**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Начальная общеобразовательная школа с.Алмала» Переволоцкого района Оренбургской области.**

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ф.Валеева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**4 класс**

кол-во часов в неделю 1 час

в год 34 часа

Учитель: Шарипова Альбина Явдатовна

**Рабочая программа разработана** на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года). **Примерной** программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

**Учебник**Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

**Рассмотрена на заседании методического объединения**

Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года). **Примерной** программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

Учебный предмет « Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации. Но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения предмета «Технология»:

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символических и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовного культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в её структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приёмы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определённой «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия. Подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
* знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
* используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
* знакомятся с природой и использованием её богатств человеком;
* учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроке технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении целей или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной сред обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идеи мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы – это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир»

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами. И выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами. И создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью Математика и информатика»

В «Технологии» естественным путём интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включениев образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического)в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в четвёртом классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие**:

Роговцева Н.И. , Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как работать с учебником | 1 ч |
| 2 | Человек и земля | 21 час |
| 3 | Человек и вода | 3 часа |
| 4 | Человек и воздух | 3 часа |
| 5 | Человек и информация | 6 часов |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Содержание программы (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем (Всего часов)** | **Часы** | **Содержание программного материала** | **Вид работы** | **Универсальные учебные действия** |
| Как работать с учебником (1 час) | 1 | Как работать с учебником. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. | Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства. |
| Человек и земля (21 час) | 2 | Вагоностроительный завод. | Конструирование из бумаги картона модели вагона. | Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия.  Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2 | Полезные ископаемые. | Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина |
| 2 | Автомобильный завод. | Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. |
| 2 | Монетный двор. | Изготовление медали из фольги. |
| 2 | Фаянсовый завод. | Изготовление вазы из пластилина. |
| 2 | Швейная фабрика. | Работа с тканью |
| 2 | Обувное производство | Создание модели обуви из бумаги. |
| 2 | Деревообрабатывающее производство. | Работа с древесиной. |
| 2 | Кондитерская фабрика. | Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. |
| 2 | Бытовая техника. | Сборка простой электрической цепи. |
| 1 | Тепличное хозяйство. | Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. |
| Человек и вода (3 часа) | 1 | Водоканал. | Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. | Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 1 | Порт. | Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. |
| 1 | Узелковое плетение. | Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. |
| Человек и воздух (3 часа) | 1 | Самолётостроение. | Изготовление модели самолёта из металлического конструктора | Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику |
| 1 | Ракета-носитель. | Изготовление модели самолёта из картона, бумаги |
| 1 | Летательный аппарат. | Изготовление воздушного змея из картона, бумаги. |
| Человек и информация (6 часов) | 1 | Создание титульного листа. | Создание титульного листа в текстовом редакторе MicrosoftWord | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.  Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 1 | Работа с таблицами | Создание таблицы в текстовом редакторе MicrosoftWord |
| 1 | Создание содержания книги. | Практическая работа на компьютере. |
| 2 | Переплётные работы | Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. |
| 1 | Итоговый урок | Презентация своих работ. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Называть наиболее распространённые в регионе традиционные народные промыслы и ремёсла современные профессии ( в том числе в профессиях своих родителей) и описывать их особенности;   * понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; * анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; * организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | Уважительно относиться к труду людей;   * понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте. * Демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги) |

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;   * отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании сборке и отделки изделия; экономно расходовать используемые материалы; * применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило); * выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;   * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей |

**Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;   * решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности; * изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;   * создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

**Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера для решения доступных конструкторско-технологических задач;   * использовать простейшие приём работы с готовыми электронными ресурсами: активировать читать информацию выполнять задания; * создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и PowerPoint | Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
* оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными результатами** изучения технологии в четвёртом классе являются:

* простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
* моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
* решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения) творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
* приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технологии» в четвёртом классе является формирование следующих

универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий ( с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности;
* соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
* чёткость, полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание представлено в виде таблицы.

**Предметное содержание технологической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная область** | **Средства действия (понятия, представления)** | **Технологические действия** |
| **1** | **2** | **3** |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживания | Трудовая деятельность и е значение в жизни человека; элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды) | Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса;  освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. |
| Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | Общее понятие о материалах, их свойствах, происхождение; инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов);  общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.);  общее понятие об особенностях декоративных орнаментов разных народов России. | Подготовка материалов к работе и их экономное расходование;  соблюдение правил рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений;  называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. |
| Конструирование и моделирование | Общее представление о конструировании изделий; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия) | Конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу |
| Практика работы на компьютере | Общее понятие о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. |

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество усвоения предмета, %** | **Отметка** |
| Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески: 80 – 100% | 5 |
| Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60 – 79% | 4 |
| Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие оформлено небрежно или незакончено в срок: 35 – 59% | 3 |
| Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид: ниже 35% | 2 |

В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.Результаты творческих мини-проектов (в виде аппликаций.Поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия** | | |
| **План** | **Факт** |
| **Предметные** | **Метапредмет-ные** | **Личностные** |
| **Как работать с учебником ( 1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Как работать с учебником. | Урок введения в новую тему | Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного техно-лога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.  Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их контурную карту России в рабочей тетради. | Ориентироваться в разделах учебника и рабочей те­тради;  применять знания, полученные в предыдущих классах;  знать критерии оценки качества выполнения рабо­ты;  создавать условные обозначения;  знать и использовать в активном словаре понятия технология, технологический процесс, промыш­ленность, издатель, материал, инструменты, приёмы работы | Планировать свои действия в соответствии с учеб­ной задачей;  использовать различные знаково-символические средства для представления информации и реше­ния учебных задач;  работать с информацией, представленной в раз­личных формах;  выделять существенные признаки изучаемых объ­ектов;  вести диалог при работе в группе;  находить конструктивные способы решения проблемных вопросов | Понимать значение промышленного производ­ства для развития нашей страны;  проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности, к производственным процес­сам;  с уважением относиться к труду людей, работаю­щих на промышленных предприятиях |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | |
| 2 | 09.09 |  | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» | Урок изучения нового материала | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. | Иметь представление о развитии железнодорожно­го транспорта в России;  называть основные элементы конструкции вагона;  изготовлять объёмное изделие на основе развёрток;  выполнять разметку, раскрой деталей согласно чертежу, используя необходимые инструменты;  создавать различные конструкции вагонов, ис­пользуя для основы геометрические тела; знать и использовать понятия машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, реф­рижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, ку­зов вагона, рама кузова | * понимать учебную задачу при реализации проекта; * определять необходимые этапы выполнения про­екта и работать над ним; * оценивать свою деятельность в парной работе со­гласно критериям; * использовать знаки, символы, схемы для заполне­ния технологической карты; * выделять существенные признаки изучаемых объ­ектов | * с уважением относиться к труду и профессиональ­ной деятельности человека на производстве; * ценить результат профессиональной деятельности человека; * осмысливать значение промышленных произ­водств для развития нашего государства; * понимать значение соблюдения в совместной ра­боте этических норм — взаимопомощи, ответст­венности, долга, сочувствия, сопереживания |
| 3 | 16.09 |  | Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона» «Пассажирский вагон» | Комбини-рованный урок | Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группах). С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | * называть основные элементы конструкции вагона; * изготавливать объёмное изделие на основе развёр­ток; * выполнять разметку, раскрой деталей согласно чертежу, используя необходимые инструменты; * соблюдать правила безопасной работы этими ин­струментами; * создавать различные конструкции вагонов, ис­пользуя для основы геометрические тела; * оперировать понятиями машиностроение, локо­мотив, конструкция вагона, цистерна, рефри­жератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова | * понимать и выполнять учебную задачу при реали­зации проекта; * определять необходимые этапы выполнения про­екта и работать над ним; * корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью; * оценивать свою деятельность в групповой и пар­ной работе согласно критериям; * использовать знаки, символы, схемы для заполне­ния технологической карты; * выделять существенные признаки изучаемых объ­ектов | * уважительно относиться к труду и профессиональ­ной деятельности человека на производстве; * ценить результат профессиональной деятельности человека; * осмысливать значение промышленных произ­водств для развития нашего государства; * понимать значение соблюдения в совместной ра­боте этических норм — взаимопомощи, ответ­ственности, долга, сочувствия, сопереживания |
| 4 | 23.09 |  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | Урок изучения нового материала | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное и неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | * знать особенности конструкции буровой вышки; * самостоятельно собирать буровую вышку из металли­ческого конструктора; * вносить простейшие изменения в конструкцию изде­лия; * соблюдать правила безопасной работы отвёрткой и гаечным ключом; * использовать в речи понятия полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга | * понимать и выполнять учебную задачу, нахо­дить новые способы её решения; * создавать самостоятельно план выполнения из­делия на основе анализа готового изделия; * определять необходимые этапы выполнения проекта; * проводить контроль, корректировку, рефлек­сию, оценку своих действий самостоятельно; * вести диалог на заданную тему при работе в паре и группе, уважать чужое мнение | * проявлять интерес к труду человека на производ­стве; * понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; * осознавать причины успеха и неудачи в учебной деятельности; * находить разные способы выхода из проблемных ситуаций; * учитывать интересы других учеников при выпол­нении изделия |
| 5 | 30.09 |  | Полезные ископаемые. Изделие «малахитовая шкатулка» | Комбиниро-ванный урок | Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм построения деятельности в практике, определять этапы проектной деятельности. Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации. | * использовать приём смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков; * объяснять способ создания изделия в технике мо­заики; * знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять мозаику из пластилина; * знать содержание понятий поделочные камни, имитация, мозаика, пластичные материалы, русская мозаика, мастер по камню | * самостоятельно планировать свои действия в со­ответствии с поставленной учебной задачей; про­водить контроль, корректировку, рефлексию сво­их действий; * оценивать свою деятельность в групповой и пар­ной работе согласно критериям; * находить и отбирать информацию о технологии выполнения «русской мозаики»; * аргументировать свою точку зрения при работе в группе | * с уважением относиться к профессиональной дея­тельности человека на производстве; * проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; * осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности; * стремиться к творчеству и реализации собственных замыслов |
| 6 | 07.10 |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика» | Комбиниро­ванный урок | Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать техноло­гию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологиче­скую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечно­го ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конст­руктора, выбирать необходимые для выпол­нения виды соединений (подвижное или не­подвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой | * знать производственный цикл сборки грузовых ав­томобилей, специфику работы людей на автомо­бильном заводе; * выполнять соединение металлических деталей конструктора, использовать в одном изделии раз­ные виды материалов; * самостоятельно подбирать необходимые для рабо­ты детали и инструменты; * вносить конструкторские изменения в выполняе­мое изделие; * использовать в речи термины и понятия автомо­бильный завод, конвейер, операция, металл | * понимать и реализовывать учебную задачу; * создавать самостоятельно план работы на основе анализа готового изделия; * работать над проектом; * самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; * оценивать свою деятельность в групповой и пар­ной работе на основе заданных критериев; * находить и отбирать необходимую информацию; * аргументировать свою точку зрения; * ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе | * с уважением относиться к человеку на производ­стве; * осмысливать содержание понятия универсальный специальности (слесарь, электрик и т. д.); * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; * составлять рассказ о производствах, расположен­ных в регионе проживания, и профессиях, необхо­димых на данных производствах |
| 7 | 14.10 |  | Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». | Урок- практика | Соотносить детали конструкции и способы со­единения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Контролировать последовательность и каче­ство изготовления изделия.  Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | * знать производственный цикл сборки грузовых ав­томобилей, специфику работы людей на автомо­бильном заводе; * соединять в одном изделии разные виды материа­лов; * самостоятельно подбирать необходимые для рабо­ты детали, инструменты; * вносить конструкторские изменения в выполняе­мое изделие; * использовать в речи термины и понятия автомо­бильный завод, конвейер, операция, металл | * понимать и реализовывать учебную задачу; * самостоятельно создавать план работы на основе анализа готового изделия; * работать над проектом; * самостоятельно проводить контроль, рефлексию своих действий; * оценивать свою деятельность /в групповой работе; * находить и отбирать необходимую информацию; * работать в команде, аргументировать свою точку зрения | * уважительно относиться к человеку на производ­стве; * осмысливать содержание понятия универсальные специальности (слесарь, электрик и др.); * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; * рассказывать о производствах, расположенных в регионе проживания, и профессиях, необходи­мых на данных производствах |
| 8 | 21.10 |  | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | Комбиниро­ванный урок | Выполнять эскиз сторон медали на основе об­разца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Приме­нять на практике алгоритм построения дея­тельности в проекте, определять этапы про­ектной деятельности. Составлять план из­готовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учи­теля технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Со­блюдать правила безопасного использования инструментов | * знать особенности технологического процесса соз­дания медалей; * использовать свойства металлической фольги при изготовлении изделия; * выполнять тиснение по фольге; * переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; * использовать в речи понятия знак отличия, ре­льефный рисунок, контррельефныи рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение | * работать над проектом; * находить новые способы решения учебной задачи; * находить и отбирать необходимую информацию, представлять её в различных формах; * использовать различные знаково-символические средства; * строить монологические высказывания; * ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе | * уважительно относиться к труду и профессиональ­ной деятельности; * проявлять интерес к поисковой деятельности; * оценивать свою работу по имеющимся критериям; * стремиться к творческой деятельности и реализа­ции собственных замыслов; * учитывать при выполнении изделия в группе инте­ресы, склонности, способности и потребности других учеников |
| 9 | 28.10 |  | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | Урок- практика | Выполнять эскиз сторон медали на основе об­разца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваи­вать правила тиснения фольги. Соединять де­тали изделия при помощи пластилина.  Проводить оценку этапов работы и на её ос­нове контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | * знать основные этапы технологического процесса создания медалей; * определять особенности формы и оформления ме­дали в зависимости от её назначения; * выполнять эскизы по заданной тематике; * использовать свойства пластилина при изготовле­нии изделия; * самостоятельно заполнять технологическую карту; * анализировать работы, используя предлагаемые критерии оценивания | * работать над проектом, учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач; * обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия; * находить и отбирать необходимую информацию о медалях, способе их изготовления и конструкции; * прогнозировать возможные затруднения при опре­делении способа выполнения изделия | * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * ориентироваться на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; * открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; * осмысливать этические и эстетические ценности в работе с произведениями искусства; * учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников |
| 10 | 11.11 |  | Фаянсовый завод Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». | Комбиниро­ванный урок | Анализировать технологию изготовления фа­янсовых изделий и определять техноло­гические этапы, которые возможно выполнить в классе. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, опреде­лять этапы проектной деятельности, соотно­сить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изде­лия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного ис­пользования инструментов | * знать и соблюдать последовательность изготовле­ния фаянсовой посуды; * работать со скульптурным пластилином, приме­нять приёмы лепки; * выполнять эскиз конструкции; * создавать вазы по собственному эскизу; * соблюдать правила безопасности; * знать содержание понятий операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор | * работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа; * проводить самооценку; * самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; * выделять из текста информацию; * самостоятельно проводить защиту проекта по за­данным в учебнике критериям | * с уважением относиться к труду и профессиональ­ной деятельности человека на производстве; * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * иметь представление о производствах, располо­женных в регионе проживания, и профессиях, не­обходимых на данных производствах |
| 11 | 18.11 |  | Фаянсовый завод Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс» | Урок- практика | Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными ма­териалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.  Проводить оценку этапов работы и на её ос­нове контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | * знать и соблюдать последовательность изготовле­ния фаянсовой посуды; * использовать правила, приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и деко­рирования вазы по собственному эскизу, сочетать цвета в композиции; * применять приёмы росписи; * выполнять эскиз декора вазы; * соблюдать правила безопасности; * знать содержание понятий операция, эмблема, обжиг, глазурь, декор | * работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием; * проводить самооценку; * создавать самостоятельно план выполнения изде­лия на основе анализа готового образца; * самостоятельно ставить задачи при изменении конструкции изделия; * выделять из текста необходимую информацию; * самостоятельно проводить защиту проекта по за­данным в учебнике критериям | * с уважением относиться к труду и профессиональ­ной деятельности человека на производстве; * осмысливать виды деятельности человека на про­изводстве и значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государ­ства; * открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач |
| 12 | 25.11 |  | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». | Комбиниро­ванный урок | Находить и отбирать информацию о техноло­гии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте го­рода, в которых находятся крупнейшие швей­ные производства. Использовать текст учебни­ка для определения последовательности сня­тия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одеж­ды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изго­товления одежды, определять технологиче­ские этапы, которые возможно воспроизвести в классе.  Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи цир­куля. Выполнять самостоятельно разметку де­талей изделия и раскрой изделия. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, само­стоятельно заполнять технологическую карту | * знать последовательность операций шитья одеж­ды; * снимать мерки, определять свой размер одежды; * вычерчивать лекало и выполнять по нему размет­ку и дальнейший раскрой; * самостоятельно сшивать и декорировать изделие; * освоить понятия кустарное производство, ку­старь, массовое производство, швейная фабри­ка, лекало, транспортир, мерка, размер | * работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; * проводить контроль и рефлексию своих дей­ствий; * использовать символы в работе с материалами учебника; * самостоятельно проводить защиту проекта; * ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе | * с уважением относиться к труду и профессиональ­ной деятельности человека на производстве; * проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; * понимать причины успехов и неудач в учебной дея­тельности; * иметь представление о производствах, расположен­ных в регионе проживания, и профессиях, необхо­димых на данных производствах |
| 13 | 02.12 |  | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». | Комбиниро­ванный урок | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном произ­водстве, из материалов учебника и других ис­точников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Ана­лизировать технологию изготовления, опреде­лять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и ин­струменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. | * выполнять шов «вперёд иголку»; * выполнять изделие по самостоятельно составлен­ному плану, сочетать различные виды материалов, определять размеры деталей по чертежу и вычерчи­вать лекало; * выполнять самостоятельно разметку и раскрой, использовать для соединения деталей строчку пря­мых и косых стежков; * использовать различные способы декорирования для создания разных видов изделий; * знать содержание понятия мягкая игрушка | * работать над проектом; * оценивать свою деятельность в групповой и пар­ной работе; * определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; * осуществлять поиск информации, использовать знаково-символические средства для её представ­ления; * выделять существенные признаки изучаемых объ­ектов; * аргументировать свою точку зрения | * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * осознавать причины успехов и неудач в собствен­ной деятельности; * обладать осознанными устойчивыми этическими представлениями; * испытывать потребность в творческой деятельно­сти и реализации собственных замыслов; * учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности одно­классников |
| 14 | 09.12 |  | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | Комбиниро­ванный урок | Находить и отбирать информацию о техноло­гии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и дру­гих источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательно­сти снятия мерок. Снимать мерки и опреде­лять, используя таблицу размеров, свой раз­мер обуви. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обу­ви с материалами, необходимыми для её изго­товления. Анализировать технологию изго­товления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.  Определять размеры деталей по плану и пе­реносить размеры на бумагу. Выполнять само­стоятельно разметку деталей изделия и рас­крой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. | * знать историю появления обуви; * знать основные этапы изготовления обуви на про­изводстве; * классифицировать виды обуви; * освоить содержание понятий обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и син­тетические материалы, бытовая обувь, модель­ная обувь, повседневная обувь | * работать над проектом; * устанавливать причинно-следственные связи меж­ду объектами и явлениями; * обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; * самостоятельно ставить задачи при изменении ус­ловий деятельности | * проявлять уважение и интерес к профессиональ­ной деятельности человека на производстве; * стремиться к поисковой и исследовательской дея­тельности |
| 15 | 16.12 |  | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». | Комбиниро­ванный урок | Проводить оценку этапов работы и на её ос­нове контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | * знать основные этапы изготовления обуви на про­изводстве; * классифицировать виды обуви; * снимать мерки и определять, используя таблицу, свой размер обуви; * определять размер деталей по слайдам и перено­сить их на бумагу; * свободно оперировать понятиями обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные и синтетические материалы, бытовая обувь, мо­дельная обувь, повседневная обувь, размер обуви | * определять технологические этапы изготовления обуви, которые возможно воспроизвести в классе; * соотносить технологическую карту с технологиче­ским процессом изготовления обуви; * прогнозировать возможные затруднения при опре­делении способа выполнения изделия; * находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятель­ности людей, работающих на обувном производ­стве; * проводить защиту проекта по заданным критери­ям | * понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; использовать навыки, полу­ченные на уроке, для самообслуживания; * открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; * учитывать интересы, склонности, способности и потребности других учеников при выполнении изделия |
| 16 | 23.12 |  | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Техничес-кий рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». | Урок раз­вития умений и навыков | Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пило­материалов. Объяснять новые понятия, ис­пользуя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опо­рой на материал учебника и другие- источники.  Анализировать последовательность изготовле­ния изделий из древесины, определять тех­нологические этапы, которые возможно вос­произвести в классе. Осваивать правила рабо­ты столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и со­единять детали изделия с помощью клея. Со­ставлять план изготовления изделия на ос­нове слайдового и текстового планов, запол­нять технологическую карту с помощью учи­теля, соотносить её с последовательностью изготовления изделий из древесины | * знать инструменты для работы с древесиной; * различать виды пиломатериалов и способы их производства; * знать свойства древесины; * объяснять значение древесины для производства и жизни человека; * освоить термины и понятия древесина, пилома­териалы, текстура | * определять правильность выполнения действий и вносить в них необходимые коррективы; * устанавливать причинно-следственные связи меж­ду объектами и явлениями; * работать с информацией, представленной в раз­личных формах; * выделять существенные признаки изучаемых объ­ектов | * ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; * понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; * стремиться к поисковой и исследовательской дея­тельности; * бережно относиться к окружающей среде |
| 17 | 13.01 |  | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». | Урок- практика | Соотносить размеры лесенки-опоры с разме­ром растения и корректировать размеры ле­сенки-опоры при необходимости. Декориро­вать изделие по собственному замыслу, ис­пользовать различные материалы. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.  Проводить оценку этапов работы и на её ос­нове контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | * знать инструменты для работы с древесиной; * различать виды пиломатериалов и способы их производства; * знать свойства древесины; * объяснять значение древесины для производства и жизни человека; * использовать в речи термины и понятия древеси­на, пиломатериалы, текстура, нож-косяк | * определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; * использовать дополнительные источники инфор­мации для расширения кругозора; * обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; * аргументировать свою точку зрения | * ценить продукты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; * стремиться к поисковой и исследовательской дея­тельности; * проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; * бережно и уважительно относиться к окружающей среде |
| 18 | 20.01 |  | Кондитерс-кая фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколад-ное печенье» | Комбиниро­ванный урок | Находить и отбирать информацию о техноло­гии производства кондитерских изделий (шо­колада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском произ­водстве, из материала учебника и других ис­точников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализи­ровать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад.  Анализировать рецепт пирожного «Картошка», заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для при­готовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготов­ления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приго­товления блюд и правила пользования газо­вой плитой | * знать историю и технологию производства конди­терских изделий, технологию производства шокола­да из какао-бобов; * соблюдать правила безопасной работы на кухне и санитарно-гигиенические требования при приготов­лении пищи; правила сервировки стола к чаю; * использовать основные термины и понятия при приготовлении кондитерских изделий | * осуществлять проектную деятельность; * находить и отбирать информацию из различ­ных источников о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выяв­лять закономерности; * взаимодействовать с товарищами в группе в процессе реализации проектной деятельности | * понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точ­ки зрения организации правильного питания и не­обходимость бережного отношения к продуктам; * развивать аккуратность, внимательность, творче­ство; * уважать чужое мнение при работе и отстаивать своё, аргументируя точку зрения |
| 19 | 27.01 |  | Кондитерс-кая фабрика. Практичес-кая работа. Тест «Кондитерс-кое изделие» | Комбиниро­ванный урок | Анализировать рецепт шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для при­готовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приго­товления блюд и правила пользования газо­вой плитой. Помогать участникам группы при изготовлении изделия | * знать профессии людей, работающих на кон­дитерском производстве; * владеть приёмами безопасной работы на газо­вой плите; * знать технологию приготовления кондитерских изделий | * осуществлять проектную деятельность; * находить и отбирать информацию из различных ис­точников о технологии производства кондитерских изделий, анализировать, выявлять закономерности; * взаимодействовать с товарищами в группе в процес­се реализации проектной деятельности | * понимать значимость промышленных пищевых производств для развития нашего государства с точ­ки зрения организации правильного питания и не­обходимость бережного отношения к продуктам; * развивать аккуратность, внимательность, творче­ство; * уважать чужое мнение в совместной работе и отста­ивать своё, аргументируя точку зрения |
| 20 | 03.02 |  | Бытовая техника. Изделия «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» | Урок фор­мирования умений и навыков | Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Определять последователь­ность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обо­значения с реальными предметами (батарей­кой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе об­щие правила пользования электроприборами.  Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготов­ления изделия на основе слайдового и текс­тового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения техно­логической карты. Выполнять разметку изде­лия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготов­лении, изделия навыки работы с бумагой | * знать содержание понятий электричество, ис­точник электроэнергии, электрическая цепь, бытовая техника, инструкция по эксплуата­ции-, * осваивать правила эксплуатации бытовой электро­техники; * собирать простую электрическую цепь (модель лампы) | * осуществлять проектную деятельность; * находить и отбирать информацию из различных источников о технологии производства кондитер­ских изделий, анализировать, выявлять законо­мерности; * взаимодействовать с товарищами в группе в про­цессе реализации проектной деятельности | * бережно относиться к результату профессиональ­ной деятельности человека; * бережно относиться к окружающей среде; анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности |
| 21 | 10.02 |  | Бытовая техника. Практическая работа «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | Комбиниро­ванный урок | Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».  Проводить оценку этапов работы и на её ос­нове контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | * изготавливать абажур настольной лампы в техни­ке витража; * собирать настольную лампу при помощи простей­шей электрической цепи; * осуществлять раскрой бумажных деталей при по­мощи ножниц и ножа | * осуществлять проектную деятельность; * грамотно пользоваться инструкциями по эксплуа­тации электробытовых приборов; * взаимодействовать с товарищами в группе в про­цессе реализации проектной деятельности | * бережно относиться к результату профессиональ­ной деятельности человека; * бережно относиться к окружающей среде; * анализировать причины успехов и неудач в своей деятельности; * понимать важность экономии электроэнергии |
| 22 | 17.02 |  | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы» | Комбиниро­ванный урок | Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или много­летник) и технологию их выращивания (агротех­ника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соот­носить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя.Подготавливать почву для выращивания рас­сады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать техноло­гию ухода за рассадой, изготавливать мини- теплицу из бытовых материалов для созда­ния микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Со­ставлять рассказ для презентации | * различать виды теплиц; * выращивать цветочную рассаду: подготавливать почву, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, вести наблюдение за всходами, вести дневник наблюдений; * знать содержание профессиональной деятельности агронома, овощевода, цветовода | * владеть навыками исследовательской и опыт­нической деятельности; * обобщать полученные результаты и делать вы­воды; * обсуждать полученные результаты; * выступать с презентацией | * понимать значение тепличного хозяйства и важность выращивания растений круглый год для организации правильного питания; * проявлять интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания рассады; * уважать труд растениеводов |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | |
| 23 | 24.02 |  | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды» | Комбиниро­ванный урок | Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснаб­жения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бы­товых условиях. На основе слайдового и тек­стового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр.  Проводить эксперимент по очистке воды, со­ставлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать коли­чество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды | * знать способы очистки и экономного расходова­ния воды; * изготавливать простейший бумажный фильтр для очистки воды и струемер для замера количества расхода воды; * проводить наблюдения в ходе эксперимента; * знать профессии людей, работающих на водока­нале | * определять наиболее рациональный способ вы­полнения изделия и находить новые пути реше­ния учебной задачи; * используя иллюстрации учебника, составлять рас­сказ на заданную тему; * заполнять технологическую карту для работы над изделием | * понимать значение воды в жизни человека; * бережно относиться к природным ресурсам; * проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; * уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности |
| 24 | 03.03 |  | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы» | Комбиниро­ванный урок | Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вяза­ния морских узлов, осваивать способы вяза­ния простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе техническо­го рисунка составлять план изготовления из­делия и соотносить его с текстовым и слайдо­вым планами изготовления изделия. С помо­щью учителя заполнять технологическую карту.  Определять размеры деталей изделия по слай­довому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лест­ницы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презен­тации. | * знать особенности работы порта, содержание про­фессий людей, работающих в порту; * владеть способами завязывания морских узлов и крепления с их помощью предметов; * изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами | * работать над проектом; * ориентироваться на партнёра в паре и помогать товарищам в работе над изделием; * выбирать наиболее рациональный способ вы­полнения изделия; * составлять рассказ о деятельности людей в порту | * проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; * уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности |
| 25 | 10.03 |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | Комбиниро-ванный урок | Находить и отбирать информацию из материа­ла учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, ма­териалах, используемых для техники макраме. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план из­готовления изделия и соотносить его с тек­стовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закре­плять нити для начала вязания изделия в тех­нике макраме.  Изготавливать изделие, использовать одинар­ный и двойной плоские узлы, оформлять изде­лие бусинами. Проводить оценку этапов рабо­ты и на её основе контролировать последова­тельность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | * знать технику узелкового плетения — макраме; * знать простейшие узлы и выполнять браслет в технике макраме; * различать изделия, выполненные в технике ма­краме | * работать над проектом; * выбирать наиболее рациональный способ выпол­нения изделия; * самостоятельно разрабатывать план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; * контролировать и оценивать свою работу на каждом этапе | * стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; * определять причины успехов и неудач в собственной деятельности |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | | | | | | |
| 26 | 17.03 |  | Самолёто-строение. Ракетостроение Изделие «Самолёт». | Комбиниро-ванный урок | Находить и отбирать информацию из мате­риала учебника и других источников об исто­рии развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых располо­жены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Сравнивать различные виды лета­тельных аппаратов (ракета и самолёт) на ос­нове иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки моде­ли самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовле­ния изделия, а также виды соединений. | * сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; * составлять план сборки на основе анализа готово­го изделия; * выполнять изделие по образцу, используя метал­лический конструктор; * вносить изменения в конструкцию изделия; * использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом | * на основе слайдов и демонстрируемого готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; * самостоятельно проводить оценку этапов работы; * находить и отмечать на карте России города, в ко­торых расположены крупнейшие заводы, произво­дящие самолёты; * контролировать последовательность и качество из­готовления изделия | * гордиться достижениями России в области иссле­дования космоса; * понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей |
| 27 | 31.03 |  | Ракета-носитель Изделие «Ракета-носитель». | Урок развития умений и навыков | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно запол­нять технологическую карту. Выполнять само­стоятельно разметку деталей изделия по чер­тежу. Трансформировать лист бумаги в объ­ёмные геометрические тела — конус, цилиндр.Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изде­лия при помощи клея. Самостоятельно деко­рировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать после­довательность и качество изготовления изде­лия. Составлять рассказ для презентации из­делия, отвечать на вопросы по презентации | * сравнивать конструкции самолёта и космической ракеты; * составлять план сборки на основе анализа гото­вого изделия; * самостоятельно выполнять изделие по образцу; * вносить изменения в конструкцию изделия | * работать над проектом; * прогнозировать возможные затруднения при опреде­лении способа выполнения изделия или при измене­нии его конструкции; * объяснять конструктивные особенности ракет; * осуществлять выбор наиболее рациональных спосо­бов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями | * понимать значение промышленных производств для развития нашего государства; * проявлять интерес к поисковой и исследователь­ской деятельности; * проявлять интерес к производственным процес­сам и профессиональной деятельности людей |
| 28 | 07.04 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей». | Урок раз­вития уме­ний и навы­ков | Находить и отбирать информацию из мате­риала учебника и других источников об исто­рии возникновения и конструктивных особен­ностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана опре­делять последовательность выполнения рабо­ты, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения дета­лей. Заполнять технологическую карту.  Распределять обязанности для работы в груп­пе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации | * знать содержание понятий воздушный змей, кар­кас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилиза­тор', * различать элементы конструкции воздушного змея; * при оформлении изделия по собственному замыс­лу сочетать различные материалы; * использовать правила разметки деталей из бумаги сгибанием и приёмы работы шилом при сборке изделия | * работать над проектом: составлять план, определяя задачи каждого этапа; корректировать план в зависимости от исполь­зуемых материалов и при замене материалов; * осуществлять выбор наиболее оптимальных способов работы в соответствии с конкретными условиями; * находить конструктивные способы решения споров; учиты­вать разные мнения при обсуждении учебно-практических за­дач и соотносить свою позицию с позицией партнёра | * бережно относиться к результатам про­фессиональной деятельности человека; * стремиться к творческой деятельности и реализации собственных замыслов; * объективно оценивать свои сильные и слабые стороны по итогам презента­ции; * адекватно воспринимать конструктив­ную критику |
| **Человек и информация (6 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | 14.04 |  | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист» | Урок изуче­ния нового материала | Находить и называть, используя текст учебни­ка и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, вы­пустившем книгу, и специалистах, участвую­щих в процессе её создания. Определять, ка­кие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распреде­лять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными воз­можностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Отбирать информацию для создания текста и подби­рать иллюстративный материал. | * знать структуру книги, её элементы; * работать на компьютере с текстовым редакто­ром MicrosoftWord; * создавать текстовые документы со вставками рисунков и таблиц, титульный лист для книги «Дневник путешественника»; * форматировать текст на компьютере | * работать над проектом: определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выпол­нения изделия; * отбирать информацию, обобщать, классифициро­вать, систематизировать материал и создавать на основе полученных материалов собственный текст; * строить логические суждения, включающие при­чинно-следственные связи | * стремиться к поисковой и исследовательской дея­тельности; * понимать важность сохранения и передачи инфор­мации в жизни человека, важность книги как одно­го из основных источников информации; * соблюдать санитарные нормы при работе за ком­пьютером для сохранения здоровья |
| 30 | 21.04 |  | Работа с таблицами. Изделие «Таблица» | Урок изуче­ния нового материала | Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом ре­дакторе MicrosoftWord: определять и устанавли­вать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу | * знать структуру книги, её элементы; * создавать таблицы на компьютере с помощью тек­стового редактора MicrosoftWord; * осуществлять набор текста, знать последователь­ность работы с таблицами, определять и устанавли­вать число строк и столбцов, вводить текст в ячей­ку, форматировать текст в таблице | * работать над проектом: определять этапы создания книги, применять правила работы на компьютере и определять наиболее рациональный способ выпол­нения изделия; * отбирать информацию, обобщать, классифициро­вать, систематизировать материал и создавать на основе полученных материалов собственный текст; * использовать в практической работе текстовый ре­дактор MicrosoftWord | * стремиться к поисковой и исследовательской деятельности; * понимать важность сохранения и передачи ин­формации в жизни человека, важность книги как одного из основных источников информа­ции; * соблюдать санитарные нормы при работе за компьютером для сохранения здоровья |
| 31 | 28.04 |  | Создание содержания книги. «Практическая работа «Содержание». | Урок раз­вития уме­ний и навы­ков | Объяснять значение и возможности исполь­зования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных техно­логий в издательском деле, в процессе соз­дания книги. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержа­ния книги «Дневник путешественника». Закре­плять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотно­сить их с содержанием книги «Дневник путе­шественника» | * осуществлять на компьютере набор текста, сохра­нение, форматирование и распечатывание доку­мента; * использовать последовательность создания таблиц в программе MicrosoftWord; * выполнять практическую работу на компьютере по созданию содержания (оглавления) книги «Дневник путешественника»; * сохранять и распечатывать созданный на компью­тере текст | * работать над проектом; * понимать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги; * использовать полученные знания для составле­ния рассказа об истории книгопечатания и ви­дах печатной продукции; * строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи | * проявлять интерес к работе на компьютере и стрем­ление овладеть необходимыми навыками; * проявлять ответственность при выполнении учебного задания; * понимать важность сохранения и передачи информа­ции в жизни человека, важность книги как одного из основных источников информации; * осознавать важность соблюдения санитарных норм при работе за компьютером для сохранения здоровья |
| 32 | 05.05 |  | Переплёт-ные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». | Урок изуче­ния нового материала | Находить и отбирать информацию из материа­ла учебника и других источников о видах вы­полнения переплётных работ. Объяснять зна­чение различных элементов (форзац, пере­плётная крышка) книги. Создавать эскиз об­ложки книги в соответствии с выбранной тема­тикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и со­относить его с текстовым и слайдовым пла­нами. С помощью учителя заполнять техноло­гическую карту. | * знать этапы технологического процесса изготов­ления переплёта книги; * применять в практической работе один из спосо­бов сшивания книжного блока — втачку, исполь­зовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и ножницами; * создавать эскиз обложки в соответствии с вы­бранной тематикой, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге | * работать над проектом; * отбирать информацию для создания книги и под­бирать иллюстративный материал; * классифицировать и систематизировать изучае­мый материал по заданным критериям | * стремиться к творческой деятельности и реализа­ции собственных замыслов; * доводить до логического завершения творческую задумку, идею |
| 33 | 12.05 |  | Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». | Урок практика | Определять размеры деталей изделия, выпол­нять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собст­венным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать после­довательность и качество изготовления изделия.  Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Исполь­зовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» | * знать этапы технологического процесса изготовления переплёта книги; * применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока — втачку, использовать на практике правила работы шилом, иглой, клеем и нож­ницами; * создавать эскиз обложки в соответствии с выбранной тематикой, определять размеры деталей изделия, вы­полнять разметку деталей на бумаге | * работать над проектом; * отбирать информацию для создания книги и под­бирать иллюстративный материал; * классифицировать и систематизировать изучае­мый материал по заданным критериям | * стремиться к творческой деятельности и реа­лизации собственных замыслов; * доводить до логического завершения творче­скую задумку, идею |
| 34 | 19.05 |  | Итоговый урок. | Контроль знаний, умений и навыков | Презентовать свои работы, объяснять их пре­имущества, способ изготовления, практиче­ское использование. Использовать в презен­тации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, опре­делять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям | • использовать знания, навыки и уме­ния по курсу «Технология» в практи­ческой деятельности | * обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям; * оценивать свою работу за год обучения; * представлять свои работы в форме презентации, объяснять способ их выполнения и практическое использование | * ценить труд людей всех профессий; * положительно относиться к предметно-практической дея­тельности; * определять возможности применения полученных знаний; * осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса:

* Технология обработки ткани.
* Технология обработки бумаги и картона.
* Технология организации рабочего места (для работы с разными материалами).
* Альбомы демонстрационного и раздаточного материала:

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть». Раздаточные материалы.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

* Классная доска с креплениями для таблиц.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером.
* Ксерокс.
* Аудиомагнитофон.
* Мультимедийный проектор.
* Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с про­граммой.

Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр. Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обору­дования и пр.