**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

**Дата**19.03.2014

**Тема урока** Понятие процента

**Ф.И.О. преподавателя** Назарова Елена Александровна, г.Новокузнецк, МНБОУ Лицей № 76

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. Сформировать навыки и умения в реальной ситуации использовать понятие процента;2. Сформировать умение слушать и вступать в диалог; сформировать внимательность и аккуратность в вычисленияхи ведения тетради;4. Воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. | **Цели для учителя**Ознакомить учащихся с понятием процента.**Образовательные** (формирование познавательных УУД): Учить записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей; совершенствовать вычислительные навыки.**Развивающие**(формирование регулятивных УУД): **способствовать развитию творческой активности учащихся;** повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать**;**.**Воспитательные**(формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратностьв вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.**Предметные**: Уметь записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот, находить несколько процентов от величины, величину по ее проценту, решать задачи на проценты.**Метапредметные:** Уметь выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; применять приёмы самоконтроля и взаимоконтроля по образцу решения; соотносить условия задачи с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель.**Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками; умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи. |
| **Тип урока**Урок систематизации и обобщения знаний и умений | **Форма урока**Повторительно-обобщающий урок |
| **Опорные понятия, термины**процент | **Новые понятия****-** |
| **Формы контроля\***Индивидуальный , групповой контроль | **Домашнее задание \***№1609, №1610Придумай стихотворение или сказку по данной теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя (Используемые методы, приемы, формы)** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап Постановка целей и задач урокаМотивация учебной деятельности учащихся | Приветствует учащихся проверяет готовность к уроку«Ну-ка, проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке-Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?И удача пусть ждет вас.За работу, в добрый час!» | Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку.Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| 2. Обозначение темы и постановка цели урока | Мотивирует обучащихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к цели и теме урокаЗагадка: «Одной я сотою зовусь,В расчетах вам всем пригожусь.Но лишь три буковки убрать,Могу я денежкою стать»**.**На слайде выводится в центре ключевое слово «ПРОЦЕНТ». Задание: надо придумать названия профессий, где встречается понятие процента.Из истории процентов.Почему надо изучать тему «Проценты»?Хвала процентам.На рынках, в банках, в магазинахБез процентов там ни как,Даже на улицах, на афишах всё в процентах, а не в рублях.Проценты очень нам удобны,Мозги не надо напрягать, Их без калькулятора можно даже подсчитать. Они помогают нам в работе и подсчитывают всё. Проценты – это то что надо, с ними всё быстро и легко!Какова же тема сегодняшнего урока? Какие задачи стоят перед нами? | Отгадывают загадку и формулируют тему и цели урока.Придумывают профессии связанные с процентом.Учащиеся в учебнике (стр. 243) находят необходимую информацию и зачитывают.Отвечают на поставленный вопрос.Называют тему урока и задачиЗаписывают дату и тему урока в тетрадь | **Регулятивные:**-ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействиидля решения познавательных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.**Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации. |
| 3. Актуализация знаний и анализ изученного материала | Предлагает учащимся применить свои знания при устной работе.* Дайте математическое определение процента.
* Чему равна вся величина?
* Назовите правило перевода процентов в десятичную дробь и наоборот.

**Устное решение задач:**1. Замените десятичную дробь процентами: 0,5; 0,12; 0, 07, 1,15; 3; 0,3. 2. Замените проценты десятичной дробью: 72%, 80%, 6%; 215%, 22%. 3. Решите задачи:* В книге 200 страниц. Ученик прочитал 10% всей книги. Сколько страниц прочитал ученик?
* В школе 500 учащихся. Ученики 5-х классов составляют 12% всех учащихся. Сколько учащихся обучается в 5-х классах?
* Площадь в 10 га занята капустой, что составило 50% всего поля. Чему равна площадь всего поля?
* В классе 21 ученик, что составляет 70% учащихся класса. Сколько учащихся в этом классе?
* В книге 50 страниц. Наташа прочитала 17 страниц. Какую часть книги прочитала Наташа? Выразите это число в процентах.
* На какие типы можно разделить все задачи на проценты?
 | Дают ответы на вопросы.Решают устные упражнения на проверку вычислительных навыков.Отвечают на поставленный вопрос | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог .**Познавательные**: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.**Регулятивные**: Выделение и осознание того, что уже пройдено, контроль, коррекция, оценка |
| 4. Физкультминутка. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. «Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали,А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесамХорошо прогнулись, и друг другу улыбнулисьПро пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.На счет шесть прошу всех сесть.Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья.» | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| 5. Обобщение и систематизация знаний | Обращает внимание учащихся на карточку – подсказку, даёт задание:**у доски** - 3 учащихся решение задач по карточкам; **на месте:**1 уровень - № 1584; 2 уровень - № 1569 | На каждой парте лежит карточка-подсказка для решения задач на проценты Решающие у доски объясняют ход решения задачи.На месте – проверка ответов, коррекция решения | **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование |
| 6. Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях | Организует групповую работу учащихся. Делит учащихся на группы, дает каждой группе задание. * В классе обучаются 20 учеников. Из них – 4 отличника, 7 хорошистов. Определите, сколько процентов учащихся класса составляют отличники, хорошисты, ученики, обучающиеся на «4» и «5».
* В классе 20 учащихся. Из них 25% посещают занятия кружка «Природа и фантазия», 20% - «Столярное дело», 15% - «Дети – велосипед – дорога», 30% – спортивные кружки, 15% - «Живопись». Какое количество учащихся посещает занятия каждого кружка?
* Из 20 учащихся класса в течение первых трёх четвертей 2 человека не пропустили ни одного занятного дня, 7 учащихся пропустили от 1 до 5 дней, 8 учащихся – от 5 до 10 дней, 2 учащихся – более 10 дней, 1 учащийся – более 20 дней. Определите в процентах вышеуказанные данные об учащихся класса.
* Сколько в классе учащихся, если один ученик не посещает ни одного кружка, что составляет 5% числа учащихся класса, а трое учащихся посещают занятия двух кружков, что составляет 155 учащихся класса.

Ребятам которые справились быстрее всех групп предлагает решить задачу: «Сколько процентов всего класса составляют мальчики, сколько девочки?» (на примере данного класса). Рассматриваются все способы решения. Если их несколько.  | Работа в группах: в каждой группе работают 4-5 учащихся различного уровня подготовки.Выполняют задание, по готовности защищают свою работу у доски. | **Регулятивные**: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Коммуникативные**:- планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.-умение выражать свои мысли.**Познавательные:**общеучебные – выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;Логические – построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.Постановка и решение проблем: самостоятельно создание способов решения проблем поискового характера. - передача информации (устными письменным способами). |
| 7. Итог урока, рефлексия | Предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке в процентах .* Предлагает ответить на вопросы: Помог ли вам сегодняшний урок в подготовке к контрольной работе?
* Смогли ли вы обобщить материал по теме проценты?
* Где в жизни вам пригодятся эти знания?
 | Анализируют свою деятельность на уроке, оценивают свои успехиОтвечают на вопросы учителя | **Познавательные**: умение структурировать знания, оценка процесса и результата деятельности.**Коммуникативные**: умение выражать свои мысли.**Регулятивные**: оценка – выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. |
| 8. Домашнее задание | Предлагает учащимся домашнее задание (дает комментарий)* №1610, №1609

Придумай стихотворение или сказку по данной теме. | Учащиеся записывают в дневники задание |  |