**Технологическая карта урока математики «Координатная плоскость», 6 класс**

**Учитель Прикс М.А., МБОУ «СОШ№4»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Скажите, пожалуйста, кто из вас играл в морской бой?Как определяется место корабля на карте? А как определяется место, куда ходят шахматные фигуры?Как вы думаете можно ли определить однозначно место положения точки на плоскости?Что сегодня мы будем изучать? | Включаются в деловой ритм урока.Отвечают на вопросы: по вертикали цифрой, по горизонтали буквой.И в шахматах тоже так же. Можно, имея обозначения по вертикали и горизонтали.Плоскость на которой можно определить положение точки. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Устная работа.Целеполагание. | Историческая справка и ознакомление учащихся с известным математиком. | 1. История возникновения системы координат (слайд3)
2. Сведения о Рене Декарте. (слайд4)
3. Как вы думаете, как называется тема нашего урока?

  | Слушают, рассуждают.Координатная плоскость. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: логические- анализ полученных сведений; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: координатная плоскость. | 1. Записываем в тетрадь тему урока.
2. Вводится понятие координатной плоскости (слайд5).
3. Ознакомление с построением точки на координатной плоскости. (слайд6).
4. Выполнение упражнений на построение точек (слайд7)
5. Обратное задание: определить координаты точек (слайд8).
 | Координатная плоскость.Рисуют координатную плоскость.Записывают базовые понятия. (в тетради для теории )Строят точки на координатной плоскости. Выполняют упражнение на построение точек. Определяют координаты точек.Обсуждение ответов.Проверка на слайде(слайд) | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление.6. Подготовка учащихся к выполнению проектно-исследовательской работы. | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для работы по новому материалу. | 1. Устная работа на определение положения точек на плоскости (слайд9)
2. Рассмотрение примера рисунка, выполненного в координатной плоскости. (слайд10)
 | Ребята находят координаты точек.Обсуждение примера рисунка на слайде. Примерное планирование работы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: управление поведением, контроль, коррекция, оценка действий. |
| 7.Выполнение проектно-исследовательской работы. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | 1. Постановка проблемы и план выполнения работ (слайд11)
2. Моделирование (слайд12)
3. Непосредственное выполнение проектно- исследовательской работы

(слайд13,14,15)1. Рассмотрим точки, которые находятся на одинаковом расстоянии от оси ординат. Такие точки называются симметричными. Соединим точки и получим рисунок (слайд 16).
2. Запись координат точек и симметричных им точек.
 | Помощь в постановке проблемы.Записи в тетради.Проектирование и моделирование ( кто может или хочет выполняет свой проект)Один учащихся у интерактивной доски с изображением координатной плоскости строит точки.(опираясь на модель)Определяют по рисунку симметричные точки, соединяют их.Записывают координаты точек и симметричных им точек. | Познавательные: логические - формулирование проблемы, рефлексия способов и условий действия.Личностные: самоопределение. |
| 8. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -С чем мы познакомились сегодня на уроке?-Как записывается координата точки ?-Как располагаются симметричные точки относительно прямой? Оценить отдельных учащихся | Координатная плоскость.Координаты точек.На равном расстоянии от нее. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 9. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Придумать и построить свои фигуры, записать координатное построение. |  |  |
| 10. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Перед вами на столе листочки разных цветов.Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте розовый листочек на координатную плоскость с изображением рисунка.Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек. | Выполняют действия с листочками. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |