

кто недостаточно хорошо справляется с программой обучения и правилами поведения школьников.

Общаясь с коллективом родителей, учитель обычно исходит в выборе методов и приемов из тех предварительных индивидуальных контактов, которые всегда предшествуют родительскому собранию. Каждое классное собрание должно воспитывать у родителей сознание значимости их взаимодействия со школой, необходимости личного активного участия в работе. В практике работы используются разнообразные формы работы, вооружающие родителей знаниями.

Лекция – самая распространенная форма систематического устного преподнесения знаний.

Семинар – одна из активных форм учебной работы. Семинар предполагает предварительную самостоятельную работу слушателей, изучение материалов прослушанных лекций, литературы, опыта. К семинару готовятся выступления, тезисы, доклады. На семинаре обязательно происходит обмен мнениями по определенному, заранее намеченному вопросу.

Конференция – в практике школ организуются различные конференции: итоговые, научно-практические, теоретические, тематические. Конференция обычно сопровождается выставкой, демонстрацией фильмов.

Педагогическая консультация (групповая, индивидуальная) – совет, разъяснение по какому-то вопросу. Консультация заранее планируется или проводится по мере необходимости. Консультация способствует лучшему усвоению знаний, развитию интересов слушателей. Это эффективная форма работы, в которой можно учесть индивидуальные или групповые интересы, сделать выводы о знаниях аудитории.

Все эти формы работы взаимодействуют и взаимодополняют друг друга. Каждая из них может быть использована при проведении родительских собраний.

Таким образом, организуя работу с родителями, учитель ставит перед ним цель: получение знаний не ради знаний, а для того, чтобы в результате своей педагогической культуры иметь возможность самостоятельно осуществлять цели и задачи воспитания подрастающего поколения. На необходимость иметь перед собой точную цель и программу воспитания, особое внимание, обращая А.С. Макаренко. Он говорил о недопустимости равнодушия к этому вопросу, отмечал, что нередко в семьях можно наблюдать отсутствие у родителей ясной цели, определенной программы воспитания, когда родители и дети просто живут, рядом и родители надеются на то, что все получится само собой.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый непрерывный процесс. Руководителем, организатором его выступает педагогический коллектив школы. В организации работы с семьями учащихся школа исходит из единства задач, решаемых тем и другим коллективом при достижении цели всестороннего гармоничного развития личности.

Важным направлением многогранной деятельности классного руководителя является работа с родителями. Успех этой деятельности во многом зависит от подготовленности классного руководителя к этой работе.