**Доклад для выступления на педсовете по теме «Школа-интернат как центр социализации и профориентации детей с ОВЗ»**

*(из опыта работы воспитателя Мартыненко С.Ю.)*

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во взрослую жизнь, для чего, прежде всего, необходимо создавать педагогические условия в образовательном учреждении и в семье.

Для учащихся нашей школы очень важным является овладение не только учебными знаниями, умениями и навыками, но и навыками самообслуживания, культуры общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к жизни в обществе.

Многие знания, навыки и умения у моих воспитанников закрепляются и совершенствуются в результате режимных моментов: утреннего и вечернего туалета, посещения столовой, прогулки. Однако это не происходит само собой. Я внимательно наблюдаю за действиями, поступками, общением детей, слежу за соблюдением ими изученных правил, формируемыми знаниями. Если не обращать внимания на несоответствующее поведение детей, их общение, выполнение трудовых процессов, то дети могут прийти к выводу о необязательности применения того, чему они учатся на занятиях. Для младших школьников ведущий вид деятельности – это игра, поэтому регулярно провожу с детьми не только дидактические, коррекционно-развивающие игры, но и сюжетно-ролевые:

*- «Мы в магазине»;*

*- «В парикмахерской»;*

*- «На кухне»;*

*- «В больнице»;*

*- «Дочки-матери» и другие.*

В процессе игр происходит закрепление определённых представлений, знаний и умений, освоение определённых социальных ролей (например, сына, покупателя, повара), накопление некоторого опыта социальных взаимоотношений, формируются знания о **профессиях**, коммуникативные навыки, умения сотрудничать в паре и группе. При этом важно приучать детей к комментированию, вербализации производимых действий, их пояснению.

Анализ сложившейся ситуации, действия, отношений в детском коллективе способствуют осознанному восприятию культурно-нормативного поведения, воспитанию доброжелательности, внимательности к людям, и в целом способствует эмоционально-положительному восприятию ребёнком окружающего мира. Успешность социальной адаптации учащихся определяется не только количеством сформированных у них знаний, умений и навыков, но и способностью адекватно применять их в разнообразных ситуациях.

Для успешной социализации наших детей мы сотрудничаем с родителями воспитанников. Родители участвуют в праздничных мероприятиях, концертных программах, конкурсах, выставках. Всё это позволяет им адекватно оценивать способности и возможности своего ребёнка, испытывать чувство гордости за него.

Учащиеся нашей школы ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Впереди 7,5 лет работы с классом, нонаша задача - создавать такие условия воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации будущих выпускников в социум, их активному участию в жизни.