**Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников.**

|  |
| --- |
| «К школьнику нужно относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией,  а как к факелу, который необходимо зажечь»  В.А.Сухомлинский |

Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями - на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

В соответствии с требованиями современного технологического образования главной задачей школы является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Правильно поставленное обучение должно совершенствовать эту склонность, способствовать развитию соответствующих умений и навыков. Необходимо прививать школьникам вкус к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности.

Именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов свое деятельности и исследовательская работа – одно из важнейших путей в решении данной проблемы.

Немалую роль имеет сам факт выявления учеников, желающих участвовать в исследовательской работе. Стимулирование исследовательской деятельности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – главная задача учителя, который в процессе индивидуальной работы с ребёнком призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, в определении круга проблем; научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности младших школьников – серьёзная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования объектов, наличие солидной библиотеки с серьёзной литературой, и, вообще, желания углублённо работать с учащимися по изучению объектов. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главная задача учителя – увлечь детей, показать им значимость проводимого исследования, вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к посильному участию в исследовательской деятельности своего ребёнка. Кроме учащегося и его руководителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются.

Исследовательская работа может быть организована учителем с учащимися уже с первого года обучения. Практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеурочной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской и творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эту работу можно проводить как индивидуально, так и с небольшой группой детей.

Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?»

***Проект*** – слово иноязычное, происходит оно от латинского projectus «брошенный вперёд». В русском языке проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия, либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

***Проектная деятельность учащегося*** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение учебного результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая её и рефлексию результатов деятельности. Целью проектной деятельности является реализация проектного замысла

***Исследование*** – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

***Исследовательская деятельность*** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с ранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Целью исследовательской деятельности является уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей.

***Проектно*** – ***исследовательская деятельность*** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагаюшая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Она является организационной рамкой исследования. Цель проектно-исследовательской деятельности – развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективные решения. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг друга, т.е.в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (теоретические, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда. Нет исследования в проекте, нет и гипотезы.

Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного/под руководством учителя планирования, разработки, и продуцирования усложняющихся заданий/аспектов проблемы, её микротем. Каждый участник вносит что-то своё /новое/ творческое в разработку и реализацию методики проектной деятельности.

Основными этапами проектной – исследовательской деятельности являются:

• определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

• обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;

• выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;

• подготовка и защита презентации;

• анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта;

«Метод проекта: деятельность педагога и учащихся на разных этапах проведения проекта» (приложение таблица 1)

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка. Особое значение в проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность и другие. Практика показывает, что проектная деятельность позволяет определить причины неудач и найти способы их преодоления, помогает избежать отрицательных моментов благодаря педагогическому сопровождению, которое помогаем младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребёнка в позицию активного участника. Такой подход ведёт к сплочению детского коллектива. Создаётся обстановка общей увлечённости и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности.

Проектная деятельность способствует формированию у ребёнка положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось!») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

***Правила для учителя, решившего работать с помощью метода проектов (разработана Ассоциацией Дальтон-план-школ, Нидерланды).***

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может предписать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.
2. Учитель полностью отвечает за детей, участвующих в проекте, за их успех и безопасность.
3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками общей созидательной работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.
4. Учитель предоставляет возможности детям для самостоятельной работы. Он так устраивает свой класс, чтобы в нём можно было свободно и самостоятельно работать.
5. Учитель вырабатывает новую позицию. Он переходит от позиции лектора и контролёра к позиции помощника и наставника.
6. Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно!», а «Почему ты сделал это так?»)
7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда это требуют обстоятельства или сами ученики об этом попросят.

Существуют различные виды исследований. Они могут классифицироваться по различным признакам:

• по количеству учащихся

• по времени проведения

• по месту проведения

• по теме

Уже с первого класса можно привлекать детей к мини – исследованиям. Как правило, это групповое исследование. Тему исследования предлагает детям учитель, но каждый ребёнок вносит посильную помощь в общую работу. Это приучает детей работать в коллективе, осознавать, что результат работы будет зависеть и от их вклада. При выборе темы исследования важно, чтобы работа по данной теме, в силу особенностей младшего школьного возраста, могла быть выполнена относительно быстро. Тема должна быть интересна и доступна ребёнку, увлекать его. Наряду с тем идея должна быть ещё и оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Необходимо предложить детям такую идею, в реализации которой они раскроют лучшие стороны своего интеллекта, получат новые полезные знания, умения и навыки. Её решение должно быть полезно участникам исследования.

В 3-4 классах, когда ребёнок уже имеет навыки исследовательской работы, он может сам выбрать тему, объект и предмет исследования и от групповой работы переходит к индивидуальной. Здесь для учителя отводится роль – правильно организовать поиск решения, при этом предоставляется как можно больше самостоятельности ребёнку, чтобы он мог почувствовать радость от самостоятельно сделанных открытий, понять их значимость.

Организуя исследовательскую работу необходимо помнить о факторах успешной деятельности учащихся:

•соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;

•добровольность темы выбора учащимся;

•максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;

•компетентностное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;

•уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся, родителей и педагогов школы;

•осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими деятельности; В результате правильно организованной исследовательской работы

обучающиеся:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира;

•овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

•получат возможность осознать своё место в мире;

•познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

•получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации;

Для успешной реализации проектной деятельности нужно учесть и избежать «подводных камней», которые могут свести на нет всю исследовательскую работу:. *Первая опасность* – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки, т.е. учитель исправляет ошибку не сам, а предлагает детям найти пути решения этой проблемы. Учитель предлагает «мозговой штурм»: разделившись на группы, всерьёз подумать, что можно сделать, при этом обязательно выслушать всех, обсудить все предложения. Можно выделить группу экспертов – они выберут из предложенных проектов один для реализации. Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, то учитель сам предлагает 1-2 предложения. Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают своё или обсуждают предложенное, разворачивая замысел. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе. После того, как выбрали совместный проект, дети придумывают ему «рекламное» название. Затем учащиеся составляют звездочку обдумывания, т.е. графическое изображение проекта, в центре которого в прямоугольнике – название проекта. В прямоугольниках вокруг центрального – ответы на вопросы: из чего будем делать этот проект?, как?, и т.д. («Звёздочка обдумывания» приложение 2)

Далее учитель реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогло, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

*Вторая опасность* – при выполнении исследовательского проекта не превратить его в реферат. Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания, но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

*Третья опасность* – переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно относиться к составлению и последующему анализу отчёта учащегося или портфолио проекта («проектной папке»).Грамотно составить отчёт (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершён.

Сегодня исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль прогнозирования. Для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует, должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно её только развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играет окружающая среда, родители и образовательное учреждение. Учитель наблюдает склонность ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. Это выражается в некоторой преемственности к стартующему в среднем звене олимпиадному движению. Многие педагоги называют научную деятельность учеников младших классов первым шагом самореализации ребёнка.

Библиографический список:

1. А.В.Жадаева; кандидат педагогических наук, А.В.Пяткова Организация работы творческих проектов, издательство «Учитель», 2009г.

2.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников//Начальная школа.2005, №9;

3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе.//Начальная школа.-2004, №2;

4. Русских Г.А.Технология проектного обучения//Биология в школе- 2003, № 3;

5.Сергеев И.С.Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников ОУ.М.:АРКТИ, 2003, 36; //Начальная школа.-2003, №12;

Приложение 1

**«Метод проекта: деятельность педагога и учащихся на разных этапах проведения проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Учащиеся | |
| 1-й этап – погружение в проект | | |
| Знакомит с замыслом проекта.  Формирует:   1. Проблему проекта 2. Сюжетную ситуацию 3. Цели и задачи   Мотивирует учащихся | | Осуществляют:   1. Личностное присвоенное проблемы   2. Вживание в ситуацию  3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач |
| 2-йэтап – организация деятельности | | |
| Организует деятельность, предлагает:   1. Организовать группы 2. Распределение амплуа (роли, задания) в группах 3. Спланировать работу по решению задач проекта 4. Возможные формы презентации результатов | | Осуществляют:   1. Разбивку групп 2. Распределение ролей в группе 3. Планирование работы 4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов |
| 3-й этап – осуществление деятельности | | |
| Не участвует, но наблюдает, постоянно руководит детьми:   1. Консультирует учащихся по необходимости 2. Ненавязчиво контролирует 3. Даёт новые знания, если у учащихся возникает в этом необходимость 4. Репетирует с учениками презентацию результатов | | Дети активно и самостоятельно:   1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща 2. Консультируются по необходимости 3. «Добывают» недостающие знания 4. Подготавливают презентацию результатов |
| 4-й этап – презентация | | |
| Принимает отчёт   1. Обобщает полученные результаты 2. Подводит итоги обучения 3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др. 4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и прочее | | Демонстрируют:   1. Понимание проблемы, цели и задач 2. Умение планировать и осуществлять работу 3. Найденный способ решения проблемы 4. Рефлексию деятельности результата 5. Дают самооценку деятельности и её результативности |

Приложение 2



Приложение 3

