**Классный час в 3 «Г» классе "Зажги звезду добра"**

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент* (Дети входят в класс под песню «Если добрый ты»)**

**Создание эмоционального настроя на работу.**

**- Улыбнитесь и пожелайте удачи друг другу ( хором - хорошего настроения). Тихо сядьте.**

**- Проверка готовности к работе.**

**- Кто пел песню? (кот Леопольд) (*2 слайд )***

**- О чѐм пел кот Леопольд? (о доброте) *(З слайд)***

***2. Работа по определению темы классного часа.***

**- Кто догадался, о чѐм будем говорить на классном часе? (подсказка)**

**- Вы правильно угадали. Это слово «доброта».**

**- Почему нам нужен разговор о доброте?**

**На доске цел и: - Что такое доброта?**

**- Что значит «добрый человек »?**

**- «Зажечь» звезду добра.**

***(4 слайд)***

**- Правильно! Сегодня мы будем говорить о том, что такое доброта, в чем она проявляется, как**

**научиться быть добрыми. Узнаем, какими качествами должен обладать добрый человек, будем**

**учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях Постараемся зажечь звезду**

**добра.**

**Всѐ это произойдѐт на классном часе**

**3. Работа со словом *доброта?***

**- Что такое ДОБРОТА. Слушаю ваши высказывания .(версии)**

**Д О Б Р О Т А**

**Вывод: Если посмотреть в толковый словарь, то ДОБРОТА - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим**

**"Доброта"**

**В королевстве добрыми делами занята,**

**Тихо ходит доброта.**

**Утро доброе у нас,**

**Добрый день и добрый час.**

**добрый вечер, ночь добра,**

**было доброе вчера.**

**И откуда, спросишь ты,**

**В королевстве столько доброты.**

**4.Выяснение значения слов *«добряк», «добрый человек»?***

**- Как думаете, почему в королевстве столько доброты? (Там живут добрые жители-добрячки)**

**- Правильно!**

**- Кого называют ДОБРЯКОМ?**

**- Что значит «добрый человек»? Продолжи предложение .**

***Добрый человек -* это ........ (прикрепляются слова)**

**Вывод: Добрый человек - это отзывчивый, не жадный и дружелюбный человек, делающий добро**

**другим. *(11 слайд)***

**- К кому из класса можно отнести эти качества?**

**- Кто считает себя добрым человеком? Умение увидеть в человеке хорошее - это тоже добрый поступок.**

**4. *Игра «Волшебный клубок» Скажи соседу комплимент.***

**Цель: развитие интереса к товарищу, формирование положительных качеств обучающихся;**

**учить видеть в человеке хорошее. Передают клубок и говорят комплимент**

***(12 слайд)***

***Работа с пословицами***

**- Поиграть в игру «Волшебный сундучок». (В нем находятся пословицы о доброте)**

**- Какие пословицы о доброте вы знаете?**

**1 ученик: Добрый человек несет мир - говорят русские.**

**2 ученик: Сделаешь добро, добро найдешь - говорят удмурты.**

**3 ученик: Добро и собака не забывает - говорят мари.**

**4ученик: Добрый конь не устает, добрый человек не отказывает в помощи - говорят татары.**

**5ученик: Доброта рождает доброту - говорили персидские мудрецы.**

**- Найди нужную часть пословицы или поговорки, (работа в группах)**

**Добрые дела красят человека**

**Делать добро спеши**

**Без добрых дел нет доброго имени**

**Жизнь дана на добрые дела**

**Злой не верит, что есть добрые люди**

**Проверка.**

**- В чѐм проявляется доброта? ( Доброта проявляется в поступках.)**

**- Приведите примеры доброго отношения людей. (*Высказывания детей).***

**Ученики. Люди здороваются друг с другом, помогают в беде, выражают сочувствие, поздравляют с праздником, даря т цветы, помогают пожилым, помогают животным.**

***6 . Ролевое моделирование. Басня «Белка и волк». (16слайд)***

**Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел еѐ съесть.**

**Белка стала просить:**

**- Пусти меня.**

**Волк сказал:**

**- Хорошо, я пушу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно,**

**а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете.**

**Белка сказала:**

**- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя. Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:**

**- Тебе оттого скучно? Что ты зол. Тебе злость сердце жжѐт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.**

**- Кто из героев басни вызывает ваши симпатии, а кто нет?**

**- Чему учит басня? (.*Высказывания детей).***

***Вывод.* Не делай зла, будь добрым.**

***8.* Тренинг по определению положительных качеств. Проведем анкету.**

***Анкета. На мои вопросы вы отвечаете " да" или "нет".***

**1.Нужно ли быть добрым к любому человеку?**

**2.Легко ли быть добрым?**

**3. Есть ли у вас желание делать добрые дела.?**

**- У вас получилось больше ответов "да" и я вижу, что вы стремитесь к добру, а стесняться доброты не надо. Доброта всегда приносит радость окружающим людям. Она, как волшебное лекарство, вылечивает от многих недугов. Люди стремятся к добру и ненавидят зло. Надо учиться быть добрыми ко всему окружающему. На все хорошее, что для нас делается людьми нужно отвечать добром.**

**- *А кто самый добрый и заботливый человек для вас в семье? (мама и папа*).**

**- *Как они заботится о вас?***

**- *Какие добрые поступки совершили вы? (выставка рисунков)***

**Ученики. Помог донести тяжесть, ходил за хлебом для соседки, помог маленькому другу перейти дорогу, собирали макулатуру, собирали вещи для приюта, починил парту, ухаживаем за цветами**

**Не стой в стороне равнодушно.**

**Когда у кого-то беда.**

**Рвануться на выручку нужно**

**В любую минуту, всегда.**

**И если когда-то кому-то**

**Поможет твоя доброта,**

**Улыбка твоя.**

**Ты счастлив, что день**

**Не напрасно был прожит,**

**Что годы живешь ты не зря**

**Достаѐтся не дѐшево**

**Счастье трудных дорог.**

**Что ты сделал хорошего,**

**Чем ты людям помог?**

**- Ребята! Будьте добрыми и щедрыми! Любите труд, который приносит большое наслаждение.**

**И настанет время, когда вы сможете сказать: "Я делаю нужное дело, приношу пользу людям"**

**9. И тог занятия. Рефлексия.**

**- Наше путешествие подходит к концу. Пришло время возвращаться в класс.**

**Наш классный час окончен.**

**- Ч т о полезного для себя вы взяли с этого занятия?**

**- Что вам понравилось?\_\_**