успеха (перед новым годом и в конце учебного года);

• Праздник Осени;

• День Матери;

• Новогодний огонек;

• 23 февраля с участием пап (готовят девочки и мамы)

• 8 марта с участием мам (готовят мальчики и папы)

• Экскурсионные программы (походы в кино, музеи, театр - 1 раз в месяц).

 Родители класса тоже поддержали идею классного самоуправления. Каждую четверть в классе есть помощники - родители. Они помогают в подготовке к школьным мероприятиям, к конкурсам, совместно с детьми готовят культпоходы, праздники. Родители и дети чаще стали бывать вместе, появились общие увлечения и интересы. Теперь и родители соревнуются, чья четверть будет самая интересная и насыщенная.