**БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС. ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

**Урок 1**

**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА.**

**ЭТАПЫ ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ**

**Цели:** изучить этапы происхождения человека; сформировать знания о ходе эволюции в процессе антропогенеза; показать вклад Дарвина в разработку проблемы происхождения человека.

**Оборудование:** бюсты древних людей, макет скелета человека, портреты К. Линнея, Ж-Б Ламарка, Ч. Дарвина, компьютер, диапроектор, экран.

**Ход урока**

1. **Введение в тему.**

Всякая мудрость ставит своей целью разрешение загадки человека, последнего предела планетарной эволюции. На протяжении истории различные мифологии, философские школы пытались ответить на вопрос о происхождении человека…

История возникновения человека сложна и противоречива, много в ней «белых пятен» и неразрешенных вопросов…

Ни один вид животного мира не способен генетически перестроиться за столь короткий срок.

В Древнем Египте верили, что первого человека вылепил на гончарном круге бог Хнум.

Подобная легенда была распространена и в Древней Греции, где считалось, что Зевс вылепил людей из глины, а богиня Афина вдохнула в них жизнь.

Поздним вариантом этой легенды является библейское сказание о сотворении первого человека – Адама – из красной глины. Далее из ребра Адама бог создал Еву.

Однако же первое знакомство с анатомией человека убеждало естествоиспытателей в сходстве строении человека и человекообразных обезьян. Создатель первой научной классификации органического мира К. Линней, хотя и признавал «божественное» творение человека, вынужден был писать: «О сколь схожа на нас зверь гнусный обезьяна». Объективный анализ заставил Линнея поместить человека в отряд приматов.

Первым естествоиспытателем, утверждавшим новое представление об историческом развитии человека, был Ж – Б Ламарк, предложивший гипотезу происхождения человека от обезьяноподобного предка, перешедшего от лазания по деревьям к прямохождению.

В 1871 году выходит в свет книга английского естествоиспытателя Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор», где автор указывает, что человек не плод отдельного акта творения, а результат исторического развития животного мира. Эту идею развития в 1896 году немецкий философ Ф. Энгельс в своей работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

Эволюция приматов происходила в третичный период, который начался примерно 60 млн лет назад. Широко распространенная во второй половине третичного периода ископаемая форма высших обезьян – дриопитеков – дала начало двум эволюционным линиям: понгидам и гоминидам.

Потомки понгид – гориллы и шимпанзе – живут и сегодня, к гоминидам в наше время относится один-единственный вид – Человек разумный.

**III. Самостоятельная работа учащихся в тетрадях (8 «Б» работает на двойных листочках)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы эволюции | Пища | Способы добывания пищи | Особенности |  |  |
|  |  |  | Строение ротового аппарата | Объем головного | Образ жизни |
|  |  |  |  | мозга |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** |
| **1. Рамапитек** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Австралопитек** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Человек умелый** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4. Человек** |  |  |  |  |  |
| **прямоходящий** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Неандердалец** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **б. Кроманьонец** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |

II. Задание на дом: **прочитать** текст учебника на с. 13-17;