**Выступление на педагогической конференции учителя биологии**

**ГБОУ ООШ пос. Ильичевский**

**Кадыровой Татьяны Михайловны**

**«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»**

**Проблема:**

Активная работа ученика на уроке – залог успешного обучения. Известно, что познавательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приемы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременный, а стойкий. В развитии интереса к учебному предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания.
**Актуальность**

Процессы модернизации и информатизации современного социального пространства приводят к необратимым изменениям системы образования. Непрерывное умножение объема социального знания и опыта делает невозможным сохранение традиционной системы образования, которая была направлена на усвоение определенных массивов знаний, принятых в данном сообществе в качестве нормативных.

 Существуют методы активного обучения, которые побуждают школьников стать активными участниками учебного процесса, а не только пассивно впитывать получаемую от учителя информацию. (Слайд №1) Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Новые информационно-коммуникационные средства обучения приходят на смену классическим символам школьной жизни.

 Поэтому принимая во внимание общую направленность учебно-воспитательного процесса школы, я поставила перед собой цель - Развитие познавательной активность учащихся и развитие умения самостоятельно приобретать новые знания, решать поставленные проблемы.

Познавательный интерес положительно влияет на устойчивую мотивацию учеников к изучению биологии. (Слайд №2)

Всякое обучение возможно только тогда, когда оно опирается на собственный интерес ребенка. Исхожу в своей работе из правила: прежде чем объяснять – заинтересовать, прежде чем заставить действовать – подготовить к действию, прежде чем сообщить что-то  новое – вызвать ожидание нового.

 Любая образовательная концепция реализуется через школьную программу. Я, в своей профессиональной деятельности уже 10 лет работаю по программе Н. И. Сонина.

 Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний:

**Методические приемы, активизирующие восприятие содержания учебного материала (Слайд №3)**

Демонстрационные

Логические

Графические

Другие приемы

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы создать для каждого ученика подходящий именно для него уровень трудности – это достигается разным уровнем подачи материала, заданиями разного уровня для практических, самостоятельных и контрольных работ, а также разным уровнем помощи учителя при их выполнении. Например, при изучении нового материала я обычно разделяю его на уровни – «достаточно для тройки», «достаточно для четверки», «на пятерку», заранее объявляю о размещении информации в компьютере, для подготовки к самостоятельной или контрольной работе. (вывешиваю на доске или выкладываю на компьютер)

 Невозможно на каждом уроке использовать все виды наглядности, но хотя бы один должен быть использован обязательно. Например, при изучении темы «Опорная система человека» я обращаюсь к электронным ресурсам «ФЦИОР» (федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). В базе данных имеются электронные модули различных видов, такие – как информационные, практические и контрольные

 Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Они не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для основной и старшей школы.

 Таким образом, использование компьютера и ЭОР на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Так же осуществляю межпредметные и внутрипредметные связи, начиная с логических связей внутри темы одного урока, через связи внутри одной темы и одного курса (класса) к связям материала разных курсов. Например, изучение темы «Гигиена пищеварения и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта» позволяет установить внутрипредметные связи с курсом ботаники (вирусы, бактерии), зоологии (простейшие, черви), с темой этого же курса «Иммунитет»;

* в конце раздела или курса обязательно провожу обобщение и систематизацию знаний учащихся.

Знания, которые не используются, не повторяются постоянно – очень быстро забываются, следовательно, наличие у ребенка знаний не может быть главной и конечной целью обучения. Я должна научить детей умению оперировать знаниями: складывать их в систему, находить причинно-следственные связи, делать выводы, применять знания на практике:

* те знания, которые необходимы для этих процессов, будут применяться постоянно в разных темах, поэтому их можно назвать «универсальными»;
* и, наоборот, для того, чтобы решить большинство задач, ученику будет достаточно этих знаний (отсюда – «фундаментальные»).

В процессе использования такие знания будут включены в систему представлений ученика об окружающем мире и станут основой его естественно - научного мировоззрения.

**Методические приемы для активизации познавательной деятельности**

* На этапе проверки домашнего задания
* На этапе восприятия и способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу
* На этапе осмысления (усвоения) изучаемого материала
* На этапе воспроизведения полученных знаний
* На этапе домашнего задания.

**Приемы на этапе проверки домашнего задания.**

* Письмо Незнайки. Найдите и исправьте ошибку в тексте
* Слушай, не зевай! Одновременно 3 ученика перед классом поднимают свою карточку, если вопрос - утверждение учителя кажется им правильным.
* Пока не звенит колокольчик или Оратор. Сообщение, подготовленное учеником, звучит в течение 1 минуты. За одну минуту надо сказать много и интересно.
* Ты мне, я тебе. Вопросы по домашнему заданию.
* Спор – конкурс (сократический прием).
* Что бы это не значило? На картинке, слайде какое-то изображение (образование цисты, размножение амебы). Дать исчерпывающий ответ.
* Горячий стул. Один ученик садится перед классом. Остальные задают ему вопросы по домашнему заданию
* В кабинете у врача. Один ученик изображает пациента, который с жалобами обращается к «врачу». «Врач» задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации.(8 класс)
* Народная мудрость (пословицы, поговорки, приметы) Объясните выражение: «Долго жуешь – долго живешь». (8 класс. Регуляция пищеварения )

**Приемы на этапе восприятия и способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу.**

* Прочитайте зашифрованную тему урока. 5 класс. Как питаются паразиты.

 4 2 1 2 5 6 3 7 (1-Р, 2-А, 3-Т, 4-П, 5-З, 6-И, 7-Ы)

* Ассоциация. Перед уроком написать ассоциации со словом………. и поместить их на доске.
* Третий лишний. Тренировка логического мышления. 6 класс. Разнообразие и значение плодов. Плоды: слива, фасоль, абрикос, персик.
* Закончи предложение.
* Рассказик или сказка. По ролям с минимальным текстом и оформлением, подготовка прямо на уроке
* Загадки.
* Верите ли вы, что… (прием новизны) 9 класс. Моногибридное скрещивание. У праворуких родителей может родиться ребенок левша?
* Мозговая атака (штурм) Напиши все, что ты знаешь по этой теме.
* Групповая атака. Я думаю так...(прием создания проблемной ситуации)
* Вставь пропущенные слова(с неизвестными для учащихся терминами).

**Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний**

* Мини – эксперимент (исследовательский прием)
* Работа с учебником (прием создания проблемной ситуации)
* Решение биологических задач.
* Тест как инструмент обучения.
* Работа с терминами (прием семантизации)

**Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний**

* Отгадай кроссворд
* Чудо-дерево или цветик-семицветик. На обратной стороне листьев задания или занимательные вопросы.
* Аукцион «Кто больше?»
* Да – нет, дай ответ (мини - викторина) Репродуктивный метод. Задаются вопросы на утверждения по диагонали, по периметру, через одного, зигзагом.
* Переводчики. На выбор учеников термины на слайдах, карточках (прикрепленные к магнитной доске). Дать определение понятия.
* Кто лишний?
* Чьи детки на этой ветке? (прием натурализации) Выдается набор побегов, цветков, листьев, плодов. Задание: собрать все одного вида. (6 класс Семейства цветковых растений.)
* Установи последовательность (прием моделирования)
* Игра «Поиск». Ученики ищут в учебнике новые термины

**Приемы на этапе домашнего задания**

* Составь кроссворд. После завершения изучения темы проводится «Базар кроссвордов»(головоломок, ребусов и т.п., составленных учениками)
* Составь тест
* Сочини сказку (прием символизации)
* Проделай опыт или наблюдение. На следующем уроке ученики демонстрируют и объясняют результаты.
* Составь вопросы одноклассникам
* Подумай над вопросом (эвристический прием)

При подготовке к уроку я использую различные сайты (они на экране)

**Результат**

* сформированность общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.
* устойчивая внутренняя мотивация для активной познавательной деятельности и развитие умения самостоятельно приобретать новые знания, решать новые проблемы.
* создание методических рекомендаций и базы ЭОР для учащихся по биологии
* Интерес ребят к изучению биологии растет, ребята за последние два года стали активно принимать участия в общешкольных и окружных олимпиадах, создавать презентации. Несмотря на то, что знания у моих учащихся по биологии всегда были хорошими, качество знаний составляло 40 – 55%, а за последние два года возросло до 60. При 100% успеваемости. Такого результата я считаю, добилась с помощью активизации познавательной деятельности посредством различных технологий.

**Использованная литература:**

1. Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных технологий на уроках биологии. Пензенский региональный центр Федерации Интернет Образования, Пенза// <http://www.ict.edu.ru>
2. Зимина. Н.К., Затолокина М.А. ИКТ в жизни школы// <http://pedvesti.uvuo.ru>
3. Зубенко Л. П. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках биологии <http://www.websib.ru>
4. Монография. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Книга 9. ЦРНС г . Новосибирск
5. Тихоновой Л.А. Конструирование урока биологии с использованием информационных технологий// <http://gov.cap.ru>
6. Разработка Института дистантного образования Российского университета дружбы народов, 2006// http://www.ido.rudn.ru

ФГОС ООО (приложение к приказу Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373)