**Выступление на школьном педсовете:**

**«О  РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

 Все дети разные от природы. Один и тот же ребенок по-разному ведет себя в разной обстановке, с разными людьми, у разных учителей. Индивидуальность проявляется в темпераменте, характере, проявлению  эмоций, в интересах, склонностях и т.д. Перед нами ребенок со своим уникальным, индивидуальным миром, со своим восприятием окружающего мира.

Гении в природе рождаются редко. Но талантливых детей достаточно. Бесталанных людей не бывает. Все дети рождаются со своими природными задатками, возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем. «В человеке заключено много задатков и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения» - это слова Имануила Канта. И эта задача возложена на педагога.

**Индивидуальность** - это то, что отличает одного человека от другого.  Учителю нужно помнить, что сложный, внутренний мир, индивидуальность есть не только у него самого, но и  у каждого из окружающих его людей. Как  учителю познать индивидуальные особенности десятков детей… Реально ли это? Даже познать самого себя сложно.

Оказывается, реально, если предложить разнообразные способы реализации учебной задачи, дать возможность выбора. И ребенок найдет себя сам.

            Как часто мы замечали, как интересно общаться с детьми в неформальной обстановке: на вечерах, экскурсиях. Когда есть выбор темы для общения, то у детей проявляется собственное «я». Появляются точки соприкосновения в общении учителя и ученика.

         А есть ли такая возможность раскрыться ребенку на уроке? К сожалению, следует признать, что урок не всегда помогает раскрыть способности детей.

Как можно раскрыть  природные особенности на уроке? Оказывается – реально. Грамотно организованный урок -  это залог позитивного эмоционального, физического благополучия и раскрытия природных задатков учащихся. В силах учителя создать на уроке атмосферу добра и творчества.  Позитивный психологический климат на уроке очень важен, так как при этом создаются условия для свободного общения учителя и ученика. Ученик может свободно высказать свое мнение и  не боятся негативной оценки учителя. В случае неверного ответа ученика не надо его оскорблять. Поддержите своего ученика, уважайте его. Щадите его самолюбие. Будьте щедры на похвалу. Только положительными эмоциями и чувствами учителю можно  добиться значительно большего взаимопонимания со своими воспитанниками, что является наивысшей гарантией успеха его воспитательной миссии.

Задача учителя - научить учащегося спрашивать. Задавание вопросов тренирует познавательную активность, умение и готовность находить оптимальные варианты решения в различных ситуациях. Это показатель включенности ученика в обсуждаемую проблему, хорошего уровня его работоспособности, развитых коммуникативных навыков. Застенчивый, боящийся учителя ребенок вопросов задавать не будет, а в результате возрастает багаж непонятого учебного материала, что ведет к переутомлению и снижению интереса к учебе. Количество и качество задаваемых вопросов  служит индикатором его психологического здоровья, тренирует его успешность в учебной деятельности.

Обучение  должно проходить на фоне положительных эмоций,  обеспечения  эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других, привлечения жизненного опыта каждого участника, познавательной мотивации,  активной  мыслительной  деятельности, обучении  рефлексии проделанной работы и своего состояния.  Учитель должен уметь организовать групповые формы  самостоятельной работы по добыванию знаний. Урок должен иметь  творческий характер и быть направлен на создание для каждого ребенка "ситуации успеха".

            Используйте индивидуальный подход при контроле знаний, применяйте разнообразные методы и способы для решения учебной задачи на уроке. Активно используйте такие методы, как:

метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.),

интерактивные методы (ученик в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь),

методы,  направленные на  самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимо оценки).

Предъявляйте требования, которые соответствуют развитию ребенка, а затем постепенно «повышайте планку». Поддерживайте интерес к учебе, предмету, поощряйте любой успех ребенка в достижении учебного процесса. Это поможет ребенку раскрыть способности в той или иной области.

Что это дает ребенку? Происходит не только развитие природных склонностей ребенка, но идет становление свободно мыслящей, творческой личности. За годы обучения в школе ученики должны не только получить знания, но и развить свои природные способности.

Молодой человек, прошедший такую «дискуссионную школу»  умеет многое видеть и понимать, разбираться в людях и в себе, ко многому у него сформировалось отношение, основанное на личном опыте. Его суждения вполне компетентны, мышление - критично. Такой ученик способен осознанно выбрать индивидуальную образовательную программу, больше того, требовать, чтобы его учили именно по ней.

            Результаты работы современного профессионального учителя определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года:

            Школа, в широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развитие новых технологий ведет к потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Развивающему обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения проблемы выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

  Одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года – это создание системы выявления, развития  и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.  Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Социальными заказчиками являются родители. У них есть право выбирать школу для своего ребенка, требовать результаты.  В  выборе  школы для определения туда своего неординарного, одаренного ребенка, родители для себя определяют, что такая школа должна быть «хорошей и сильной». По мнению родителей, это школа, где хорошо учатся по всем предметам, а по окончании де­ти легко поступают в престижные вузы России. В такой школе должны быть порядок и дисциплина, свои традиции. В такой школе  должны препо­давать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги и давать современное образование. В хорошей школе  учителя уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. С  хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе. Это кропотливая работа учителей, психологов, основанная на  наблюдении, изучении психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей, учета достижений в какой- либо деятельности. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, имеют доминирующую активную, познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Одаренных детей условно можно выделить в следующие категории:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

С одаренными детьми интересно и сложно работать. При подборе кадров в работе с одаренными детьми, администрация школы должна предъявлять определенные требования. Учитель должен быть непременно талантливым,  способным к экспериментальной, научной и творческой деятель­ности, профессионально грамотным, интеллигентным, нравственным и эрудированным,  владеть передовыми педагогическими технологиями, быть   психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспита­тельного процесса.