**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

***Муниципальный уровень***

1. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Магнитогорском городском округе / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 24.06.2010 года № 332
2. О создании творческих групп по введению ФГОС начального общего образования на территории города Магнитогорска / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 10.06.2010 № 316 ;

***Школьный уровень***

1. Приказ «О переходе начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования»
2. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 21»
3. Приказ « Об утверждении перечня учебников УМК «Планета Знаний » на 2013-2014 учебный год» ;
4. Локального акта ОУ МОУ «СОШ № 21»;

* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Технология» в 3 классе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Программа предназначена общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету труд. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рамках этой программы для каждого ребенка создаются оптимальные условия для формирования его личности как нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной.

**Основные характеристики учебно-методического комплекта для начальной школы «Планета Знаний »**

* Комплект включает учебник для начальной школы по «Технологии», соответствующий базисному учебному плану.
* Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений.
* Комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки.
* Комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.
* В комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая:   
  1) улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);  
  2) позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса.
* Учебники комплекта одобрены и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования – приобщению к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одарённости ребёнка, а также его самоконтроля. В результате дети в соответствии с их возрастными особенностями учатся обращаться с наиболее распространёнными материалами, такими как: пластилин, тесто для лепки, бумага, ткань, нити, верёвки, проволока, фольга, природные материалы и пр., овладевают основными приёмами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время соответственно своему замыслу сделать своими руками без помощи взрослых полезную, эффектную, красивую поделку, которой ребёнок сможет гордиться, и объективно оценить результаты своего труда. Также младшие школьники учатся использовать информационные и компьютерные технологии, овладевают первичными навыками работы на компьютере, что позволяет учащимся иди в ногу со временем, познавать мир и преобразовывать виртуальную реальность.

Концентрический принцип построения курса способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углублённом уровне обобщения и практического применения подачи материала. Учебный материал каждого последующего года обучения тесно связан с материалом предыдущих лет обучения и логически продолжает его. Материал каждого учебника подаётся по тематическому принципу – он разбит на крупные темы, делящиеся на подтемы - уроки.

В 3 классе в учебнике также сформированы четыре раздела – в первых трех объединяется работа с несколькими видами материалов и различными технологическими приемами, - «Страна Новаторов» (объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение), «Страна Нестандартных Решений» (конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников), «Страна умелых рук» (конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами). Четвертый раздел «Страна высоких технологий» посвящен изучению информатики (устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними)

Внутри каждого раздела эти же принципы (концентрический и пошаговый) позволяют сделать подачу материала наиболее полной и последовательной. Каждая из этих тем не изучается в изоляции от других, соблюдается тесная взаимосвязь всех разделов программы, пропедевтический уровень новых знаний закладывается на каждом уроке, позволяя, переходя к изучению очередной темы, опираться на устойчивую конструкцию первоначальных представлений, сформированных заранее. Исследовательская деятельность на уроках не только позволяет более осмысленно освоить обязательный материал, но и способствует использовать элементы опережающего обучения. Это позволяет разнообразить процесс формирования обязательных навыков и вывести его на новый уровень применения изученного в новых ситуациях, в новых условиях, на новых объектах.

**Принцип вариативности.** Программа делится на инвариантную часть, которая обеспечивает обязательные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников и на вариативную часть, позволяющую расширить тематику каждого направления образования по данному предмету и добавить задания повышенной сложности, способствующие более полному восприятию информативной и деятельностно-прикладной части процесса обучения.

Инвариантная часть содержит учебный материал, необходимый для усвоения его всеми учащимися, а также пропедевтический, необходимый для ознакомления для всех учащихся. Требования к уровню усвоения и ознакомления обязательного материала для второго года обучения сформулированы далее.

Вариативная часть включает материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении, на дополнительное закрепление обязательного материала, дифференцированные задания, различающиеся по уровню сложности и объёму, задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, на формирование информативной грамотности и развитие логического и пространственного мышления, а так же развитию творческого и созидательного мышления.

Кроме того, практическая художественно-творческая деятельность ученика (изготовление поделок, декорирование и пр.) сочетается со зрительным и эмоциональным восприятием произведений искусства, работами мастеров, что позволяет избежать только однобокого информативного изложения материала.

Для детского творчества предлагаются красивые, яркие, оригинальные и эффектные поделки, которые всё более усложняются, по мере приобретения детьми новых знаний, умений и навыков по принципу от простого к сложному.

**Виды работ на уроках.** Программа предполагает в каждом разделе динамичную смену рода деятельности.

Каждая тема требует освещения учителем огромного пласта материала с использованием словесных методов: объяснение, рассказ, предварительная, текущая и итоговая беседы, инструктаж.

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы с инструментами. В силу возрастных особенностей, младшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами (ножницы, игла, шило и пр.) и материалами (солёное тесто, фольга, проволока, гипс и пр.) и их практическом применении при работе с ними.

В 3 классе в начале учебника размещены напоминания– схематичное изображение зависимости самоконтроля от остальных пунктов последовательности работы над поделкой. В 3 классах также дана таблица техники безопасности при работе на компьютере.

Лабораторные работы позволят детям освоить каждую тему в полном объёме, узнать основные свойства изучаемого материала, продиктованные технологией его производства или природными особенностями, экспериментируя и тестируя его.

Нередко в ходе урока появляется такой вид работы как эксперимент. Для ребёнка выполнение лабораторной работы - уже экспериментирование, но иногда для заострения внимания к некоторым особо важным моментам, применяется именно эта терминология. В таких случаях строится предположение (гипотеза), которое затем подтверждается или опровергается, с последующим выводом.

Практические работы помогут до изготовления поделок пошагово отработать каждый новый прием и навык. Оставшиеся в ходе лабораторной или практической работы отходы производства, почти всегда используются в индивидуальных поделках, коллективных работах, играх и фокусах.

Кроме индивидуальной, используются такие виды работ, как работа в парах, и коллективные: по бригадам, по рядам и всем классом. Выполняя лишь задания инвариантной части учебника, ученики смастерят в четвертом – более 30 ярких оригинальных и эффектных поделок - индивидуальных и коллективных. Вариативная часть с творческими, дифференцированными и дополнительными заданиями на отработку УУД предполагает добавление еще более 20 поделок.

Всё это позволит ребятам творить, используя полученные знания и представления, создавая более разнообразные, сложные, нестандартные работы, поделки, придумывать и воплощать в жизнь собственные проекты, не ограничиваясь рамками урока, и поможет самореализоваться вне школы.

**Характерными особенностями** учебного предмета «Технология» в 3 классе являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В рабочую программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

Трудовое обучение в начальных классах ставит целью сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, то есть учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

**Цели и задачи:**

Цельтрудового обучения будет достигнута, если ребенок на уроке труда займет позицию: «Я хочу это сделать сам».

**Цели:**

• развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.

• формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий – наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение.

• овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий.

• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, и к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В задачу учителя входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. На уроке должна быть часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие. Теоретическая часть урока занимает по времени втрое меньше, чем практическая.

**Задачи:**

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих задач.

*Образовательные задачи*

• знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства,

• освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

• формирование у детей определенных знаний, умений и навыков по каждой из предложенных тем.

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

• формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

• ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития; в том числе, с целью первичной профориентации;

* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет.

• ознакомление с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности

*Воспитательные задачи*

• формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

• развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов.

• формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;

• пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

• формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну.

• формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

• воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды

*Развивающие задачи*

• развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

• развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

• развитие речи, памяти, внимания, коммуникативной культуры ребенка.;

• развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве, пространственного мышления и т.д.

• развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.

• развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Технология» изучается с I по IV класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы компьютерной грамотности. Количество часов в год: I класс – 33, II-IV классы по 34 часов. Всего - 135 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК "Планета Знаний " ценностные ориентиры формирования умений, знаний, умений определяются вышеперечисленными требованиями стандарта и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание программы 3 класс (34 часа)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| ***Страна новаторов***  **Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение (9 ч)**  Знакомство с учебником. Формирование представления об истории возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Преимущество прямоугольных коробок. разрезание спичечных коробков и молочных пакетов, чтобы понять, как они устроены. Развёртка. Припуск на склейку. Склеивание внахлест и с помощью накладки. Изготовление конверта для письма, Коробочка, объемная поделка на основе молочного пакета,  Знакомство с многообразием предметов, устройств и строений кубической и параллелепипедальной формы. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объемная поделка кубической формы из бумаги по готовой развертке . Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  *У учащихся будут сформированы:*  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;  • положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.  *Учащиеся получат возможность для формирования:*  • представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  • положительной мотивации и познавательного интереса к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • правильно организовать своё рабочее место;  • понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов  • устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);  • выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки)  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся:*  • продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;  • объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;  • действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • конструировать из различных материалов по заданному образцу;  • устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;  • узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;  • соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;  • учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;  • объяснять инструкции по изготовлению поделок;  • уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры; |
| ***Страна нестандартных решений***  **Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников. (7 ч )**  Ознакомление с историей игрушек, в т.ч. подвижных. Кукольная мастерская.  Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Подготовка к работе. Подвижные соединения. Механизм движения. Поделкаиз картона и нитей с подвижными соединениями.  Повторение свойств проволоки и фольги. Модели с подвижными соединениями. (движущиеся животные). Способы подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями.  Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА, ее свойства. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Работа с пластической массой. Закрепление английской булавки и магнитов в пластической массе. Грунтовка и окраска готового изделия. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты на холодильник из пластической массы. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  *У учащихся будут сформированы:*  • положительное отношение к людям разных профессий;  • понимание важности сохранения семейных традиций;  • понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;  *Учащиеся получат возможность для формирования:*  • представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;  • уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • правильно организовать своё рабочее место;  • понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов  • устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;  • различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной,  в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный —  проволока, нити, верёвки);  • выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;  • размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);  • экономно использовать материалы при изготовлении поделок;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);  • рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся:*  • различать и соотносить замысел и результат работы;  • включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;  • осознанно использовать безопасные приёмы труда;  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • конструировать из различных материалов по заданному образцу;  • устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;  • узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;  • соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;  • учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;  • объяснять инструкции по изготовлению поделок;  • уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры; |
| ***Страна умелых рук***  **Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. (8 ч)**  Ознакомление с историей изобретение колеса. Колесо в жизни человека. Колесный транспорт. Знакомство с циркулем «Козья ножка» с учетом техники безопасности. Работа с циркулем. Колесо и ось. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники.  Обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления декоративных предметов. Совершенствование навыков шитья и декорирования. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе просяного прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка.  Знакомство со свойствами полиэтилена. Термоаппликация с помощью горячего утюга и полиэтилена. Работа с утюгом с учетом техники безопасности. Термоаппликация на ткани с полиэтиленом. Способы термосклеивания. Технология скрепления швов при помощи термосклеивания – термошвы. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. поделка из картона и нитей. Нитяной помпон. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  *У учащихся будут сформированы:*  • понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;  • положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.  *Учащиеся получат возможность для формирования:*  • уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;  • мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • различным видам отделки и декорирования;  • определять, сравнивать виды материалов и их свойства;  • рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;  • правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;  • выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд иголка, через край и пр.);  • находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;  • правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;  • изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся:*  • вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;  • оценивать результат работы по заданным критериям.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;  • участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;  • распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • конструировать из различных материалов по заданному образцу;  • устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;  • различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;  • различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  • соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;  • учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;  • объяснять инструкции по изготовлению поделок;  • уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры; |
| ***Страна высоких технологий***  **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними (10 ч)**  Ознакомление с историей компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером Устройство компьютера (основные устройства, дополнительные устройства, носители информации, системный блок, монитор, клавиатура). Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола.  Продолжение знакомства с компьютером.  Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Работа с пусковым меню. Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Передвигание окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  *У учащихся будут сформированы:*  • положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.  *Учащиеся получат возможность для формирования:*  • адекватной оценки правильности выполнения задания;  • основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • правильно организовать своё рабочее место;  • технике безопасности при работе с компьютером;  • рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;  • ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»  • ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;  • корректно выключать и перезагружать компьютер.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;  • использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;  • рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся:*  • оценивать результат работы по заданным критериям.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;  • сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;  • самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;  • свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;  • конструировать из различных материалов по заданному образцу;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;  • задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;  • уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;  • договариваться и приходить к общему решению |

**Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета в рабочей программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Практика работы на компьютере».

Содержание рабочей программы разделено по компонентам деятельности.

Как говорилось выше, содержание программы представлено в четырех разделах, сгруппированных в следующих содержательных линиях:

***Страна новаторов***

**Объемное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение (9 ч)**

Знакомство с учебником. Формирование представления об истории возникновения и применения упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. Преимущество прямоугольных коробок. разрезание спичечных коробков и молочных пакетов, чтобы понять, как они устроены. Развёртка. Припуск на склейку. Склеивание внахлест и с помощью накладки. Изготовление конверта для письма, Коробочка, объемная поделка на основе молочного пакета,

Знакомство с многообразием предметов, устройств и строений кубической и параллелепипедальной формы. Грани и ребра куба и параллелепипеда. Закрытые параллелепипеды и кубы. Превращение раскрытого пакета в параллелепипед или куб. Конструирование параллелепипеда. Объемная поделка кубической формы из бумаги по готовой развертке . Поделка из бумаги на основе картонных коробок и готовых форм.

Знакомство с многообразием мира объемных фигур. Скрепление округлых деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой». Склеивание объемных фигур по готовым разверткам. Конструирование из готовых форм (коробки, пакеты). Развёртка параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам. Склеивание параллелепипеда. По развёрткам в тетради склеиваем пирамиду, цилиндр, конус. Учимся прикреплять по нарезке «лапшой». объемная поделка из бумаги на основе готовых форм.

Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей. Собираем рюкзак (одежное оригами: учимся правильно складывать одежду). Узлы (простая двойная скользящая петля, одинарная скользящая петля). Порядок и уборка.

Ознакомление со стандартными и нестандартными применениями приспособлений, материалов и предметов для текущего бытового ремонта. Навыки ремонта. Разные виды скрепления материалов. Работа с неподатливыми материалами. Работа с клейким материалом. Работа с перевязочным материалом. Виды скотча. Знакомство с канцелярским ножом с учетом техники безопасности. Работа с пластиком, полиэтиленом, резиной, проволокой и пр. Изготовление ручки из скотча для переноски груза. Фартук (поделка из пакета-сумки). Знания о применении и о поделках из упаковочного скотча, малярного скотча, двухстороннего скотча, веревки, английской булавки, бельевой прищепки, канцелярской скрепки, канцелярской резинки, полиэтиленового пакета, пластиковой бутылки.

Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе. График дежурств. поделка из картона с использованием природных материалов и бельевой прищепки.

Конструкции из готовых форм. Поделки из бутылки, ламинирование скотчем. Коллективная работа – замок из пластиковых бутылок. Закрепление понимания пространственного устройства объемных геометрических фигур. Конструирование стилизованных объемных объектов. Создание подвижных моделей с открывающейся крышкой на основе базисной формы коробки (параллелепипеда). Объемная поделка из бумаги по развертке). Поделка из пластиковых бутылок.

***Страна нестандартных решений***

**Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников. (7 ч )**

Ознакомление с историей игрушек, в т.ч. подвижных. Кукольная мастерская.

Игрушки с подвижными соединениями – дергунчики. Подготовка к работе. Подвижные соединения. Механизм движения. Поделкаиз картона и нитей с подвижными соединениями.

Повторение свойств проволоки и фольги. Модели с подвижными соединениями. (движущиеся животные). Способы подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое). Поделка из проволоки и фольги с подвижными соединениями.

Знакомство с пластической массой на основе муки и клея ПВА, ее свойства. Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной. Работа с пластической массой. Закрепление английской булавки и магнитов в пластической массе. Грунтовка и окраска готового изделия. Изготовление значков и брошей из пластической массы, магниты на холодильник из пластической массы.

Ознакомление с историей возникновения техники папье-маше. Изготовление салфеточной массы для лепки. поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета.

Ознакомление с традициями гостеприимства и проведения торжеств и праздников. Бумажные упаковки (фантик, фунтик, узелок, прямоугольная коробка)

Упаковочные ленты (розочка из ленточки, виды завязывания)

карточка к подарку.. Приглашение в гости. Гостевая карточка (кто где сидит) 2 вида. Кольцо для тканевой салфетки. Оригами из тканевой салфетки. Сервировка стола. Букет на стол. Праздничная ромашка (займи гостей) Объёмная открытка, многослойная открытка, открытка с отверстиями, раскладная открытка.

Обсуждение традиций отмечания Нового года, самодельных подарков. Поделка на выбор (самостоятельное планирование): «Новогодняя открытка» (поделка из бумаги), «Новогодний подарок» (поделка из фольги и салфеточной массы) «Новогодняя упаковка» (поделка из упаковочной бумаги), «Новогоднее представление» (изготовление декораций для игры). Выполнение коллективной работы «Новогодний огонек».

***Страна умелых рук***

**Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами. (8 ч)**

Ознакомление с историей изобретение колеса. Колесо в жизни человека. Колесный транспорт. Знакомство с циркулем «Козья ножка» с учетом техники безопасности. Работа с циркулем. Колесо и ось. Поделка на основе спичечного коробка, модели военной техники.

Обсуждение проблемы вторичного использования ненужных текстильных вещей для изготовления декоративных предметов. Совершенствование навыков шитья и декорирования. Игрушки на основе старых перчаток. Самодельная пуговица. Поделка на основе просяного прута от веника. Изготовление помпона. Бант-бабочка.

Знакомство со свойствами полиэтилена. Термоаппликация с помощью горячего утюга и полиэтилена. Работа с утюгом с учетом техники безопасности. Термоаппликация на ткани с полиэтиленом. Способы термосклеивания. Технология скрепления швов при помощи термосклеивания – термошвы. Поделка из ткани с применением техник термоаппликации, термосклеивания и термошвов. Изготовление подушки. поделка из картона и нитей. Нитяной помпон.

Ознакомление с принципами объемного раскроя сложной формы из ткани. История французской игрушки бильбоке. Закрепление навыков работы с тканью. Поделки: «Мячик» (объемная поделка из ткани), «Чашечка для игры «Бильбоке» (заготовка из верхней части пластиковой бутылки), сбор игрушки «Бильбоке».

Обсуждение мира профессий. Мужские и женские профессии. Интервью с родителями. Чем пахнут ремёсла. Ознакомление с профессиями родителей посредством обсуждения интервью с родителями. Профессии родного края. Знакомство с карандашной стружкой. Изготовление карандашной стружкой. аппликация из карандашной стружки.

Ознакомление с историей развития графического искусства. Основные изобразительные средства графики – линии, штрихи, пятна, точки. Сгибание бумаги. Объемно-плоскостная графика на основе полос бумаги. Нитяная графика «Изонить». поделка из нитей и бумаги на картонной основе.

История этимологии слова «фенечки». Работа с бисером на проволочной основе. Поделки: «Бусы из бумаги» (объемная поделка из бумаги), «Фенечки из бисера» (поделка на основе нанизанного на проволоку бисера). Повторение приемов работы с проволокой.

Обсуждение значимости всех изученных материалов, технологий и приемов для выбора итоговой поделки. Поделки на выбор: «Все поделки хороши, выбирай на вкус» (поделка из любого материала с применением выбранной технологии).

***Страна высоких технологий***

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word и работа с ними (10 ч)**

Ознакомление с историей компьютера и компьютерных устройств. Правила безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером Устройство компьютера (основные устройства, дополнительные устройства, носители информации, системный блок, монитор, клавиатура). Назначение клавиш. Мышка. Рабочий стол. Хранение и систематизация информации (файлы, папки и пр.). Имя файла. Элементы рабочего стола.

Продолжение знакомства с компьютером.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерные программы. Операционная система «Windows». Рабочий стол. Начало работы с компьютером. Меню кнопки «Пуск». Работа с пусковым меню. Включение и выключение компьютера. Открывание и закрывание файлов и папок. Изменение размера окна. Передвигание окна. Создание папки. Уборка на рабочем столе. Безопасное выключение компьютера. Перезагрузка компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Сменные носители. Операции над файлами и папками.

Ознакомление с историей компьютерной графики. Примеры применения графических редакторов. Работа с «Paint». Панель инструментов графического редактора. Рисование «карандашом». Удаление рисунков с помощью «ластика». Удаление рисунка. Рисование «кистью». Виртуальная поделка: «Мое любимое животное» (выполнение рисунка в программе «Paint»). Сохранение рисунка. Открывание файла с рисунком. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Другие операции.

Продолжение работы в графическом редакторе «Paint». Окрашивание, заливка фона цветом. Отмена последней программы. Заливка части фона цветом. Заливка объекта цветом. Виртуальная поделка: «Загадочное пятно» (рисунок в редакторе «Paint»).

Беседа о компьютере как об инструменте для черчения. Продолжение знакомства с редактором «Paint». Построение объектов (овал и окружность, прямоугольник и квадрат). Действия с объектами (передвижение объектов, копирование объектов). Распыление краски. Виртуальная поделка: «Волшебный лес» (создание рисунка в редакторе «Paint»). Черчение ровных линий. Черчение кривых линий. Виртуальная поделка: «Веселая абстракция» (создание рисунка в редакторе «Paint»). Набивание печатного текста. Работа с клавиатурой.

Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Окно программы «Word» и его элементы. Свойства редактора «Word». Редактирование текста. Популярность и полезность текстовых редакторов. Работа в текстовом редакторе «Word». Создание текстового документа. Работа с текстом. Набор текста. Форматирование текста. Выделение текста. Выравнивание текста. Изменение толщины и наклона букв. Подчеркивание. Изменение цвета шрифта. Выделение текста цветом. Сохранение документа.

Ознакомление с новыми возможностями оформления и форматирования текста в редакторе «Word». Оформление заголовков. Изменение величины букв. Выделение красной строки. Корректное окончание работы.

Подведение итогов обучения работе на компьютере. Виртуальная поделка: «Ура, каникулы!» (изготовление и оформление плана по вопросам).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО КУРСУ ТЕХНОЛОГИЯ**

К концу 3 класса

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

• положительное отношение к людям разных профессий;

• понимание важности сохранения семейных традиций;

• понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

• положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

• представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

• положительной мотивации и познавательного интереса к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

• представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;

• уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;

• мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;

• адекватной оценки правильности выполнения задания;

• основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

• правильно организовать своё рабочее место;

• понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов

• устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;

• различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной,

в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч,пластилин, пластические массы, нити; подвижный —

проволока, нити, верёвки);

• различным видам отделки и декорирования;

• технике безопасности при работе с компьютером;

• определять, сравнивать виды материалов и их свойства;

• называть и применять разные приёмы изготовления изделий;

• использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

• понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;

• рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

• правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

• выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;

• выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;

• размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);

• самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;

• экономно использовать материалы при изготовлении поделок;

• ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»

• ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;

• корректно выключать и перезагружать компьютер.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);

• выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперёд%иголка, через край и пр.);

• находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;

• правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;

• рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;

• изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;

• использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных по делок; сохранять и систематизировать информацию;

• рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

• продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;

• объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

• различать и соотносить замысел и результат работы;

• включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;

• вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;

• оценивать результат работы по заданным критериям.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;

• действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

• использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;

• осознанно использовать безопасные приёмы труда;

• самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;

• участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;

• распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;

• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;

• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;

• самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;

• сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;

• конструировать из различных материалов по заданному образцу;

• устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;

• различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;

• узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;

• различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

• соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;

• конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

• осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

• задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий;

• учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;

• объяснять инструкции по изготовлению поделок;

• рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;

• уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

• договариваться и приходить к общему решению

**Реализация регионального компонента**.

*Количество часов, отводимое на реализацию РК во 3 классе – 3 ч*

**Методическое и дидактическое обеспечение содержания РК**

* Традиции, обычаи и обряды родного края (ремесла, одежда, обрядовые предметы быта).
* Изготовление изделий на ткацкой рамке в традициях народов Уральского региона.
* Изготовление объемных деталей. Макеты жилищ народов Урала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата планир | Дата фактич | № урока | Тема урока | Темы РК | Время работы |
| **3** |  |  | 1 | Мастерская упаковки. | Птицы Южного Урала. | 10 мин. |
|  |  | 3 | Занимательное градостроение. | Города Челябинской области. | 15 мин. |
|  |  | 13 | Волшебная лепка. | Животные Южного Урала. | 15 мин. |
|  |  | 16 | Твои творческие достижения. | Традиции, обычаи и обряды родного края | 35 мин. |
|  |  | 18 | Ателье игрушек. | Животные Южного Урала. | 10 мин. |
|  |  | 19 | Чем пахнут ремесла. | Профессии наших родителей. | 25 мин. |
|  |  | 31 | Всемогущий WORD | Традиции, обычаи и обряды родного края (ремесла, одежда, обрядовые предметы быта). | 25 мин |

**Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дидактическое обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| 1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Технология. 3 класс. Издательство: АСТ, Астрель, Москва, 2012 2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. Издательство: АСТ, Астрель, Москва, 2012 | 1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. Издательство: АСТ, Астрель, Москва |
| ***ЦОР*** | ***Интернет - ресурсы*** |
| * Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»; * Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100». | * Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index.htm) * Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html) * Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm) * Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (http://stoys.narod.ru/index.html) |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| АРМ учителя  **Печатные пособия**   * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения   **Цифровые образовательные ресурсы**   * Мультимедийный (цифровой) образовательный ресурс, соответствующие содержанию обучения   **Экранно-звуковые пособия**   * Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***При оценке работы добавляются и усиливаются критерии:***

* соблюдения правил ТБ;
* знания ученика;
* правильность выполнения трудовых приёмов;
* точность обработки изделия;
* рациональная организация рабочего места;
* норма времени.
* **Критерии оценивания:**
* Оценка «5» -выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами.
* Оценка «4» -выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия
* Оценка «3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушений в конструкции изделия.

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I четверть** | | **II четверть** | | **III четверть** | | **IV четверть** | | **Итого** | |
| *план* | *факт* | *план* | *факт* | *план* | *факт* | *план* | *факт* | *план* | *факт* |
| **итоговый** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **4** |  |
| **тематический (провер. работа)** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **4** |  |
| **Текущий** | **7** |  | **5** |  | **8** |  | **6** |  | **26** |  |

**Календарно-тематический план реализации рабочей программы**

**Распределение часов программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов программы | Кол-во часов по программе | Количество часов по  планированию | Коррекция часов |
|  | Страна новаторов | 9 | 9 |  |
|  | Страна нестандартных решений | 7 | 7 |  |
|  | Страна умелых рук | 8 | 8 |  |
|  | Страна информационных технологий | 10 | 10 |  |
|  |  | 34 ч | 34 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Содержание предметных знаний (элементы содержания)  ЦОРы | Нет цоров Планируемые результаты освоения обучающимися | | | Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела) | Фор мы контро ля |
| предметные | личностные | метапредметные |

**Ι четверть**

Страна новаторов (9ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Страницы истории. История упаковки.  **Р.к.** | Л. р. №1 Знакомство с устройством объёмных фигур  П.р № 1.Поделка из молочного пакета «Коробочка для скрепок» Знакомство с историей возникновения и применения  упаковки. Знакомство с устройством объемных фигур. | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  - различать инструменты и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности. Знакомство с  развёрткой. Обучение склеиванию внахлёст и с помощью  накладки | Научатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; | **Р**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  **П-** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **К-** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.  Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.  Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.  Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.  Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для  выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя  технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.  По заданным критериям оценивать работы одноклассников Ориентироваться в учебнике. Исследовать способы  склеивания. Учиться читать и строить чертежи.  Самостоятельно планировать этапы работы, читать  чертежи. Изучать технологию скрепления прямоугольных деталей с перпендикулярной поверхностью.  Самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца шаблона. Участвовать в беседе о распределении домашних  обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в  доме и на рабочем месте. Изучать правила самообслуживания. Распределять обязанности в классе. | Текущий |
| 2 |  | Мастерская упаковки. | П. р № 2 Объёмная поделка из молочного пакета. Подставка для карандашей «Лебедь» Грани и рёбра куба и параллелепипеда; закрытые параллелепипеды и кубы. Обучение превращению раскрытого пакета в параллелепипед или куб, | Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; | Узнают о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  Будут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Р**- принимать учебную задачу;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  **П**- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;  **К-** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | Текущий Входной тест |
| 3 |  | Занимательное градостроение **Р.к.** | П. р №3 Изготовление поделки из бумаги. «Игральный кубик» Знакомство с многообразием  мира объёмных фигур. Обучение скреплению округлых  деталей с вертикальной и наклонной поверхностью по нарезке «лапшой», склеиванию объёмных фигур по готовым развёрткам. | Обучающийся  - научится подготавливать материалы к работе;  - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; | Научатся соблюдать гигиену учебного труда и научатся организовывать рабочее место; | **Р**- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; **П**- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  **К** - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; | Текущий |
| 4 |  | Чертёжная мастерская | П. р №.4 Поделки из бумаги. «Загадочное животное» Обучение выполнению развёртки параллелепипеда на бумаге в клеточку по данным размерам, склеиванию параллелепипеда. Знакомство с технологией склеивания пирамиды, цилиндра, конуса. | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | Научатся проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений | **Р-** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **П**- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **К-** слушать и понимать речь других | Текущий |
| 5 |  | Путешествие в страну Порядка | П. р №. 5 Учимся завязывать узлы. Простая двойная скользящая петля. Ознакомление с необходимостью рационального и правильного хранения вещей. | Познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - научатся пользоваться шаблоном для разметки изделия; | Научатся в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  на оценку результатов собственной деятельностью; | **Р**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П**-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Текущий |
| 6 |  | Ремонт на необитаемом острове | П. р № 6 Поделка из пакета – сумки. «Фартук». Обучение  навыкам ремонта. Изучение  приёмов разных видов скрепления материалов. Обучение  работе с разными материалами. Обучение изготовлению ручки из скотча для переноски | Знакомство со скотчем,  канцелярским ножом с учетом техники безопасности. Самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их  физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков. | Получат возможность называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Р-** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  **П**- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **К**- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | Текущий |
| 7 |  | Домашние хлопоты | П. р № 7 Изготовление поделки из картона и прищепки. «Планшет для планирования» Осознание своей роли в делах семьи и класса. Посильные домашние дела. Помощь старшим и младшим. Самообслуживание. Распределение обязанностей в классе.  График дежурств | Участвовать в беседе о распределении домашних  обязанностей всех членов семьи. Значение порядка в  доме и на рабочем месте. Изучать правила самообслуживания. Распределять обязанности в классе. Сделать плоскостную аппликацию из засушенных листьев с подвижным фиксирующим элементом — деревянной бельевой прищепкой. | Получат возможность называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Р**- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П**- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К**- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; | Текущий |
| 8 |  | Твои творческие достижения | П. р № 8 Поделка из бумаги. «Сундук с сюрпризом» Обучение созданию конструкции из готовых форм. Изготовление поделки из бутылки, ламинирование скотчем. | Изготавливать изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме.  Разрабатывать  последовательность технологических операций по  сборке изделия. | Получат возможность испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  Будут знать основные моральные нормы поведения; | **Р**- проговаривать последовательность действий на уроке;  **П**- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  **К**- слушать и понимать речь других; | Тематичес кий |
| 9 |  | Калейдоскоп заданий. | П. р № 9. Поделка из коробок и упаковок. «Ферма» | Самостоятельно разработать области применения и назначения различных материалов в зависимости от их  физических характеристик, а также с учётом их практических свойств и внешних признаков.  Изготавливать изделия по образцу, по рисунку, по сборной схеме.  Разрабатывать  последовательность технологических операций по  сборке изделия. | Научатся положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Будут знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; | **Р**- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  **П**- определять тему;  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **К**- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; | Итоговый |
| **II четверть**  Страна нестандартных решений (7 ч.) | | | | | | | |  |  |
| 10 - 11 |  |  | Страницы истории. История игрушки. Танцующий зоопарк | П. р № 10 - 11. Поделка с подвижными соединениями. «Пляшущие зверюшки» Ознакомление с историей игрушек, в том числе подвижных. Обучение изготовления  игрушек с подвижными соединениями — дергунчиков. | Действовать по инструкции: изготовить поделку из  нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. Управлять игрушкой  при помощи нитяного рычага.  Самостоятельно декорировать изделие. | Научатся положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Будут знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  Ориентироваться в страницах истории игрушек | **Р**- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  **П**- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  **К**- понимать важность коллективной работы;  контролировать свои действия при совместной работе; | Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  Сравнивать свойства пластичных материалов.  Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.  Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.  Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.  Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.  Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность  Действовать по инструкции: изготовить поделку из  нескольких частей, скреплённых при помощи подвижного соединения деталей. Управлять игрушкой  при помощи нитяного рычага.  Самостоятельно декорировать изделие.  Изучать различные приёмы изготовления моделей из  фольги на каркасной основе с подвижными элементами (зависимыми и независимыми). Выполнять задания на обработку способов подвижного соединения деталей.  Решать творческую задачу: моделировать  объёмные формы, грунтовать и декорировать изделия. | Текущий |
| 12 |  | Марш игрушек | П. р № 12 Игрушки с подвижными соединениями. «Квартет» Повторение свойств проволоки и фольги. Освоение технологии моделей с подвижными соединениями. Изучение  способов подвижного соединения деталей (каркасное, звеньевое, осевое) | Изучать различные приёмы изготовления моделей из  фольги на каркасной основе с подвижными элементами (зависимыми и независимыми). Выполнять задания на обработку способов подвижного соединения деталей. | Научатся соблюдать гигиену учебного труда и научатся организовывать рабочее место; | **Р**- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; **П**- делать предварительный отбор источников информации:  **К**- допускать существование различных точек зрения; | Текущий |
| 13 |  | Волшебная лепка  **Р.к.** | П. р № 13. Изготовление значков и брошей из поделочной массы. «Весёлые фигурки»  Изготовление поделочной пластической массы, в т.ч. цветной.  Обучение технологии закрепления английской булавки и магнитов в пластической массе, грунтовки и окраски  готового изделия. | Знакомство с пластической массой на основе муки и клея  ПВА и её свойствами. Моделировать  объёмные формы, грунтовать и декорировать изделия. Действовать в соответствии с заданной последовательностью: закреплять английскую булавку и магнит в пластическую массу. | Научатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; | **Р**- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **П**- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  **К**- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Текущий |
| 14 |  | Скульптурные секреты | П.р № 14 Поделка из салфеточной массы на каркасе из молочного пакета. «Подставка для карандашей» Ознакомление с историей техники папье-маше. Обучение технологии изготовления салфеточной массы для лепки | Изучить технологию изготовления папье-маше.  Самостоятельно выбирать нужную технологию, разрабатывать последовательность  технологических операций по изготовлению изделия. | Узнают о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  Будут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Р**- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; **П**- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы  всего класса;  **К**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; | Текущий |
| 15 |  | Поход в гости | П.р № 15 Изготовление бумажной открытки «Приглашение» Обучение технологии изготовления бумажных упаковок для подарков, упаковочных лент, карточки к  подарку. Обучение изготовлению приглашений в гости, гостевой карточки. Кольца для тканевой салфетки | Изучать последовательность конструирования  объёмных изделий из плоскостных материалов.  Изучать новые технологии складывания, прорезания, скрепления различных материалов.  Изготовить и оформить  бумажные открытки и гостевые карточки. | Научатся соблюдать гигиену учебного труда и научатся организовывать рабочее место; | **Р**- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  **П**- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  **К-** допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Тематический |
| 16 |  | Твои творческие достижения  **Р.к.** | П р № 16 Поделки из фольги и салфеточной массы. «Новогодний подарок» : Обсуждение традиций празднования Нового года, самодельных подарков. | Формировать представление об эстетической стороне жизни.  Осуществить самоконтроль и самооценку своих работ. | Научатся проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений | **Р**- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; **П**- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **К-** допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Итоговый |
| **III четверть**  Страна умелых рук( 8ч.) | | | | | | | |  |  |
| 17 |  |  | Страницы истории. Изобретение колеса Колёсные истории. | Л. р. № 2 Знакомство с циркулем «козья ножка»  П.р № 18 Изготовление поделки на основе спичечного коробка «Тележка» : Ознакомление с историей изобретения колеса, колёсного транспорта. Знакомство и  работа с циркулем «козья  ножка». | Исследовать принцип  действия и устройства моделей на основе осей и колёс.  Изготовить движущиеся модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида. | Научатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности; | **Р**- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; **П**- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  **К-** допускать существование различных точек зрения;  договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Решать творческую задачу: исследовать принцип  действия и устройства моделей на основе осей и колёс.  Изготовить движущиеся модели транспортных средств из различных материалов на основе тележек разного вида.  Изучать технологию изготовления объёмных набивных текстильных игрушек на основе готовых промышленных изделий. Закрепить навыки шитья, пришивания пуговиц.  Решать творческую задачу: создать декоративные  элементы из текстильных материалов (нити, ленты,  кружева и пр.); использовать зажимы при создании  объёмных форм.  Применять памятки по технике безопасности при работе с режущими инструментами.  Изучить технологию изготовления объёмного набивного изделия (подушки) с термосклеиванием швов.  Решать творческую задачу: декорировать готовое изделие.  Самостоятельно планировать свою деятельность при  изготовлении термоаппликации на картоне.  Отрабатывать навыки шитья и работы с тканью  (стягивание, вырезание по контуру) с использованием  самодельных декоративных элементов.  Узнать о правилах раскроя ткани для создания объёмной игрушки шаровидной формы. Действовать по  инструкции при перенесении выкройки с бумаги на  ткань, прибавлении припуска на швы, отработке обмёточного шва. Закрепить навыки работы с тканью. | Текущий |
| 18 |  | Ателье игрушек **Р.к.** | П.р № 19 Игрушка из старых перчаток «Ушастые звери» Закрепление навыков шитья и декорирования. | Изучать технологию изготовления объёмных набивных текстильных игрушек на основе готовых промышленных изделий. Закрепить навыки шитья, пришивания пуговиц.  Создать декоративные  элементы из текстильных материалов | Узнают о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  Будут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Р**- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; **П**- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  **К-** допускать существование различных точек зрения; | Текущий |
| 19 |  | Чем пахнут ремёсла.  **Р.к.** | П.р № 20 Аппликация из карандашной стружки. «Чудесные гвоздики» Обсуждение различных профессий.  Знакомство с профессиями  родителей. Обучение технологии работы  с карандашной стружкой. | Самостоятельно сделать  аппликацию из карандашной стружки. Осуществить  самоконтроль и самооценку своей работы. | Научатся соблюдать гигиену учебного труда и научатся организовывать рабочее место; | **Р**- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; **П-** обобщать выделять класс объектов по заданному признаку.  **К-** договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | Текущий |
| 20 |  | Контурная графика | П.р №21 Поделка из нитей и бумаги на картонной основе. «Ваза с цветами» Познакомиться с технологией объёмно-плоскостной графики из бумажных полос.  Знакомство с техникой нитяной графики «Изонить». | Отработать и закрепить навыки изготовления аппликации. Освоить новые приёмы работы. Изучать и использовать технологию нитяной графики на основе картонной заготовки с отверстиями. Знать технику  безопасности при работе с шилом. | Получат возможность испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  Будут знать основные моральные нормы поведения; | **Р-** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **П**- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **К-** слушать и понимать речь других | Текущий |
| 21 |  | Любимые фенечки | П.р № 22 Бусы из бумаги. Знакомство с работой с бисером и проволокой. Повторение приёмов работы с проволокой. | Применять знания в работе с бумагой при изготовлении объёмной поделки из бумаги.  Применять знания о работе с проволокой при изготовлении поделки.  Самостоятельно планировать свою работу. Действовать по образцу. | Научатся положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Будут знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; | **Р**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П**-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Текущий |
| 22 |  | Твои творческие достижения | П.р № 23 Декорирование поделок из готовых коробок. Обсуждение свойств всех изученных материалов, технологий и приёмов для выбора итоговой поделки | Самостоятельно планировать свою работу. Самоосуществить оценку результатов своей работы. | Получат возможность испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  Будут знать основные моральные нормы поведения; | **Р-** понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  **П**- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **К**- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | Текущий |
| 23  24 |  | Этот удивительный мир. Проекты по теме: «Изучай, твори, исследуй!» | П.р № 24 Обучение изготовлению  термоаппликации с помощью горячего утюга и полиэтилена. Обучение осторожной работе с утюгом с учетом  техники безопасности. Обучение технологии скрепления швов при помощи термосклеивания — термошвы. | Изучение свойств полиэтилена. Изучение способов термосклеивания Изготовление термоаппликации  на ткани с полиэтиленом.  . | Узнают о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  Будут принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | **Р**- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П**- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К**- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; | Тематический |
| Страна высоких технологий (10 ч.) | | | | | | | | | |
| 25 - 26 |  |  | Страницы истории. История компьютера. Устройство компьютера. | П.р № 25 Изучение назначений клавиш.  П.р № 26 Меню кнопки «Пуск» Знакомство с историей компьютера и компьютерных устройств. Ознакомление с правилами безопасного поведения в компьютерном классе, при работе с компьютером. Изучение устройства  компьютера, назначение  клавиш, мышки, знакомство с рабочим столом, хранением и систематизацией  информации. | Изучать компьютер и его составляющие. Ориентироваться в устройстве компьютера, узнавать его компоненты по  внешнему виду.  Находить некоторые клавиши на клавиатуре и осознавать их предназначение.  Ориентироваться на рабочем столе. Отрабатывать  изученные навыки. | Научатся проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений | **Р**- проговаривать последовательность действий на уроке;  **П**- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  **К**- слушать и понимать речь других; | Изучат компьютер и его составляющие. Ориентируются в устройстве компьютера, узнают его компоненты по  внешнему виду.  Находят некоторые клавиши на клавиатуре и осознают их предназначение.  Ориентируются на рабочем столе. Отрабатывают  изученные навыки. | Текущий  Итоговый |
| 27-28 | **IV четверть** | | | | | |  |  |
|  | Волшебные окна | П. р № 27 Работа с мышью. Создание папки.  П. р № 28 «Уборка» на рабочем столе. Обучение начальным навыкам работы на компьютере: включение и выключение компьютера, открывание и закрывание файлов и папок, изменение размеров окна, создание  папки, уборка на рабочем столе, безопасное выключение компьютера, перезагрузка компьютера, запуск программы, завершение выполнения  программы. Знакомство со  сменными носителями. | Изучать и использовать навыки работы на компьютере.  Участвовать в беседе о правилах поведения в компьютерном классе.  Выполнять задания на закрепление начальных навыков работы на компьютере. | Научатся в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  на оценку результатов собственной деятельностью; | **Р-** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  **П**- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  **К-** слушать и понимать речь других | Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.  Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).  Исследовать возможности Интернета для поиска информации.  Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову,  ключевой фразе).  Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете  Материалов для презентации своих  Изделий. Применять знания для изучения работы в программе  Paint. Изучать и использовать способы обработки  элементов информационных объектов: рисование и  стирание линий и фигур; заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка.  Решать творческую задачу: создать рисунок в программе Paint.  Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы.  Изучать и использовать знания, полученные на уроке,  для работы в программе Word.  Осуществить самоконтроль и самооценку своей работы. Применять знания о работе на компьютере: создание  заголовков, выделение красной строки. Использовать все изученные возможности Paint и Word для создания поделок и рисунков.  Работать с  информацией при выполнении заданий. | Текущий |
| 29- 30 |  |  | Город компьютерных художников | П.р №29  Работа с программой Paint  П. р № 30 Выполнение рисунка в программе Paint «Моё любимое животное» Знакомство с историей компьютерной графики. Обучение работе с программой Paint: рисование «карандашом», удаление рисунков с  помощью «ластика», рисование «кистью». | Применять знания для изучения работы в программе  Paint. Изучать и использовать способы обработки  элементов информационных объектов: рисование и  стирание линий и фигур; заливка фигур; ввод, удаление, копирование и вставка.  Решать творческую задачу: создать рисунок в программе Paint.  Осуществить самоконтроль и самооценку выполненной работы. | Получат возможность называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Р**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **П**-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **К**- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Текущий |
| 31- 32 |  | Всемогущий WORD  **Р.к.** | П.р №31 Работа с программой WORD. Работа с текстом. Набор текста.  П.р №32 Работа с программой WORD. Форматирование текста. Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями: создание текстового документа, работа с  текстом, набор текста, форматирование текста, сохранение документа. | Изучать и использовать знания, полученные на уроке,  для работы в программе Word.  Осуществить самоконтроль и самооценку своей работы. | Научатся положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  Будут знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; | **Р**- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.  **П-** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **К-** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | Текущий |
| 33 |  | Твои творческие достижения | П. р № 33 Изготовление красочной обложки плана летних каникул «Ура! Каникулы» Ознакомление с новыми возможностями оформления и  форматирования текста в редакторе Word. Обучение  оформлению заголовков, выделению красной строки. | Применять знания о работе на компьютере: создание  заголовков, выделение красной строки. Применять  все изученные методы форматирования. *Работать* с  информацией при выполнении заданий. | Научатся в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  на оценку результатов собственной деятельностью; | **Р**- принимать учебную задачу;  учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  **П**- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему;  **К-** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; | Тематичес кий |
| 34 |  | Калейдоскоп заданий. Проекты по теме: «Компьютерные технологии» | П.р №34 Проект «умного» дома Подведение итогов обучения  работе на компьютере. | Самостоятельно планировать свою работу, разработать творческие проекты.  Осуществить самостоятельную оценку результатов своей  деятельности. *Использовать* все изученные возможности Paint и Word для создания поделок и рисунков. | Получат возможность называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | **Р**- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; **П**- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  добывать новые знания: находить ответы на вопросы,  **К** - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; | Итоговый |