**Доклад
на тему:
«Методы работы с гиперактивными детьми»**

**учителя начальных классов
МБОУ СОШ с. Мокрое
Прониной Л.В.**

**В педагогической практике к гиперактивности ребенка некоторые
педагоги относятся как *к заболеванию,* а другие это рассматривают как *недостаток воспитания.***

Такому ребенку трудно концентрировать своё внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов. С большим энтузиазмом берётся за любое задание, но вскоре теряет к нему интерес. Его часто называют непоседливым ребенком.

Причиной синдрома дефицита внимания и гиперактивности являются особенности строения и функционирования головного мозга.

**Факторы синдрома дефицита внимания и гиперактивности:
*- генетический;
- поражение центральной нервной системы в перинатальном периоде.***

**Диагностические критерии гиперактивного ребенка:
 *- чрезмерная активность
 - нарушения внимания
 - импульсивность***

***1. Чрезмерная активность:***- постоянно бегает;
- постоянно ёрзает;
- проявляет признаки беспокойств (барабанит пальцами, двигается на стуле,
 бегает, забирается куда-либо);
- спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве;
- очень говорлив.

***2. Нарушения внимания:***- непоследователен, ребенку трудно долго удерживать внимание;
- не слушает, когда к нему обращаются;
- с большим энтузиазмом берется за задание, но не заканчивает его;
- испытывает трудности в организации;
- часто теряет вещи;
- избегает скучных и требующих умственных усилий заданий;
- часто бывает забывчив.

***3.******Импульсивность:*** - начинает отвечать, не дослушав вопрос;
- не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает;
- не может дождаться вознаграждения (если между действиями и
 вознаграждением есть пауза);
- при выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень
 разные результаты.

**Способы уменьшения проблем с вниманием гиперактивных учеников:**
**- *интересный захватывающий урок;***

***- использование компьютерных заданий (во время работы с учебными заданиями на компьютере проблем с вниманием почти не возникает);***

***- подбор заданий: меньше по объему и предлагать их по выбору или по очереди;***

***- индивидуальные занятия (внимание ребенка лучше при работе один на один);***

***- поощрять за внимательность и активность.***

**Базовый принцип в руководстве поведением гиперактивных детей: *желательное поведение должно сопровождаться сильными, частыми, немедленными поощрениями,
а нежелательное – такими же наказаниями***

**Патологические формы наказания (физическое насилие, эмоциональное отвержение, осуждение ребенка и др.) приносят больше вреда, чем пользы**

***Формы и методы работы с гиперактивными детьми:*- Поощрять ребенка.**

**- Использовать каждую возможность, чтобы применять на практике навык решения проблем.

- Быть образцом и моделью для ребенка в решении проблем.

- Помнить, что ребенку нужно много времени и практики, чтобы усвоить новый навык и хорошо овладеть им.**

**- Не отчаиваться из-за неудач.**

***Успеха Вам и Вашим ученикам!***