**ПОУРОЧНО - тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

***курса алгебры в 7 классе при 3 уроках в неделю (102 урока за год)+3 ч***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема учебного занятия** | **Стандарт** | **Результат** | **Способ организации деятельности** | **Форма контроля** | **Примечание** |
| 1-2 | ***Повторение (2)*** |  |  |  |
| ***Выражения, тождества, уравнения(20)*** |
| 3-4 | Числовые выражения | *Знать* какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными. Свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования». | *Уметь* осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений | Введение в темуРасширение и углубление знаний | ФОСР |  |
| 5-6 | Выражения с переменными | Введение в темуРасширение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 7-8 | Сравнения значений выражений | Введение в темуУглубление знаний | ФОСР |  |
| 9-10 | Свойства действий над числами | Введение в темуРасширение знаний | ФОСР |  |
| 11-12 | Тождества. Тождественные преобразования. | Введение в темуПрактикум | ФО |  |
| Подготовка к КР |
| 13 | ***Контрольная работа №1*** | КР |  |
| 14 | Уравнения и его корни. | *Знать*, что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения. Понятие корня уравнения, равносильные уравнения, свойства уравнений. | *Уметь* решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»»; решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной. | Введение в тему | ФО |  |
| 15-16 | Линейное уравнение с одной переменной | Введение в темуРасширение знаний | ФОСР |  |
| 17-18 | Решение задач с помощью уравнений. | Введение в темуПрименение знаний и умений | ФОСР |  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 19 | ***Контрольная работа №2*** | КР |  |
| 20 | Среднее арифметическое, размах, мода. | Усвоение понятий.  | Умение применять понятия при решении задач | Введение в тему Практикум |  |  |
| 21-22 | Медиана как статистическая характеристика | Усвоение понятий. | Умение применять понятия при решении задач | Расширение знаний Практикум |  |  |
| **Функции (10)** |
| 23 | Что такое функция?  | *Знать* определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой. Понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей. | *Уметь* правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений). Понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы. | Введение в тему | ФО |  |
| 24 | Вычисление значений функций по формуле | Расширение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 25-26 | График функции | Введение в темуУглубление знанийПрактикум | ФО, МД |  |
| 27-28 | Прямая пропорциональность | Введение в темуУглубление знанийПрактикум | ФОФОСР |  |
| 293031 | Линейная функция и её график.. | Введение в темуРасширение знанийПрактикум | ФОМДСР |  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 32 | ***Контрольная работа №3*** | КР |  |
| **Степень с натуральным показателем(12)** |
| 33 | Определение степени с натуральным показателем | Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2, у=х3. | Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.=х3; | Введение в темуРасширение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 3435 | Умножение и деление степеней | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
| 3637 | Возведение в степень произведения и степени | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
| 38 | Одночлен и его стандартный вид | Введение в тему | ФО |  |
| 3940 | Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень | Введение в темуУглубление знанийПрактикум | ФО,СР |  |
| 414243 | Функции $y=x^{2}, y=x^{3}$ и их графики | Введение в темуРасширение знаний | ФО |  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 44 | ***Контрольная работа №4*** | КР |  |
| **Многочлены(20)** |
| 4546 | Многочлен и его стандартный вид | Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». | *Уметь* приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки. | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
|  |
| 474849 | Сложение и вычитание многочленов | Введение в темуУглубление знанийРасширение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 505152 | Умножение многочлена на одночлен | Введение в темуУглубление знанийПрименение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 535455 | Вынесение общего множителя за скобки | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 56 | ***Контрольная работа №5*** | КР |  |
| 575859 | Умножение многочлена на многочлен | Знать правило умножениямногочлена намногочленУметь выполнять умножение многочлена на многочлен.Уметь доказывать тождества и делимость выражений на число | *Уметь* умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества. | Введение в темуУглубление знанийПрименение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 60616263 | Разложение многочлена на множители способом группировки | Введение в темуПрименение знанийПрактикум | ФОМДСР |  |
|  |
|  |
|  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 64 | ***Контрольная работа №6*** | КР |  |
| **Формулы сокращенного умножения(16)** |
| 6566 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений | *Знать* формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений. | *Уметь* читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители. | Введение в темуУглубление знанийПрименение знаний | ФОСР |  |
|  |
|  |
| 6768 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
| 6970 | Умножение разности двух выражений на их сумму | Введение в темуРасширение знанийПрактикум | ФОСР |  |
| 717273 | Разложение разности квадратов на множители | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
|  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 74 | ***Контрольная работа №7*** | КР |  |
| 7576 | Разложение на множители суммы и разности кубов | *Знать* различные способы разложения многочленов на множители. | *Уметь* применять различные способы разложения многочленов; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач. | Введение в темуПрименение знаний | ФО |  |
|  |
| 777879 | Преобразование целого выражения в многочлен | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 80 | ***Контрольная работа №8*** | КР |  |
| **Системы линейных уравнений(12)** |
| 81 | Линейное уравнение с 2 переменными | *Знать*, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. | *Уметь* правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тек учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными». Строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами. | Введение в темуРасширение знаний | ФОСР |  |
|  |
| 8283 | График линейного уравнения с 2 переменными | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
|  |
| 84 | Система линейных уравнений с 2 переменными | Введение в темуПрактикум | ФОСР |  |
|  |
| 8586 | Способ подстановки | Введение в темуУглубление знанийПрактикум | ФОСР |  |
|  |
|  |
| 8788 | Способ сложения.  | Введение в тему | ФО |  |
| 899091 | Решение задач с помощью систем уравнений | Практикум | ФОСР |  |
|  |
| Подготовка к КР | ФО |  |
| 92 | ***Контрольная работа №9*** | КР |  |
| 93-102 | **Обобщающее итоговое повторение курса.****Итоговая контрольная работа.****Контрольная работа №10(итоговая)** |