**Технологическая карта урока математики «Координатная плоскость», 6 класс**

**Учитель Прикс М.А., МБОУ «СОШ№4»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Скажите, пожалуйста, кто из вас играл в морской бой?  Как определяется место корабля на карте?  А как определяется место, куда ходят шахматные фигуры?  Как вы думаете можно ли определить однозначно место положения точки на плоскости?  Что сегодня мы будем изучать? | Включаются в деловой ритм урока.  Отвечают на вопросы: по вертикали цифрой, по горизонтали буквой.  И в шахматах тоже так же.  Можно, имея обозначения по вертикали и горизонтали.  Плоскость на которой можно определить положение точки. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Устная работа.  Целеполагание. | Историческая справка и ознакомление учащихся с известным математиком. | 1. История возникновения системы координат (слайд3) 2. Сведения о Рене Декарте. (слайд4) 3. Как вы думаете, как называется тема нашего урока? | Слушают, рассуждают.  Координатная плоскость. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: логические- анализ полученных сведений; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: координатная плоскость. | 1. Записываем в тетрадь тему урока. 2. Вводится понятие координатной плоскости (слайд5). 3. Ознакомление с построением точки на координатной плоскости. (слайд6). 4. Выполнение упражнений на построение точек (слайд7) 5. Обратное задание: определить координаты точек (слайд8). | Координатная плоскость.  Рисуют координатную плоскость.  Записывают базовые понятия. (в тетради для теории )  Строят точки на координатной плоскости.  Выполняют упражнение на построение точек.  Определяют координаты точек.  Обсуждение ответов.  Проверка на слайде(слайд) | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление.  6. Подготовка учащихся к выполнению проектно-исследовательской работы. | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для работы по новому материалу. | 1. Устная работа на определение положения точек на плоскости (слайд9) 2. Рассмотрение примера рисунка, выполненного в координатной плоскости. (слайд10) | Ребята находят координаты точек.  Обсуждение примера рисунка на слайде. Примерное планирование работы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать знания  Коммуникативные: управление поведением, контроль, коррекция, оценка действий. |
| 7.Выполнение проектно-исследовательской работы. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | 1. Постановка проблемы и план выполнения работ (слайд11) 2. Моделирование (слайд12) 3. Непосредственное выполнение проектно- исследовательской работы   (слайд13,14,15)   1. Рассмотрим точки, которые находятся на одинаковом расстоянии от оси ординат. Такие точки называются симметричными. Соединим точки и получим рисунок (слайд 16). 2. Запись координат точек и симметричных им точек. | Помощь в постановке проблемы.  Записи в тетради.  Проектирование и моделирование ( кто может или хочет выполняет свой проект)  Один учащихся у интерактивной доски с изображением координатной плоскости строит точки.(опираясь на модель)  Определяют по рисунку симметричные точки, соединяют их.  Записывают координаты точек и симметричных им точек. | Познавательные: логические - формулирование проблемы, рефлексия способов и условий действия.  Личностные: самоопределение. |
| 8. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -С чем мы познакомились сегодня на уроке?  -Как записывается координата точки ?  -Как располагаются симметричные точки относительно прямой?  Оценить отдельных учащихся | Координатная плоскость.  Координаты точек.  На равном расстоянии от нее. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 9. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Придумать и построить свои фигуры, записать координатное построение. |  |  |
| 10. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Перед вами на столе листочки разных цветов.  Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте розовый листочек на координатную плоскость с изображением рисунка.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек. | Выполняют действия с листочками. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |