Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Ельнинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено: Утверждено: Утверждаю:

На заседании ШМО на педсовете Директор МБОУ Ельнинской

средней школы №3

-----------/ -------------- ----------- - /--------------- ---------------/-----------------

«-----» ------------2013 г. «-----»---------------2013г. « ----» ----------------------2013г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 по биологии 6 класса основной ступени обучения

Ковалевой Любовь Петровны

учителя биологии 1 категории 13 разряда.

2013 - 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования , требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России.

За основу рабочей программы взята программа курса биологии В.В.Пасечника - М.: Дрофа, 2013. Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю. 34часа в год. Лабораторных работ -13, практических работ – 3.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Пасечника В.В. «Многообразие покрытосеменных растений». М.Дрофа .2013г

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно - научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии в 6 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции . Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, давать определения понятий.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации , взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро\_ и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

1.Строение семян двудольных и однодольных растений.

2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

3.Строение почек. Расположение почек на стебле.

4.Внутреннее строение ветки дерева.

5.Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

6.Строение цветка.

7.Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

—видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

—различать и описывать органы цветковых растений;

—объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

—изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

—осуществлять описание изучаемого объекта;

—определять отношения объекта с другими объектами;

—определять существенные признаки объекта;

—классифицировать объекты;

—проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

8.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

9.Вегетативное размножение комнатных растений.

10.Определение всхожести семян растений и их посев.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—основные процессы жизнедеятельности растений;

—особенности минерального и воздушного питания растений;

—виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

—характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

—объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

—устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

—показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

—объяснять роль различных видов размножения у растений;

—определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

11-13.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

—характерные признаки однодольных и двудольных растений;

—признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

—важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

—делать морфологическую характеристику растений;

—выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

—работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—различать объём и содержание понятий;

—различать родовое и видовое понятия;

—определять аспект классификации;

—осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—взаимосвязь растений с другими организмами;

—растительные сообщества и их типы;

—закономерности развития и смены растительных сообществ;

—о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

—устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

—определять растительные сообщества и их типы;

—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;

—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

—Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

—знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

—умение реализовывать теоретические познания на практике;

—осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

—понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

—умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

—воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

—признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

—проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

—умение отстаивать свою точку зрения;

—критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

—умение слушать и слышать другое мнение;

—умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Резервное время— 2 ч\_\_

**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс (34ч).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч. )** | | | | | | |
| № | Дата | Тема | Примечание | | | Дом.зад. |
| 1 |  | Строение семян. Л.Р.1 «Строение семян двудольных и однодольных растений « | Инструктаж по т/б | | | §1 |
| 2 |  | Виды корней и типы корневых систем. Л.Р.2 «Виды корней Стержневая и мочковатая корневые системы». | Инструктаж по т/б | | | §2 |
| 3 |  | Зоны (участки) корня |  | | | §3 |
| 4 |  | Условия произрастания и видоизменения корней |  | | | §4 |
| 5 |  | Побег и почки . Л.р3 Строение почек на стебле | Инструктаж по т/б | | | §5, |
| 6 |  | Внешнее строение листа |  | | | §6 |
| 7 |  | Клеточное строение листа. |  | | | §7 |
| 8 |  | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев |  | | | §8 |
| 9 |  | Строение стебля. Л.р.4 Внутреннее строение ветки дерева. | Инструктаж по т/б | | | §9 |
| 10 |  | Видоизменения побегов. Л.Р.5 Видоизмененные побеги (корневище ,клубень, луковица ). | Инструктаж по т/б | | | §10 |
| 11 |  | Цветок. Л.Р. 6 Строения цветка . | Инструктаж по т/б | | | §11 |
| 12 |  | Соцветия |  | | | §12 |
| 13 |  | Плоды. Л.р.7Многообразие сухих и сочных плодов. | Инструктаж по т/б | | | §13 |
| 14 |  | Распространение плодов и семян. |  | | | § 14 |
| **Тема 2. Жизнь растений (11 ч .)** | | | | | | |
| 15 |  | Минеральное питание растений Л.Р. 8 «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. | Инструктаж по т/б | | §15 | |
| 16 |  | Фотосинтез |  | | §16 | |
| 17 |  | Дыхание растений |  | | §17 | |
| 18 |  | Испарение воды растениями. Листопад |  | | §18 | |
| 19 |  | Передвижение воды и питательных веществ в растении. |  | | §19 | |
| 20 |  | Прорастание семян  Л.р9 Определение всхожести семян | Инструктаж по т/б | | §20 | |
| 21 |  | Способы размножения растений |  | | §21 | |
| 22 |  | Размножение споровых растений |  | | §22 | |
| 23 |  | Размножение голосеменных растений |  | | §23 | |
| 24 |  | Половое размножение покрытосеменных растений |  | | §24 | |
| 25 |  | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Лр.10 Вегетативное размножение комнатных растений | Инструктаж по т/б | | §25 | |
| **Тема 3.Классификация растений (6ч .)** | | | | | | |
| 26 |  | Основы систематики растений | |  | §26 | |
| 27 |  | Кл. Двудольные. Л.Р.11Семейство Крестоцветные Сем. Розоцветные | | Инструктаж по т/б | §27 | |
| 28 |  | Кл. Двудольные. Л,Р 12 Сем. Пасленовые, Мотыльковые ,Сложноцветные | | Инструктаж по т/б | §28 | |
| 29 |  | Кл. Однодольные. Л,Р,13Сем. Лилейные и Злаки. | | Инструктаж по т/б | §29 | |
| 30 |  | Культурные растения | |  | §30 | |
| **Тема 4. Природные сообщества (3ч .)** | | | | | | |
| 31 |  | Растительные сообщества | |  | §31 | |
| 32 |  | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений | |  | §32 | |
| 33 |  | Экскурсия «Природное сообщество и человек» | |  |  | |
| 34 |  | Заключительный урок. | |  |  | |

**Учебно-методическая литература для учителя**:

1. В.В.Пасечник Биология 6кл.Многообразие покрытосеменных растений М.Дрофа,2013.

2. Е. М. Бенуа Тесты по биологии М., Экзамен, 2008

3 .А.Н. Муртазин Активные формы обучения биологии - М., Просвещение, 1991

4. Л. Д. Панфилова Тематическое и поурочное планирование по биологии М., Экзамен,

5. Л. Д. Панфилова Контрольные и проверочные работы по биологии \ - М., Экзамен2005

6. Н.Ф. Реймерс Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995

7. Журнал «Биология в школе»

Интернет-ресурсы:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru/)