

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА

ДИРЕКТОР

УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

_____ / ВЕЛИКАНОВА Е.А. /

_____ / МАРДАЕВА Т.В. /

_____ / ЛЕУХИНА С.А. /

«_____» _____ 20__ Г.

«_____» _____ 20__ Г.

«_____» _____ 20__ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

В 3 КЛАССЕ «Б»

НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОСТАВЛЕНА

В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ПОЛОЖЕНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ТРЕБОВАНИЯМИ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

СИРОТКИНОЙ СВЕТЛАНой ОЛЕГОВНОЙ

НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ Т.М. РАГОЗИНОЙ «ТЕХНОЛОГИЯ»

САРАНСК, 2014-2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы ОУ, требованиями к планируемым результатам начального общего образования с учётом возможностей образовательной системы обучения «Перспективная начальная школа» на основе авторской программы Т. М. Рагозиной «Технология» и ориентирована на работу с учебно-методическим комплектом:

- Рагозина, Т.М.: 3 кл. Учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 64 л.
- Рагозина, Т. М.: 3 кл. Методическое пособие / Т.М. Рагозина. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 104 с.

Рабочая программа составлена на основе локального акта об утверждении структуры рабочей программы и учебного плана МОУ «Луховский лицей» на 2014 – 2015 учебный год.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ МОУ «ЛУХОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать свою работу.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Технология» является составной частью развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальными положениями системы учебный курс учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Цель обучения курсу и значение предмета выходит далеко за рамки освоения учащимися конкретных технологических операций и заключается в развитии личности ребёнка и раскрытии его творческого потенциала в процессе обучения теории и практике трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение *следующих задач*:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекции и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Таким образом, предмет «Технология» является опорным в проектировании УУД. В нём все элементы учебной деятельности – *целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия* и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

В 3 классе предмет «Технология» расширяет возможности формирования *коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД* за счёт:

- привлечения к обработке *новых материалов* (глины, цветного и гофрированного картона, сукна, драпа, чертежной и гофрированной бумаги, прозрачной пленки, проволоки в пластиковой изоляции, пластмассовых упаковок-капсул, деталей конструктора) и *инструментов* (макетного ножа и шила), освоения *новых технологических приемов ручной обработки материалов* (разметки при помощи линейки и угольника, циркуля; прокалывания шилом, вырезания макетным ножом, ридовки; соединения проволокой, степлером, петельным швом, сшивания в три прокола, скотчем; оклеивания полосками, вышивания стебельчатым и тамбурным швами), углубления знаний о современных профессиях, преобразования объектов из чувственной формы в модель;
- осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- работы с простейшей технической документацией;
- воспроизведения и осознанного выполнения правил безопасной работы с инструментами;
- углубления интеграции с другими учебными предметами.

В содержательном плане учебный предмет «Технология» предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

- *математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мыслительная трансформация объектов и т.д.), вы-

полнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными величинами.

– *изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

– *окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

– *родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

– *литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

В содержании обучения большое значение имеют *социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий*. Поэтому содержательная часть программы представлена *следующими разделами*:

1. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»

В разделе раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел (включая ремесла родного края), даются первоначальные представления о мире профессий, об эстетической культуре ручного, механизированного и автоматизированного труда; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников, включая самообслуживание, даётся общее представление о проектной деятельности. Особенность содержания проектной деятельности состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер. Они объединяют знакомые, легко повторяющиеся действия, ставят близкие и важные для ребёнка цели. Организуя проектную деятельность. Важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции, отбор материалов и их экономное расходование, продумывание плана и последовательности проведения работ.

Содержание данного раздела изучается в контексте с другими *содержательными линиями*.

2. «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

В разделе даётся информация о материалах, которые будут обрабатывать школьники, перечислены инструменты и приспособления для их обработки, технологические операции, подлежащие освоению, указаны виды практических работ.

Информация о видах и применении материалов сопровождается заданиями, цель которых - наблюдение и опытное исследование свойств этих материалов. Программой предусмотрено не только знакомство со свойствами одного материала, но и сравнение одних и тех же свойств разных материалов,

например, бумаги и картона, бумаги и ткани, пластилина и глины, что содействует обоснованному выбору обработочных операций. Раздел содержит сведения и о подготовке материалов к работе.

3. «Конструирование и моделирование»

Раздел содержит информацию о современном транспорте, в нём делается акцент на чтении схем и простейших чертежей, обеспечивающих конструирование и моделирование несложных технических объектов, естественным результатом изготовления которых является проверка их в действии на уроках технологии и других предметах.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой.

Готовые изделия используются на других уроках, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков родителям, детским садам, ученикам младших классов.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой заключается в формировании у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой задачи рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приёма, операции, конструкции.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) планом и Примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса технологии предметной области «Технология» в начальной школе отводится 135 часов, из них в 3 классе 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану МОУ «Луховский лицей» г.о. Саранск Республики Мордовия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Максимальная нагрузка		
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Содержательная линия реализуется в рамках других разделов

2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	26
	Пластические материалы	2
	Бумага и картон	13
	Текстильные материалы	7
	Металлы	2
	Пластмассы	2
3	Конструирование и моделирование	8
Содержание и условия выполнения практической части (в рамках максимальной нагрузки)		
Простейшие опыты и наблюдения	Включены в содержание каждого урока по изготовлению конкретных изделий. В тех случаях, когда по каким-либо причинам учитель не может организовать проведение опыта, дети осуществляют наблюдения по рисункам в учебнике	
Виртуальные и очно-заочные экскурсии	Включены в содержание уроков (по необходимости) с целью ознакомления обучающихся с организацией деятельности библиотеки, кукольного театра, парка машин	
Проектная деятельность	Включена в учебный процесс в конце четвертой четверти (2 часа) и осуществляется на базе умений детей создавать модели машин и механизмов из деталей конструктора	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА, САМООБСЛУЖИВАНИЕ

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространённые виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учётом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. результаты проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

Пластические материалы

Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приёмы работы с глиной: формирование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертёжная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая. Прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развёртка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простые (твёрдость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приёмы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приёмы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, склеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съёмной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизе.

Текстильные материалы

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления в зависимости от их свойств.

Приёмы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней ёлки).

Металлы

Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приёмы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы

Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъёмные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приёмы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения тёплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения тёплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» исключительно важен для развития младшего школьника. Главной специфической чертой уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – *предметно-практической деятельности*, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности – *интеллектуального* (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения), *эмоционально-эстетического*, *духовно-нравственного*, *физического* в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Духовно-нравственное развитие на уроках технологии предполагает воспитание ценностного отношения к материальной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека, к природе как источнику сырьевых ресурсов, трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважение к труду людей и результатам труда.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач обеспечивает развитие конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения.

Физическое развитие на уроках обусловлено тем, что работа учащихся сочетает в себе умственные и физические действия. Выполнение технологических операций связано с определённой мускульной работой, в результате которой активизируются обменные процессы в организме, а вместе с ними – рост клеток и развитие мускулов.

Эмоционально-эстетическое развитие на уроках технологии осуществляется самыми разными средствами. Это зависит от состояния рабочего помещения, культуры и организации работы обучающихся, качества закупленных и заготовленных материалов, инструментов и приспособлений, изготавливаемых поделок, которые должны удовлетворять основным требованиям и правилам, по которым создаётся гармоничная рукотворная среда обитания человека.

Таким образом, учитывая значительный потенциал учебного предмета «Технология» в решении задач *интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического* развития и воспитания обучающихся, определены следующие *ценностные ориентиры содержания курса*:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами изучения курса технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- *рассказывать* о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- *рассказывать* о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- *рассказывать* о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- *осуществлять* сотрудничество при выполнении коллективной работы;

- *выполнять* доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- *отбирать* картон с учётом его свойств;
- *применять* приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно *размечать* материалы по линейке и по угольнику;
- *работать* с простейшей технической документацией: *распознавать* эскизы, *читать* их и *выполнять* разметку с опорой на них;
- *отбирать* и *выполнять* в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- *изготавливать* плоскостные изделия по эскизам;
- *решать* простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- *выполнять* действия по моделированию и преобразованию модели;
- *создавать* несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ценить* традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- *осуществлять* проектную деятельность;
- *создавать* образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи, *воплощать* этот образ в материале.

Метапредметные результаты изучения технологии проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся и получат возможность научиться (система заданий учебника: с. 6, 10, 12, 17, 19, 23, 26, 28, 34, 44, 46, 54, 59):

- *осуществлять* поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях;
- *читать* графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями;
- *конструировать* объекты с учётом технических и декоративно-художественных условий: *определять* особенности конструкции, *подбирать* соответствующие материалы и инструменты;
- *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и *устанавливать* их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- *сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки;
- *анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;

- *выполнять* инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- *проектировать* изделие: *создавать* образ в соответствии с замыслом, *реализовывать* замысел;
- *искать* необходимую информацию в Интернете.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся и получат возможность научиться (система заданий учебника: с. 7, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59):

- *планировать* последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- *отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- *самоконтролировать* и *корректировать* ход практической работы;
- *самоконтролировать* результат практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- *оценивать* результаты практической деятельности путём проверки изделия в действии.

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся и получат возможность научиться (система заданий учебника: с. 11, 14, 21, 46)

- *учитывать* позицию собеседника (соседа по парте);
- *договариваться, приходить* к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов;
- *задавать* вопросы;
- *осуществлять* взаимный контроль и необходимую взаимопомощь при реализации проектной деятельности.

Личностными результатами изучения курса «Технология» являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Обучающиеся научатся и получат возможность научиться (система заданий учебника: с.8, 12, 23, 24, 32, 34, 42, 53, 54):

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), *соотносить* их с общепринятыми нормами и ценностями;
- *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, *отмечать* конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, *уважительно относиться* к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, *уважительно относиться* к ним;
- *опираясь* на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

№	Тема, тип урока	Календарная дата		Элементы содержания	Методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Материалы и инструменты для урока
		План	Факт				
ПЕРВАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ							
01	Лепка птиц из глины (Учебник, с. 6-7) <u>Комбинированный урок</u>	06.09.14		Знакомство с новыми терминами: «глина», «декоративный», «расплющить»; закрепление приёмов лепки и освоение нового приёма «расплющить».	Беседа, работа с учебником, наблюдение и опыт, объяснение, наблюдение за практической работой учащихся, самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>наблюдать и сравнивать</i> ; <i>воспроизводить</i> по памяти размещение на рабочем столе материалов, инструментов и приспособлений; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданными эталонами; <i>проявлять</i> любознательность.	Пластилин, глина, стека, баночка с водой, салфетка, гуашь, кисть.
02	Лепка декоративных пластин (Учебник, с. 8-9) <u>Комбинированный урок</u>	13.09.14		Закрепление приёмов лепки; расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека.	Беседа, работа с учебником, объяснение, самостоятельная практическая работа, наблюдение за практической работой учащихся.	<i>Анализировать</i> объект; <i>отбирать</i> оптимальные способы деятельности; <i>извлекать</i> необходимую информацию из рисунков, <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданными эталонами; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>выполнять</i> работу по рисункам; <i>проявлять</i> уважение к культурному наследию.	
03	Устройство из полос бумаги (Учебник, с. 10) <u>Комбинированный урок</u>	20.09.14		Знакомство с новыми терминами: чертёжная бумага, эскиз, шило; знакомство с новыми приёмами работы: разметка деталей при помощи линейки, выполнение прокола шилом.	Беседа, работа с учебником, объяснение, фронтальный показ, наблюдение за практической работой учащихся, самостоятельная практическая работа, эксперимент.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>работать</i> с простейшей технической документацией: <i>распознавать</i> и <i>читать</i> эскиз; <i>выполнять</i> разметку с опорой на эскиз; <i>составлять</i> практические действия; <i>воспроизводить</i> по памяти размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений, правила безопасной работы с ножницами; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; <i>применять</i> приёмы безопасной рациональной работы с ручными инструментами; <i>проявлять</i> ответственное отношение к делу.	Чертёжная бумага; клей; кисть для клея; скотч; угольник; шило; ножницы; линейка; карандаш.
04	Мера для измерения углов (Учебник, с. 12) <u>Комбинированный урок</u>	27.09.14		Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека и материалах, из которых создаются эти вещи; закрепление разметки при помощи линейки.	Беседа, работа с учебником, объяснение, самостоятельная практическая работа, наблюдение за практической работой учащихся,	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>работать</i> с простейшей технической документацией: <i>распознавать</i> и <i>читать</i> эскиз; <i>выполнять</i> разметку с опорой на эскиз; <i>воспроизводить</i> по памяти размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений, правила безопасной работы с ножницами; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с эскизом; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>проявлять</i> любознательность.	Цветной картон; угольник; карандаш; ножницы.
05	Подставка для письменных принадлежностей (Учебник, с. 13) <u>Комбинированный урок</u>	04.10.14		Знакомство со свойствами картона; знакомство с новыми терминами: блестящий, матовый, рифовка; знакомство с новыми приёмами: делать рифовку, размечать при помощи клеток; знакомство с правилами безопасной работы макетным ножом.	Беседа; работа с учебником; наблюдение и опыт; коллективное обсуждение конструкции; объяснение, демонстрация хода рабочих движений; индивидуальный показ; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>наблюдать и сравнивать</i> ; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>подбирать</i> доступные в обработке материалы для изделия; <i>распознавать</i> и <i>читать</i> простейший чертёж; осознанно и произвольно <i>строить</i> речевые высказывания в устной форме; <i>выполнять</i> разметку с опорой на чертёж; <i>рационально размещать</i> на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять работу</i> по предложенному плану, инструкционной карте, рисункам, схемам; <i>применять приёмы</i> рациональной безопасной работы с ручными инструментами; <i>контролировать</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; <i>осознанно выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологические приёмы ручной обработки; <i>проявлять</i> организованность.	Цветной картон и бумага; макетный нож; клей; кисть для клея; лист в клетку; угольник; линейка; фальцлинейка; ножницы; карандаш.
06	Подставка для письменных принадлежностей (Учебник, с. 14) <u>Комбинированный урок</u>	11.10.14					
07	Коробка со съёмной крышкой (Учебник, с. 15) <u>Комбинированный урок</u>	18.09.13		Знакомство с новыми терминами: эластичный, прорези; знакомство с новым приёмом «сделать прорезь».	Беседа; работа с учебником и словарём; объяснение; обсуждение этапов работы; наблюдение и опыт; коллективное обсуждение конструкции; самостоятельная практическая работа; наблюдение за практической работой учащихся.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника словаря; <i>наблюдать и сравнивать</i> ; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>подбирать</i> доступные в обработке материалы для изделия; осознанно и произвольно <i>строить</i> речевые высказывания в устной форме; <i>распознавать</i> простейший чертёж и <i>читать</i> его; <i>выполнять</i> разметку с опорой на чертёж и <i>читать</i> его; <i>выполнять</i> разметку с опорой на чертёж, рисунок; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, инструкционной карте, рисункам, схемам; <i>воспроизводить</i> по памяти правила техники безопасности работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологические приёмы ручной обработки бумаги и картона; <i>проявлять</i> организованность.	Цветной картон и бумага; макетный нож; клей; кисть для клея; лист в клетку; угольник; фальцлинейка; карандаш; ножницы.
08	Коробка со съёмной крышкой (Учебник, с. 16) <u>Комбинированный урок</u>	25.10.14					

ВТОРАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

09	Устройство для определения движения тёплого воздуха (Учебник, с. 17) <u>Комбинированный урок</u>	15.11.14		Знакомство с новым термином «шпагат»; знакомство с новым приёмом «крепление с помощью скотча».	Беседа; работа с учебником; наблюдение за практической работой учащихся; наблюдение и опыт; самостоятельная практическая работа; организация парной работы.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выполнять</i> разметку с опорой на рисунок; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> новый технологический приём; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; <i>осуществлять</i> совместную продуктивную деятельность в паре; <i>наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> ; <i>проявлять</i> инициативность.	Папиросная бумага; шпагат; скотч; карандаш; линейка; ножницы.
10	Куклы для пальчикового театра (Учебник, с. 18-19) <u>Комбинированный урок</u>	22.11.14		Формирование представлений о профессии ткачихи, ковровщицы, швеи, кружевницы; расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека, и материалами, из которых создаются вещи; знакомство с новыми терминами «сукно», «драп»; знакомство с новым приёмом «выполнение петельного шва».	Беседа; работа с учебником; объяснение; демонстрация хода рабочих движений; фронтальный показ; индивидуальный показ; наблюдение за практической работой учащихся; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выполнять</i> разметку на просвет; рационально <i>размещать</i> на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила техники безопасности при работе с инструментами; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>осуществлять</i> приёмы выполнения петельного шва; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; <i>проявлять</i> трудолюбие.	Лоскутки сукна из драпа; фурнитура; нитки швейные, мулине, для вязания; калька; игла швейная; булавки с колечком; ножницы; напёрсток; портновский мел.
11	Куклы для пальчикового театра (Учебник, с. 20) <u>Комбинированный урок</u>	29.11.14		Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека, и новыми терминами: коллаж, шерстяная, шёлковая нить.	Рассказ; беседа; работа с учебником; объяснение; наблюдение и опыт; наблюдение за практической работой учащихся; практическая самостоятельная работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника: <i>наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> ; <i>подбирать</i> доступные в обработке материалы для изделий; <i>выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рационально <i>размещать</i> на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления; <i>выполнять</i> работу по рисункам; <i>воспроизводить</i> по памяти правила техники безопасности при работе с инструментами и осознанно их <i>выполнять</i> ; <i>осуществлять</i> технику коллажа; <i>проявлять</i> инициативность.	Ткань; тесьма; нитки вязальные; проволока медная тонкая; пуговицы; бусины; бисер; картон; ножницы; альбомный лист; карандаш; клей.
12	Коллаж (Учебник, с. 21-22) <u>Комбинированный урок</u>	06.12.14		Знакомство с новым термином «спираль»; знакомство с новыми приёмами: вырезание круглой заготовки, разметка спирали.	Беседа; работа с учебником; коллективное обсуждение конструкции; объяснение; демонстрация хода рабочих движений; фронтальный показ; наблюдение за практической работой учащихся; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>распознавать</i> простейшие эскизы, <i>читать</i> их; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с инструментами при работе с инструментами; <i>применять</i> приёмы рациональной безопасной работы с ручными инструментами; <i>сравнивать</i> результат своей деятельности с заданным эталоном; <i>проявлять</i> добросовестное отношение к делу.	Лист бумаги (чертёжной) формата А3; шпагат; шило; циркуль; ножницы; карандаш.
13	Змейка для определения направления движения тёплого воздуха (Учебник, с. 23) <u>Комбинированный урок</u>	13.12.14		Знакомство с новым термином «креповая бумага»; знакомство с новым приёмом «скручивание»; развитие пространственного воображения.	Беседа; коллективное обсуждение конструкции; работа с учебником; объяснение; демонстрация хода рабочих движений; фронтальный показ; наблюдение за практической работой учащихся; упражнение в выполнении операции; самостоятельная практическая работа; обсуждение; организация парной работы.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; рационально <i>размещать</i> на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём скручивания кулька; <i>проявлять</i> потребность помогать.	Лист бумаги (чертёжной) формата А3; цветная и креповая бумага; клей; кисть для клея; карандаш; ножницы; степлер.
14	Упаковка для подарков (Учебник, с. 24-25) <u>Комбинированный урок</u>	20.12.14		Знакомство с новым приёмом «засыпать нитками»; развитие эстетических представлений.	Беседа; работа с учебником; объяснение; наблюдение за практической работой учащихся; практическая самостоятельная работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с эталоном; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём «засыпать нитками»; <i>проявлять</i> ответственное отношение к делу.	Нитки вязальные; ножницы; толстый картон; карандаш; клей, кисть.
15	Апликация из ниток (Учебник, с. 26-27) <u>Комбинированный урок</u>	27.12.14					

ТРЕТЬЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

16	Декоративное оформление изделий вышивкой (Учебник, с. 28-29) <u>Комбинированный урок</u>	17.01.15		Знакомство с новыми приёмами: вырезание отверстий овальной формы ножницами; выполнение тамбурного и стебельчатого швов; закрепление двойной нитки.	Беседа; работа с учебником; объяснение; обсуждение; демонстрация хода рабочих движений; индивидуальный показ; коллективное обсуждение конструкции; упражнение в выполнении операции; самостоятельная практическая работа; организация коллективной работы.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>планировать</i> предстоящее практическое действие; <i>распознавать</i> простейшие чертежи, читать их; <i>выполнять</i> разметку с опорой на чертёж; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>контролировать</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологические приёмы (<i>вырезать</i> отверстия овальной формы ножницами, <i>выполнять</i> тамбурный и стебельчатый швы, <i>закреплять</i> двойную нитку); <i>проявлять</i> ответственное отношение к делу.	Калька; бумага копировальная; картон цветной; белая ткань; нитки мулине; игла для вышивания; шило, ножницы, резак; булавка с колечком; линейка; угольник; фальцлинейка; карандаш; клей.
17	Декоративное оформление изделий вышивкой (Учебник, с. 30-32) <u>Комбинированный урок</u>	24.01.15					
18		31.01.15					
19	Палетка (Учебник, с. 33) <u>Комбинированный урок</u>	07.02.15		Закрепление приёмов работы с ножницами и макетным ножом.	Беседа; работа с учебником; коллективное обсуждение конструкции; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> разметку с опорой на эскиз; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>проявлять</i> ответственное отношение к делу.	Прозрачная плёнка; цветной картон; карандаш; линейка; фальцлинейка; ножницы, нож макетный; кисть для клея, клей.
20	Новогодние игрушки (Учебник, с. 34-35) <u>Комбинированный урок</u>	14.02.15		Освоение разметки развёртки куба; развитие конструкторско-технологического мышления.	Беседа; работа с учебником; коллективное обсуждение конструкции; самостоятельная практическая работа; индивидуальный показ; наблюдение.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; осознанно <i>строить</i> речевое высказывание в устной форме; <i>составлять</i> план и практические действия; <i>работать</i> с простейшей технической документацией – <i>читать</i> чертёж; <i>выполнять</i> разметку с опорой на чертёж; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами и иглами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём – разметку развёртки куба; <i>проявлять</i> инициативность.	Цветная бумага и картон; швейные нитки; клей, кисть; дырокол, шило; макетный нож, ножницы; игла швейная, напёрсток; карандаш; угольник; линейка; фальцлинейка.
21	Брелок из проволоки (Учебник, с. 36-37) <u>Комбинированный урок</u>	21.02.15		Освоение приёмов плетения по схеме.	Беседа; объяснение; организация парной работы; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника; <i>осуществлять</i> необходимую продуктивную деятельность; <i>контролировать</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, схемам, фотографиям; <i>проявлять</i> потребность помогать другим.	Фольга; нитки; игла швейная; ножницы; линейка; карандаш; стержень.
22	Открытка-ландшафт (Учебник, с. 38-42) <u>Комбинированный урок</u>	28.02.15		Развитие конструкторско-технологического мышления.	Беседа; объяснение; организация коллективной работы; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника; <i>осуществлять</i> совместную продуктивную деятельность; <i>работать</i> с простейшей технической документацией: <i>распознавать</i> простейшие чертежи и <i>читать</i> их; <i>выполнять</i> разметку с опорой на чертёж; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, схемам, фотографиям; <i>проявлять</i> добросовестное отношение к делу.	Калька; лист бумаги чертёжной (А3); кисть; цветная бумага; клей; ножницы; карандаши 2М, ТМ; резак; фальцовка; линейка.
23	Ремонт книг с заменой обложки (Учебник, с. 43-44) <u>Комбинированный урок</u>	07.03.15		Знакомство с новыми терминами: корешок, прокол; знакомство с новым приёмом «сшивание в три прокола».	Беседа; объяснение; организация парной работы; самостоятельная практическая работа; индивидуальный показ.	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>работать</i> с простейшей технической документацией: <i>распознавать</i> простейшие эскизы, <i>читать</i> их; <i>выполнять</i> разметку с опорой на эскиз; <i>осуществлять</i> совместную продуктивную деятельность; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём – сшивание в три прокола; <i>проявлять</i> потребность помогать.	Лист картона; бумага цветная; клей, кисть; линейка; карандаш; ножницы; шило; напёрсток; игла швейная; нитки швейные; скрепка.
24	Подарочные открытки из гофрированного картона (Учебник, с. 45)	14.03.15		Знакомство с новыми приёмами: вырезание зубчатого края, соединение деталей бумажной лентой.	Беседа; работа с учебником; объяснение; фронтальный и индивидуальный показ; самостоятельная работа (практическая).	<i>Искать и выделять</i> необходимую информацию из учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>работать</i> с простейшей технической документацией: <i>распознавать</i> простейшие эскизы, <i>читать</i> их; <i>выполнять</i> разметку с опорой на эскиз; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с заданным эталоном; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособ-	Цветной картон гофрированный; альбомный лист; ножницы; шило; макетный нож; линейка;

	<u>Комбинированный урок</u>					ления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём – <i>вырезать</i> зубчатый край, <i>соединять</i> детали бумажной лентой; <i>проявлять</i> добросовестное отношение к делу.	фальцлинейка; карандаш; клей.
25	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул (Учебник, с. 46) <u>Комбинированный урок</u>	21.03.15		Знакомство с новым термином «самоклеющаяся бумага»; знакомство с новым приёмом: прокалывать и резать капсулы, соединять гвоздиком; развитие пространственного воображения.	Рассказ; работа с учебником; беседа; объяснение; коллективное обсуждение конструкции; фронтальный и индивидуальный показ; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами и макетным ножом; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём – <i>прокалывать</i> и <i>резать</i> капсулы, <i>соединять</i> гвоздиком; <i>проявлять</i> инициативность.	Цветная бумага самоклеющаяся; капсулы разного цвета; кусочек упаковочного картона; калька; ножницы; гвоздик; карандаши 2М и ТМ; шило.

ЧЕТВЁРТАЯ УЧЕБНАЯ ЧЕТВЕРТЬ

26	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул (Учебник, с. 47) <u>Комбинированный урок</u>	04.04.15		Знакомство с новым термином «самоклеющаяся бумага»; знакомство с новым приёмом: прокалывать и резать капсулы, соединять гвоздиком; развитие пространственного воображения.	Рассказ; работа с учебником; беседа; объяснение; коллективное обсуждение конструкции; фронтальный и индивидуальный показ; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами и макетным ножом; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём – <i>прокалывать</i> и <i>резать</i> капсулы, <i>соединять</i> гвоздиком; <i>проявлять</i> инициативность.	Цветная бумага самоклеющаяся; капсулы разного цвета; кусочек упаковочного картона; калька; ножницы; гвоздик; карандаши 2М и ТМ; шило.
27	Декоративное панно (Учебник, с. 48-50) <u>Комбинированный урок</u>	11.04.15		Знакомство с новым термином и приёмом «обклей»; развитие произвольного внимания и наблюдательности (использование материалов с учётом их свойств).	Беседа; работа с учебником; объяснение; наблюдение и опыт; коллективное обсуждение этапов работы; практическая работа (самостоятельная).	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника; <i>наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> ; осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной форме; <i>подбирать</i> доступные в обработке материалы для изделий; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологический приём «обклей»; <i>проявлять</i> инициативность.	Цветной картон и цветная бумага; белая бумага; линейка; клей; кисть для клея; ножницы; карандаш.
28	Декоративное панно (Учебник, с. 48-50) <u>Комбинированный урок</u>	18.04.15					
29	Картонные фигурки с элементами движения для театра (Учебник, с. 51-52) <u>Комбинированный урок</u>	25.04.15		Знакомство с новым термином «отделочный»; знакомство с новым приёмом «соединять детали проволокой и нитками, обеспечивая свободное движение»; оценка качества ранее освоенных приёмов; развитие произвольного внимания и наблюдательности.	Беседа; объяснение; работа с учебником; самостоятельная практическая работа.	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника, иллюстрированного материала; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>выбирать</i> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологические приёмы – <i>соединять</i> детали проволокой и нитками, обеспечивая их свободное движение; <i>проявлять</i> ответственное отношение к делу.	Цветной картон и бумага; калька; шило; проволока; нитки швейные; проволока; клей; кисть для клея; ножницы; карандаши 2М и ТМ.
30	Картонные фигурки с элементами движения для театра (Учебник, с. 52-53) <u>Комбинированный урок</u>	04.05.15					
31	Работа с конструктором (Учебник, с. 54-56) <u>Комбинированный урок</u>	11.05.15		Знакомство с новыми терминами: винт, гайка, шайба, отвёртка, гаечный ключ, подвижное и неподвижное соединение; изучение приёмов работы с деталями конструктора; расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека.	Рассказ; работа с учебником; беседа; обсуждение; объяснение; демонстрация хода рабочих движений; наблюдение и опыт; коллективное обсуждение конструкции; самостоятельная практическая работа; организация парной работы.	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию из иллюстративного материала; <i>выявлять</i> особенности изделия в процессе его анализа; <i>отбирать</i> и <i>выполнять</i> , в зависимости от свойств освоенных материалов, приёмы ручной обработки; рационально <i>размещать</i> на рабочем столе материалы, инструменты и приспособления; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с ножницами, отвёрткой и гаечным ключом; <i>выполнять</i> работу по предложенному плану, рисункам; <i>планировать</i> предстоящие практические действия; <i>моделировать</i> ; <i>осуществлять</i> совместную продуктивную деятельность; <i>сравнивать</i> результаты своей деятельности с рисунками; осознанно <i>выполнять</i> правила безопасной работы с инструментами; <i>выполнять</i> технологические приёмы работы с деталями конструктора; <i>проявлять</i> ответственное отношение к делу, потребность помогать.	Конструктор; картон цветной; ножницы, шило; фломастер.
32	Работа с конструктором (Учебник, с. 57-58) <u>Комбинированный урок</u>	16.05.15					
33	Проект коллективного создания парка машин	23.05.15		Развитие конструкторско-технологического мышле-	Работа с учебником и дополнительным материалом; на-	<i>Искать</i> и <i>выделять</i> необходимую информацию из словаря учебника, справочного материала, энциклопедии, Интернета; рационально <i>размещать</i> на рабочем месте	Конструктор; инструменты монтаж-

	для перевозки грузов (Учебник, с. 59) <u>Комбинированный урок</u>			ния; расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека.	блюдение за практической работой учащихся; организация парной и коллективной работы; самостоятельная практическая работа.	материалы, инструменты и приспособления с опорой на справочный материал; <i>воспроизводить</i> по памяти правила безопасной работы с отвёрткой и гаечным ключом; <i>планировать</i> : составлять план и практические действия; осознанно и произвольно <i>строить</i> речевое высказывание в устной форме; <i>корректировать</i> результаты действий; <i>осуществлять</i> совместную продуктивную деятельность (<i>распределять</i> общий объём работы, <i>приобретать</i> навыки сотрудничества и взаимопомощи); <i>проявлять</i> инициативность.	ные.
34	Проект коллективного создания моделей для сельскохозяйственной техники (Учебник, с. 59) <u>Комбинированный урок</u>	30.05.15					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Для характеристики количественных показателей использованы следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (*не менее 1 экземпляра на класс*);
- К – полный комплект (*на каждого ученика класса*);
- П – комплект необходимый в группах (*1 экземпляр на 5 – 6 человек*);
- Ф – комплект для фронтальной работы (*не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников*)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД: КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
Для реализации цели и задач курса «Технология» по образовательной программе «Перспективная начальная школа» используется учебно-методический комплект по курсу «Технология» издательства «Академкнига/Учебник».			
01	Рагозина, Т.М.: 3 кл. Учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 64 л.	К (ученику)	Учебник разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа». В первой части учебника учащимся в наглядной форме предлагается доступная их возрасту технология обработки природных, искусственных и синтетических материалов. Школьники делают и оформляют свои поделки, необходимые для уроков по окружающему миру, математике и литературному чтению

02	Рагозина, Т. М.: 3 кл. Методическое пособие / Т.М. Рагозина. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 104 с.	К (учителю)	Методическое пособие разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарта второго поколения) в общей логике реализации завершённой предметной линии (1 – 4 классы). Пособие включает в себя программу по учебному предмету для 3 класса, общие методические рекомендации по преподаванию курса и поурочные разработки. Материалы предназначены для учителей начальных классов, реализующих в образовательном процессе учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа», а также для методистов, преподавателей учреждений профессионального педагогического образования.
03	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2: С. 151 – 194. (Проект «Перспективная начальная школа»).	К (учителю)	Во второй части сборника публикуются программы по окружающему миру, музыке, <i>технологии</i> (с. 151 – 194), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и концепцией комплекта «Перспективная начальная школа».
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ			
04	Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php	Д/К	Методический журнал для учителей начальной школы (Издательский дом «Первое сентября»).
05	Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: http://nshkola.ru	Д/К	Научно-методический журнал России (создан в 1933 г.).
06	Учительская. – Режим доступа: http://www.nachalka.com/	Д/К	Сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе.
07	Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. – Режим доступа:	Д/К	Сайт "Я иду на урок начальной школы" создан на основе материалов журнала "Начальная школа" Издательского дома "Первое сентября".

	http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010		
08	Технология и ИЗО. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/242	Д/К	Сообщество взаимопомощи учителей.
09	Технология в начальной школе. – Режим доступа: http://easyen.ru/load/tekhnologija/372	Д/К	Современный учительский портал
10	Детское творчество. – Режим доступа: http://pedkopilka.ru/detskoe-tvorchestvo	Д/К	Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей; образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

11	Слайд-комплект мультимедийных презентаций по курсу «Технология», подготовленных в программе Microsoft Office PowerPoint	Д	Авторские материалы (разработаны учителем начальных классов МОУ «Луховский лицей» Сироткиной Светланой Олеговной и размещены на персональном сайте, расположенном по адресу: http://nsportal.ru/svetlana-olegovna-sirotkina).
12	Материалы компьютерного педагогического тестирования знаний, подготовленные в программе MyTest	К	
13	Интерактивные словари школьника (Словарь В.И. Даля, Ожегова, Ушакова, Ефремовой, Брокгауза и Ефрона)	Д/К	Коллекция электронных словарей.
14	Электронные демонстрационные таблицы и плакаты по технологии (1 – 4 класс)	Д	Соответствуют содержанию обучения в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Предназначены для демонстрации на уроках технологии в начальной школе.
15	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

16	Демонстрационные таблицы	Д	В соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по курсу «Технология».
17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	Д/П	

18	Иллюстрированные книги с коллекцией поделок из доступных материалов	К	Фонд домашней, классной, школьной и сельской библиотеки.
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ			
19	Персональный компьютер с программным обеспечением	1	
20	Мультимедийный проектор	1	
21	Экспозиционный экран	1	Размер не менее 150 x 150
22	Фотокамера цифровая	1	
23	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	Ф/К	
24	Стол учительский с тумбой	1	
25	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4	
26	Полки для книг	6	
27	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт	1	
28	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	1	
29	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц	1	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
30	Материалы, простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач	К	Перечень материалов и инструментов, необходимых школьнику для работы, находится на с. 60 – 62 учебника.