**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**(Технология - 3класс 2014-2015 уч.г.)**

Количество часов: всего – 34 часа; в неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология» (Программа УМК «Начальная школа XXI века»

Москва: «Вентана-Граф», 2012 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Кол.  час. | | Дата | | Оборудование | Формирование УУД | Деятельность  детей | | Деятельность учителя |
| план | факт |
| **Ι четверть (9 нед. 9 ур.)** | | | | | | | | | | |
| **ΙV Раздел. «Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)» (5ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Какая бывает информация.  Стр. 3-12, т.3 | 1 | | 03.09 |  | Тематические иллюстрации, презентация по теме. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Познакомиться с органами чувств человека, с получением информации через органы чувств; с понятием «информация»; с признаками информации; с понятием «компьютер», «клавиатура», «CD, DVD», «интернет». | | Познакомить с органами чувств человека, с получением информации через органы чувств; с понятием «информация»; с признаками информации; с понятием «компьютер», «клавиатура», «CD, DVD», «интернет». |
| 2 | Учимся работать на компьютере. Включение компьютера. Стр.12-14 | 1 | | 10.09 |  | Познакомиться с устройством компьютера, с понятием «операционная система», с алгоритмом включения компьютера.  Познакомиться с компьютерными программами; с алгоритмом работы с компакт-дисками «CD, DVD», а также с алгоритмом входа в интернет.  Работа с информацией из интернета. | | Познакомить с устройством компьютера, с понятием «операционная система», с алгоритмом включения компьютера. Познакомить с компьютерными программами; с алгоритмом работы с компакт-дисками «CD, DVD», а также с алгоритмом входа в интернет.  Работа с информацией из интернета. |
| 3 | Компьютерные программы. Стр.14-15 | 1 | | 17.09 |  |
| 4 | Работа с компакт-диском «CD, DVD» . Стр.16-17 | 1 | | 24.09 |  | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. |
| 5 | Работа с Интернетом. Стр.18-21 | 1 | | 01.10 |  |
| **Ι Раздел. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.» (3ч.)** | | | | | | | | | | |
| 6 | Книга — источник информации. Как родилась книга. Стр.22-25 | 1 | | 08.10 |  | Тематические иллюстрации, презентация по теме. | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Познакомиться с историей возникновения книг, с видами книг, с понятием «библиотека», «пергамент», «берестяная грамота». | Познакомить с историей возникновения книг, с видами книг, с понятием «библиотека», «пергамент», «берестяная грамота». |
| 7 | Изобретение бумаги. Основные технологические этапы ручного изготовления бумаги. Стр.25-31, т.3 | 1 | | 15.10 |  | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: учиться ра­ботать в паре, группе; выполнять раз­личные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Познакомиться с историей возникновения бумаги; с основными технологическими этапами ручного изготовления бумаги.  Познакомиться с конструкциями современных книг. | Познакомить с историей возникновения бумаги; с основными технологическими этапами ручного изготовления бумаги.  Познакомиться с конструкциями современных книг. |
| 8 | Конструкции современных книг. Ремонт брошюры. Стр.31-38 | 1 | | 22.10 |  |
| **ΙΙ Раздел. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материала.* | | *10* | |  | | | | | | |
| 9 | Зеркало времени. «Модель одежды».  Стр.40-50, т.4 | 1 | | 29.10 |  | Тематические иллюстрации, презентация по теме. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | | Повторить понятия «культура», «технология», «виды технологии», «профессия», «проектирование». Познакомиться с понятиями «архитектура», «зодчество», «памятники архитектуры (зодчество)», с технологией изготовления костюма. | Повторить понятия «культура», «технология», «виды технологии», «профессия», «проектирование». Познакомиться с понятиями «архитектура», «зодчество», «памятники архитектуры (зодчество)», с технологией изготовления костюма. |
| **ΙΙ четверть (7 нед. 7 ур.)** | | | | | |  | | | |
| 10 | Древние русские постройки. Макет крепости. Стр.51-58 | 1 | | 12.11 |  | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | | Познакомиться с постройками Древней Руси и выполнение коллективного проекта по изготовлению макета крепости. | Познакомить с постройками Древней Руси, с алгоритмом выполнения коллективного проекта по изготовлению макета крепости. |
| 11 | Плоские и объёмные фигуры.Мебель «Скамейка**».** Стр.59-65, т.10-13 | 1 | | 19.11 |  | Образцы, таблицы по технике безопасности при работе с клеем и ножницами | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | | Познакомиться с понятиями «плоские и объёмные фигуры»; с нахождением размеров плоских предметов; сравнивать конструкции объёмных фигур; выполнение чертежа и технического рисунка объёмных фигур.  Изготовление по алгоритму объёмных предметов мебели из спичечных коробков.  Научиться изготавливать призму, пирамиду, другую любую объёмную фигуру разными способами по алгоритму. | Познакомить с понятиями «плоские и объёмные фигуры»; с нахождением размеров плоских предметов; учить сравнивать конструкции объёмных фигур; выполнять чертеж и технический рисунок объёмных фигур.  Учить изготавливать по алгоритму объёмные предметы мебели из спичечных коробков.  Научить изготавливать призму, пирамиду, другую любую объёмную фигуру разными способами по алгоритму. |
| 12 | Изготовляем объёмные фигуры. Развёртка крышки коробки.  Стр.66-68,т.14-18 | 1 | | 26.11 |  |
| 13 | Доброе мастерство. «Дымковская глиняная игрушка»  Стр.69-72, т.19-20 | 1 | | 03.12 |  | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | | Познакомиться с народными промыслами 17 века.  Изготовление и роспись в стиле народных промыслов «Дымково» и «Гжель» эскиза игрушки. | Познакомить с народными промыслами 17 века.  Научить изготавливать и росписывать в стиле народных промыслов «Дымково» и «Гжель» эскиза игрушки. |
| 14 | Разные времена — разная одежда. Проектирование русского костюма.  Стр.73-76, т.21 | 1 | | 10.12 |  | Образцы готовых изделий, схемы изготовления поделок, таблица по технике безопасности при работе с ножницами | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка.  Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.  Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. | | Познакомиться с национальными костюмами народов разных стран.  Лабораторная работа с видами тканей.  Познакомиться с видами застёжек на одежде и обуви; с мотивами народной вышивки.  Выполнение изделия по образцу. | Познакомить с национальными костюмами народов разных стран.  Провести лабораторную работу с видами тканей.  Познакомить с видами застёжек на одежде и обуви; с мотивами народной вышивки. Учить выполнять изделия по образцу. |
| 15 | Русский костюм. Стр.77-82 | 1 | | 17.12 |  | Презентация по теме. |
| 16 | Какие бывают ткани. Изготовление салфетки из бумаги и тканой закладки. Стр.83-85, т. 22-24 | 1 | | 24.12 |  | Тематические иллюстрации в электронном виде. |
| **ΙΙΙ четверть (10 нед. 10 ур.)** | | | | | | |
| 17 | Застёжки и отделка одежды. Изготовление салфетки с вышивкой и закладки из фотоплёнки.  Стр.85-89, т.24-27 | | 1 | 14.01 |  | Образцы готовых изделий, таблицы по технике безопасности при работе с клеем и ножницами |
| 18 | От замысла — к результату: 7 технологических задач. Изготовление игрушки с подвижным соединением.  Стр.90-98, т.28-31 | | 1 | 21.01 |  | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | | Познакомиться с видами технологических задач. | Познакомить с видами технологических задач. |
| **ΙΙΙ Раздел. Конструирование и моделирование. (5ч.)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| *Преобразование энергии сил природы* | | *8* | |  | | | | | | |
| 19 | Человек и стихия природы. Огонь работает на человека.Макет печи, украшенный изразцами.  Стр.100-105, т.32-34 | 1 | | 28.01 |  | Презентация по теме. | Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.  Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самосто­ятельные   простые выводы.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | | Познакомиться с понятием «энергия сил стихий природы»; с устройством очага в жилищах людей; с устройством русской печи; со свойствами металлов.  Лабораторная работа по исследованию движения воздуха. Познакомиться с устройством передаточного механизма — мельницей; участие в коллективной проектной работе по изготовлению ветряка, ветряной мельницы.  Познакомиться с устройством водяного и парового двигателей.  Лабораторная работа по исследованию электричества.  Познакомиться с устройством электрической цепи путём практического исследования. | Познакомить с понятием «энергия сил стихий природы»; с устройством очага в жилищах людей; с устройством русской печи; со свойствами металлов.  Лабораторная работа по исследованию движения воздуха. Познакомить с устройством передаточного механизма — мельницей; участие в коллективной проектной работе по изготовлению ветряка, ветряной мельницы.  Познакомить с устройством водяного и парового двигателей.  Лабораторная работа по исследованию электричества.  Познакомить с устройством электрической цепи путём практического исследования. |
| 20 | Главный металл.)Конструкция изделия из картона и проволоки для украшения мини-сада.  Стр.105-108, т.38 | 1 | | 04.02 |  |
| 21 | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Модель ветряной мельницы.  Стр.108-114,  т. 36-37,39-40 | 1 | | 11.02 |  | Фотографии, презентация по теме. |
| 22 | Вода работает на человека. Водяные двигатели.  Стр.114-116, т.41 | 1 | | 18.02 |  |
| 23 | Паровые двигатели. Модель парового двигателя.  Стр.117-119, т.42 | 1 | | 25.02 |  |
| **Ι Раздел. «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание» (11ч.)** | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |
| 24 | Получение и использование электричества. Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами.  Стр.119-122, т. 43 | 1 | | 04.03 |  | Фотографии, презентация по теме. | Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.  Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | | Познакомиться с понятием «энергия сил стихий природы»; с устройством очага в жилищах людей; с устройством русской печи; со свойствами металлов.  Лабораторная работа по исследованию движения воздуха. Познакомиться с устройством передаточного механизма — мельницей; участие в коллективной проектной работе по изготовлению ветряка, ветряной мельницы.  Познакомиться с устройством водяного и парового двигателей.  Лабораторная работа по исследованию электричества.  Познакомиться с устройством электрической цепи путём практического исследования. | Познакомить с понятием «энергия сил стихий природы»; с устройством очага в жилищах людей; с устройством русской печи; со свойствами металлов.  Лабораторн. работа по исследованию движения воздуха. Познакомить с устройством передаточного механизма — мельницей; участие в коллективной проектной работе по изготовлению ветряка, ветряной мельницы.  Познакомить с устройством водяного и парового двигателей.  Лабораторн. работа по исследованию электричества.  Познакомить с устройством электр. цепи путём практического исследования. |
| 25 | Электрическая цепь. Современные игрушки с моторчиком  Рубрика «Проверь себя». Стр.123-126 | 1 | | 11.03 |  | Образцы готовых изделий, |
| 26 | Электрическая цепь. Стр.127-128 | 1 | | 18.03 |  |
| **ΙV четверть (8 нед. 8 ур.)** | | | | | |
| *Из истории изобретений.*  *Для любознательных.* | | *8* | |  | |
| 27 | Изобретение русской избы. Стр.130-137 | 1 | | 01.04 |  |  |
| 28 | Изобретение парового двигателя. Стр.138-140 | 1 | | 08.04 |  | Фотографии, презентация по теме. | Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.  Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. | | Познакомиться с изобретениями русской избы, парового двигателя, печатной книги, колеса, часов, телескопа, микроскопа и фотоаппарата.  Обобщить знания по ранее изученным темам. | Познакомить с изобретениями русской избы, парового двигателя, печатной книги, колеса, часов, телескопа, микроскопа и фотоаппарата.  Обобщить знания по ранее изученным темам. |
| 29 | Изобретение печатной книги. Стр.140-143 | 1 | | 15.04 |  |
| 30 | Изобретение колеса. Стр.143-144 | 1 | | 22.04 |  |
| 31 | Изобретение часов.  Стр.145-146 | 1 | | 29.04 |  |
| 32 | Изобретение телескопа и микроскопа. Стр.146-149 | 1 | | 06.05 |  |
| 33 | Изобретение фотоаппарата. Стр.149-151 | 1 | | 13.05 |  |
| 34 | Обобщение. | 1 | | 20.05 |  | Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.  Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь. | |
| Итого | | 34ч. | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |