***КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «*Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей*» 5 КЛАСС***

*Халяпова Муршида Вакиловна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3имени Ю.А. Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан*

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Предмет* | Математика | |
| *Класс* | 5 | |
| *Тип урока* | Урок «открытия новых знаний» | |
| *Технология построения урока* | Проблемный метод, работа в парах | |
| *Тема* | **Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.** | |
| *Цель* | создать условия для получения и осознания новой учебной информации по данной теме, способствовать осмыслению связей нового материала и жизненных ситуаций | |
| *Планируемый результат* | | |
| *Предметные умения*  *-* сформированность понятия «десятичная дробь»  - представление обыкновенной дроби в виде десятичной дроби;  - представлениедесятичной дроби в виде обыкновенной дроби. | | *Личностные УУД:*  -формирование учебной мотивации,  - формирование адекватной самооценки,  - необходимость приобретения новых знаний.  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельно формулировать тему урока;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - работать по алгоритму, с правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний;  - проводить анализ учебного материала;  - извлекать информацию, представленную в разной форме;  - формулировать конечный результат  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - использовать знаково-символические записи математического понятия |

**Тема:** **Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей.**

**Цели урока**:

**Обучающая:** ввести понятие десятичной дроби, формировать умение читать и записывать десятичные дроби; повторить десятичную систему счисления, запись натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых, понятия «правильная дробь», «неправильная дробь», «смешанное число», обобщить и закрепить знания учащихся об обыкновенных дробях.

***Развивающая:*** Развивать внимание, познавательную активность.

***Воспитательная: в***оспитывать аккуратность при записи чисел.

**Задачи**: получить новые знание: понятие десятичной дроби,чтение и запись десятичных дробей; учиться работать самостоятельно, делать выводы.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

**Познавательные УУД:** научить правильно читать и записывать десятичные дроби; формировать навыки представить обыкновенную дробь в виде десятичной и десятичную дробь в виде обыкновенной; применять полученные знания.

**Коммуникативные УУД:** воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

**Личностные УУД:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Формы работы**: индивидуальная, фронтальная, беседа, работа в парах.

***Организация деятельности учащихся на уроке:***

-самостоятельно выходят на проблему и решают её;

-самостоятельно определяют тему, цели урока;

-выводят правило;

-работают с текстом учебника;

-отвечают на вопросы;

-решают самостоятельно задачи;

-оценивают себя и друг друга;

-рефлектируют.

**Методы обучения**: словесный, наглядно - иллюстративный, практический

**Ресурсы:** мультимедийный проектор, презентация.

**Учебно-методическое обеспечение***: учебник* «Математика. 5 класс» авторов Зубарева И.И., А.Г. Мордкович , 5 класс.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Определение потребностей и мотивов.  Орг. момент | Приветствие учащихся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания.  - Здравствуйте, ребята!  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок !  -Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок ?  Всё ли на месте,  Всё ли в порядке.  Ручка, книжка и тетрадка ?  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят ?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку «5». | Приветствуют учителя. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Умение слушать и вступать в диалог | Самоопределение.  умение выделять нравственный аспект поведения |
| Мотивация к учебной деятельности | Сегодня у нас с вами необычный урок. Я предлагаю вам снова отправиться в путешествие. Давайте вспомним, с кем мы путешествовали в математическом государстве «Натуральные числа»?  Кого же нам пригласить путешествовать в не знакомом пока для нас математическом государстве «Десятичные дроби»?  - Чтобы узнать вы должны правильно отгадать ребус  **,, З**  Н  **(ОДНА ПЯТАЯ)**  - Правильно, мы пригласим «Запятую». А где вы встречались с «Запятой»?  - В некотором государстве [«Грамматика»](Сказка.ppt#3.Слайд 3) среди слов жила-была девочка по имени Запятая..  (Начинает показ презентации) | Вступают в диалог с учителем.    С Нулем.  Ребята отгадывают ребус. Ответ: запятая  Учащиеся высказывают свои мнения.  - Когда отгадывали ребус.  - В русском языке. | Логический анализ объектов с целью выделения признаков. | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Самоопределение. |
| Актуализация знаний | …Но сначала нужно было посетить [«Мир чисел».](Мир%20чисел.ppt)  Из данных чисел вычеркнуть:  - натуральные числа;  - правильные дроби;  - неправильные дроби;  - смешанные числа.  При затруднении обращаемся в справочник.  Какие же числа остались?  Если в десятичной записи числа использованы запятая (или точка), то говорят, что число записано в виде десятичной дроби**.**  Десятичная дробь – это не новый тип числа, а новый способ записи числа. | Включаются в деловой ритм урока*.*  Выполняют задание в тетрадях, а один ученик у доски. | Ориентирование в своей системе знаний | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Умение слушать и вступать в диалог | Самоопределение. |
| Побуждение учащихся к выдвижению гипотезы. | Вы можете сказать тему сегодняшнего урока?  Какая запись числа называется десятичной? | Формулируют тему урока: «Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей».  Отвечают и проверяют ответы по учебнику. | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, подведение подпонятие, постановка и формулирование проблемы. | Планирование, прогнозирование. | Инициативное сотрудничество. | Самоопределение |
| Постановка проблемы и ее решение | Учитель задает вопросы  – Ребята, как вы думаете, какую роль играет Запятая в математике?  Чтобы узнать, давайте спустимся по [«Лестнице».](Сказка.ppt#8.Слайд 8.)  Вспомним, как устроена десятичная система счисления.  - От чего зависит значимость цифры?  Возьмите рабочие листы и запишите в них свои ожидания от урока.  - Запишите число 111 111 в виде суммы разрядных слагаемых.  Рассмотрите таблицу разрядов и ответьте на вопросы  - Как меняется положение единицы в каждой следующей строке по сравнению с предыдущей?  - Как при этом меняется её значимость?  - Как меняется величина соответствующего числа?  - Какое арифметическое действие соответствует этому изменению?  А можно ли единицу уменьшить в 10 раз?  Какое при этом получится число?  Подумайте, как надо изменить таблицу разрядов, чтобы в ней можно было записать число  Придумайте название для этого разряда.  И так далее… | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.  - Значимость цифры зависит от её места в записи числа.  Учащиеся в рабочих листах записывают.  Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.  Учащиеся отвечают на вопросы.  *Одна десятая.*  *- Справа надо добавить еще один столбец.*  *- Одна сотая.*  *- Надо добавить ещё столбцы.* | Поиск и выделение необходимой информации | Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Смыслообразование |
| Проверка принятой гипотезы.  Организация познавательной деятельности. Первичное закрепление. Установление правильности и осознанности изучения темы. | Внимание!  [«Король»](чт.и%20зап.ppt) даёт вам задание. Постарайтесь прочитать числа, записанные в следующей таблице разрядов.  - Числа, записанные в таблице разрядов, могут быть записаны вне таблицы тем же способом, что и натуральные числа, при этом значимость каждой цифры зависит от ее места в записи числа.  Попробуйте таким способом записать числа из таблицы. | Фронтальная работа.  Ребята читают вслух, записывают на доске, передавая мел другому ученику, исправляют ошибки. | Анализ, аналогия, осознанное построение речевого высказывания | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. | Выражение своих мыслей, аргументация | Смыслообразование. |
| Принятие учебных целей и условий их достижения.  Организация  познавательной деятельности.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля.  [«Птица»](Сказка.ppt#11. Слайд 11) поможет нам закрепить полученные знания.  - [«Девочка»](Понятие%20десдроби.pptx) предлагает вам математический тренажер.  Организует самостоятельную деятельность учащихся. взаимопроверку.  Математический диктант вам диктует [«Королева»](Сказка.ppt#12. Слайд 12). | Фронтальная работа.  Выполняют № 644  Самостоятельно выполняют задания, а затем проверяют друг у друга, работая в паре. | Самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; логическое формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений. | Планирование, прогнозирование. Контроль и коррекция. | Постановка вопросов, инициативное сотрудничество. | Самоопределение |
| **Физкультминутка** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  - Давайте, отдохнём! [«Солнышко»](Супер%20физкультминутка.exe) нам поможет. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |  |  |  |
| Самоконтроль и самооценка. Итоговый контроль.  Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Организует самостоятельную деятельность учащихся. Воспитывает способность принимать самостоятельные решения.  - У [«Бабочки»](Дес.дробиТест.exe) для вас есть тест  - А у [«Принцессы»](Сказка.ppt#13. Слайд 13) для вас самостоятельная работа. | Самостоятельно выполняют задания. | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Самоконтроль и коррекция Контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Умение слушать и вступать в диалог. | самоопределение. |
| Подведение итогов урока.  Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Какую тему мы сегодня изучали?  Какие задачи мы сегодня ставили?  Наши задачи выполнены? | Отвечают на вопросы. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль | Умение слушать и вступать в диалог | Нравственно-этическая ориентация |
| Информация о домашнем задании.  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Задает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока |  |  |  |  |
| Рефлексия.  Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | **Рефлексия.**  Если вы считаете, что поняли тему урока, то положите розовый кружок  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то положите голубой кружок.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то желтый кружок.  Нарисуйте свое настроение в виде смайлика.  Мы здорово потрудились. Большое спасибо за урок! | Выкладывают кружочки на столе.  В смайликах рисуют. | Рефлексия способ и условий действия, контроль и оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Аргументация своего мнения. | Нравственно-этическая ориентация |

|  |
| --- |
|  |