**Календарно-тематическое планирование по технологии**

**4 класс 2014 - 2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Универсальные Учебные Действия****(УУД)** |
| **План** | **Факт** |
| **1** |  |  | Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы  | Урок первичного предъявления УУД  | **Личностные УУД:** действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности **Регулятивные УУД:** планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путѐм сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путѐм проверки изделия в действии. **Коммуникативные УУД:** учѐт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла |
| **2** |  |  | Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы  | Комбинированный |
| **3** |  |  | Осадкомер. Приемы: разметка, вырезание, оформление  | Урок применения УУД  |
| **4** |  |  | Подставки из пластиковых емкостей. Приемы: разметка, вырезание, оформление  | Комбинированный |
| **5** |  |  | Веселые лягушата. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление  | Урок закрепления УУД  |
| **6** |  |  | Головоломка. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление  | Урок применения УУД  |
| **7** |  |  | Игрушка-перевертыш. Приемы: разметка развертки, вырезание  | Комбинированный |
| **8** |  |  | Игрушка-перевертыш. Приемы: склеивание, оформление изделия  | Комбинированный |
| **9** |  |  | Реставрация книг. Приемы: подклейка оторванного уголка, разорванной страницы  | Комбинированный | **Личностные УУД:** действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности **Регулятивные УУД:** планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путѐм сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путѐм проверки изделия в действии. **Коммуникативные УУД:** учѐт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла |
| **10** |  |  | Новогодние фонарики. Приемы: разметка, вырезание, складывание, соединение, оформление | Комбинированный |
| **11** |  |  | Новогодние подвески. Приемы: разметка на глаз и по шаблону, резание, склеивание | Урок закрепления УУД  |
| **12** |  |  | Новогодние подвески. Приемы: шлифование наждачной бумагой, оформление, окрашивание | Комбинированный |
| **13** |  |  | Новогодние объемные игрушки. Приемы: разметка на глаз, резание, склеивание | Комбинированный |
| **14** |  |  | Новогодние объемные игрушки. Приемы: шлифование наждачной бумагой, оформление, окрашивание | Урок закрепления УУД  |
| **15** |  |  | Новогодние маски. Приемы: вырезание, прорези резаком по проколам, изгибание полос бумаги ножницами, оформление | Комбинированный |
| **16** |  |  | Новогодние маски. Приемы: вырезание, прорези резаком по проколам, изгибание полос бумаги ножницами, оформление | Комбинированный |
| **17** |  |  | Олимпийский символ. Приемы: разметка колец, обмотка колец ниткой  | Урок применения УУД  | **Личностные УУД:** действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности **Регулятивные УУД:** планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путѐм сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путѐм проверки изделия в действии. **Коммуникативные УУД:** учѐт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла |
| **18** |  |  | Спортивный значок. Приемы: разметка, получение выпуклого изображения  | Комбинированный |
| **19** |  |  | Брелок из проволоки. Приемы: плетение  |  |
| **20** |  |  | Каркасные модели из проволоки. Приемы: скручивание  | Комбинированный |
| **21** |  |  | Коллективный проект «Проволочный город | Комбинированный |
| **22** |  |  | Лепка декоративного рельефа. Приемы: раскатывание, вырезание, создание фактурной поверхности, оформление  | Урок первичного предъявления УУД  |
| **23** |  |  | Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: раскрой деталей «всгиб», вырезание  | Комбинированный |
| **24** |  |  | Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: сметывание деталей швом «вперед иголку» и сшивание швом «строчка»  | Комбинированный |
| **25** |  |  | Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: сшивание деталей между собой  | Урок закрепления УУД  |
| **26** |  |  | Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: сшивание деталей между собой | Комбинированный | **Личностные УУД:** действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности **Регулятивные УУД:** планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путѐм сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путѐм проверки изделия в действии. **Коммуникативные УУД:** учѐт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла  |
| **27** |  |  | Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: набивание, оформление  | Комбинированный |
| **28** |  |  | Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: раскрой парных деталей «в разворот», обработка деталей  | Комбинированный |
| **29** |  |  | Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: сшивание деталей между собой  | Урок закрепления УУД  |
| **30** |  |  | Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: сшивание деталей между собой  | Урок закрепления УУД  |
| **31** |  |  | Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: набивание, оформление  | Комбинированный |
| **32** |  |  | Игрушки-гармошки. Приемы: разметкадеталей по чертежу и шаблонам, плетение гармошки  | Урок первичного предъявления УУД  | **Личностные УУД:** действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности **Регулятивные УУД:** планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путѐм сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путѐм проверки изделия в действии. **Коммуникативные УУД:** учѐт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла |
| **33** |  |  | Игрушки-гармошки. Приемы: разметкадеталей по чертежу и шаблонам, плетение гармошки | Урок применения УУД  |
| **34** |  |  | Бусы в технике оригами. Приемы: разметка, складывание, соединение  | Комбинированный |