**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

**Дата**19.03.2014

**Тема урока** Понятие процента

**Ф.И.О. преподавателя** Назарова Елена Александровна, г.Новокузнецк, МНБОУ Лицей № 76

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1. Сформировать навыки и умения в реальной ситуации использовать понятие процента;  2. Сформировать умение слушать и вступать в диалог; сформировать внимательность и аккуратность в вычисленияхи ведения тетради;  4. Воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. | **Цели для учителя**  Ознакомить учащихся с понятием процента.  **Образовательные** (формирование познавательных УУД):  Учить записывать в процентах десятичные дроби и проценты в виде десятичных дробей; совершенствовать вычислительные навыки.  **Развивающие**(формирование регулятивных УУД):  **способствовать развитию творческой активности учащихся;** повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать**;**.  **Воспитательные**(формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратностьв вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.  **Предметные**: Уметь записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот, находить несколько процентов от величины, величину по ее проценту, решать задачи на проценты.  **Метапредметные:** Уметь выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом; применять приёмы самоконтроля и взаимоконтроля по образцу решения; соотносить условия задачи с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель.  **Личностные:** Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками; умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи. |
| **Тип урока**  Урок систематизации и обобщения знаний и умений | **Форма урока**  Повторительно-обобщающий урок |
| **Опорные понятия, термины**  процент | **Новые понятия**  **-** |
| **Формы контроля\***  Индивидуальный , групповой контроль | **Домашнее задание \***  №1609, №1610  Придумай стихотворение или сказку по данной теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя (Используемые методы, приемы, формы)** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап  Постановка целей и задач урока  Мотивация учебной деятельности учащихся | Приветствует учащихся проверяет готовность к уроку  «Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  И удача пусть ждет вас.  За работу, в добрый час!» | Слушают учителя. Проверяют готовность к уроку.  Включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 2. Обозначение темы и постановка цели урока | Мотивирует обучащихся на получение знаний. Организует устную работу, подводит к цели и теме урока  Загадка:  «Одной я сотою зовусь,  В расчетах вам всем пригожусь.  Но лишь три буковки убрать,  Могу я денежкою стать»**.**  На слайде выводится в центре ключевое слово «ПРОЦЕНТ».  Задание: надо придумать названия профессий, где встречается понятие процента.  Из истории процентов.  Почему надо изучать тему «Проценты»?  Хвала процентам.  На рынках, в банках, в магазинах Без процентов там ни как, Даже на улицах, на афишах всё в процентах, а не в рублях. Проценты очень нам удобны, Мозги не надо напрягать,  Их без калькулятора можно даже подсчитать.  Они помогают нам в работе и подсчитывают всё.  Проценты – это то что надо, с ними всё быстро и легко!  Какова же тема сегодняшнего урока? Какие задачи стоят перед нами? | Отгадывают загадку и формулируют тему и цели урока.  Придумывают профессии связанные с процентом.  Учащиеся в учебнике (стр. 243) находят необходимую информацию и зачитывают.  Отвечают на поставленный вопрос.  Называют тему урока и задачи  Записывают дату и тему урока в тетрадь | **Регулятивные:**  -ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействиидля решения познавательных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации. |
| 3. Актуализация знаний и анализ изученного материала | Предлагает учащимся применить свои знания при устной работе.   * Дайте математическое определение процента. * Чему равна вся величина? * Назовите правило перевода процентов в десятичную дробь и наоборот.   **Устное решение задач:**  1. Замените десятичную дробь процентами: 0,5; 0,12; 0, 07, 1,15; 3; 0,3.  2. Замените проценты десятичной дробью: 72%, 80%, 6%; 215%, 22%.  3. Решите задачи:   * В книге 200 страниц. Ученик прочитал 10% всей книги. Сколько страниц прочитал ученик? * В школе 500 учащихся. Ученики 5-х классов составляют 12% всех учащихся. Сколько учащихся обучается в 5-х классах? * Площадь в 10 га занята капустой, что составило 50% всего поля. Чему равна площадь всего поля? * В классе 21 ученик, что составляет 70% учащихся класса. Сколько учащихся в этом классе? * В книге 50 страниц. Наташа прочитала 17 страниц. Какую часть книги прочитала Наташа? Выразите это число в процентах. * На какие типы можно разделить все задачи на проценты? | Дают ответы на вопросы.  Решают устные упражнения на проверку вычислительных навыков.  Отвечают на поставленный вопрос | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог .  **Познавательные**:  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Регулятивные**: Выделение и осознание того, что уже пройдено, контроль, коррекция, оценка |
| 4. Физкультминутка. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  «Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали,  А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  На счет шесть прошу всех сесть.  Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная семья.» | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| 5. Обобщение и систематизация знаний | Обращает внимание учащихся на карточку – подсказку, даёт задание:  **у доски** - 3 учащихся решение задач по карточкам;  **на месте:**  1 уровень - № 1584;  2 уровень - № 1569 | На каждой парте лежит карточка-подсказка для решения задач на проценты  Решающие у доски объясняют ход решения задачи.  На месте – проверка ответов, коррекция решения | **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование |
| 6. Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях | Организует групповую работу учащихся. Делит учащихся на группы, дает каждой группе задание.   * В классе обучаются 20 учеников. Из них – 4 отличника, 7 хорошистов. Определите, сколько процентов учащихся класса составляют отличники, хорошисты, ученики, обучающиеся на «4» и «5». * В классе 20 учащихся. Из них 25% посещают занятия кружка «Природа и фантазия», 20% - «Столярное дело», 15% - «Дети – велосипед – дорога», 30% – спортивные кружки, 15% - «Живопись». Какое количество учащихся посещает занятия каждого кружка? * Из 20 учащихся класса в течение первых трёх четвертей 2 человека не пропустили ни одного занятного дня, 7 учащихся пропустили от 1 до 5 дней, 8 учащихся – от 5 до 10 дней, 2 учащихся – более 10 дней, 1 учащийся – более 20 дней. Определите в процентах вышеуказанные данные об учащихся класса. * Сколько в классе учащихся, если один ученик не посещает ни одного кружка, что составляет 5% числа учащихся класса, а трое учащихся посещают занятия двух кружков, что составляет 155 учащихся класса.   Ребятам которые справились быстрее всех групп предлагает решить задачу: «Сколько процентов всего класса составляют мальчики, сколько девочки?» (на примере данного класса). Рассматриваются все способы решения. Если их несколько. | Работа в группах: в каждой группе работают 4-5 учащихся различного уровня подготовки.  Выполняют задание, по готовности защищают свою работу у доски. | **Регулятивные**:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Коммуникативные**:  - планирование учебного сотрудничества со сверстниками; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  .-умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**общеучебные – выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  Логические – построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  Постановка и решение проблем: самостоятельно создание способов решения проблем поискового характера.  - передача информации (устными письменным способами). |
| 7. Итог урока, рефлексия | Предлагает учащимся оценить свою успешность на уроке в процентах .   * Предлагает ответить на вопросы: Помог ли вам сегодняшний урок в подготовке к контрольной работе? * Смогли ли вы обобщить материал по теме проценты? * Где в жизни вам пригодятся эти знания? | Анализируют свою деятельность на уроке, оценивают свои успехи  Отвечают на вопросы учителя | **Познавательные**: умение структурировать знания, оценка процесса и результата деятельности.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**: оценка – выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению, прогнозирование. |
| 8. Домашнее задание | Предлагает учащимся домашнее задание (дает комментарий)   * №1610, №1609   Придумай стихотворение или сказку по данной теме. | Учащиеся записывают в дневники задание |  |