**Урок: Окружающий мир**

**Класс: 1**

**УМК: Начальная школа 21 века**

**Тема урока: Жизнь птиц зимой.**

**Цели деятельности педагога:**

Создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формирование понятия дикие , домашние, перелетные , оседлые птицы; способствовать развитию речи, наблюдательности, внимания.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:**

Формировать умение самостоятельно добывать знания; определять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы; выделять общие и отличительные особенности птиц; расширить и закрепить знания детей о зимующих птицах.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве учителем.

**Познавательные:** самостоятельно выделять , формулировать познавательную цель; выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц;

Знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы.

**Коммуникативные**: уметь оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

Воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи детей птицам; обобщение жизненных наблюдений детей за зимующими птицами.

**Оборудование:**

- учебник Н.Ф.Виноградовой « Окружающий мир» ( часть 2), Москва.

Издательский центр « Вентана – Граф», 2011;

- рабочая тетрадь Н.Ф.Виноградовой « окружающий мир», Москва.

Издательский центр « Вентана – Граф», 2011;

- слайдовая презентация;

- наборы из семян и ягод.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Раз, два, три, четыре, пять-

Урок пора нам начинать

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

**2.Актуализация знаний.**

Учитель: зима навела строгий порядок в лесах и на полях. Все у нее прибрано, подметено, сверкает белизной. Раздала она деревьям теплые шубы, укрыла поля белым теплым одеялом. Но для животных наступила суровая пора.

-Как вы думаете ,о ком и о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке? ( О животных зимой).

- О какой группе животных пойдет речь? Угадайте: кто осенью улетает, а весной возвращается? ( Птицы).

-Ребята, на какие группы вы разделили бы птиц? ( На домашних, на диких, перелетных и зимующих).

-О каких группах птиц мы будем сегодня говорить, вы скажете после отгадывания моих загадок.

**\*** Ходит по двору будильник,

Разгребает лапкой сор.

Раскрывает с шумом крылья,

И садится на забор. *( Петух) (На слайде появляется фотография петуха)*

**\***Спинка зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. *( Синица) (На слайде фотография синицы)*

**\***Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По двору шныряет,

Крохи собирает. *( Воробей) (На слайде фотография воробья)*

**\***У нее глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днем. *( Сова) ( На слайде фотография совы)*

-Как вы думаете, кто здесь лишний? ( Петух, потому что это домашняя птица).

-Каких еще домашних птиц вы знаете? ( Курица, гусь, утка, индюк)

-О каких же птицах мы будем говорить? ( О птицах, которых можно увидеть зимой).

**3.Сообщение темы урока.**

-Сегодня на уроке наш разговор пойдет о птицах зимой. Будем учиться им помогать, выживать в трудное время*. ( Слайд « Птицы зимой»).*

**4.Повторение темы « Птицы».**

- А помните ли вы , чем отличаются птицы от других групп животных?

-Давайте поиграем. Игра « Да – Нет».

*( Учитель перечисляет признаки животных и если признак характеризует птицу, которую они знают, дети хлопают в ладоши, если нет, то молчат).*

\*Тело покрыто шерстью

\*Тело покрыто перьями (+)

\*Есть зубы

\*Есть клюв (+)

\*Отыскивают пищу с помощью клюва и лап (+)

\*Две пары ног. Есть клыки. Длинный пушистый хвост

\*Перья на хвосте отличаются особой длиной (+)

\*Эти животные летают (+), плавают (+), издают звуки (+), бегают (+), зимуют с нами (+),улетают зимой в теплые края (+).

- Почему вы хлопали, когда говорилось , что эти животные « улетают от нас в теплые края», и тогда когда говорилось, что зимуют с нами?».

( Делается ВЫВОД, что есть птицы, улетающие в теплые края и зимующие).

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

**5.Изучение нового материала.**

-А сейчас мы послушаем разговор двух птичек.

*( Слайд с изображением ласточки и скворца)*

*( Читает учитель)*

**Скворец.** Что ты такая печальная, ласточка?

**Ласточка.** Ах, голубчик, голова у меня разболелась от птичьей болтовни! Врут на каждом свисте. Какой – то чижик – пыжик, важно вышагивая, чирикал, что после теплого лета бывает дождливая осень, а какой – то пухлячишко серенький болтал, что бывает зима и какой – то трескучий мороз. Может быть это правда?

**Скворец.** Пустая болтовня! Я столько лет живу на свете, бывал на севере и на юге, но зимы не видел. Врут пичужки, не бывает на земле ни дождливой осени, ни холодной зимы. Везде одно лето.

-Ребята, почему скворец и ласточка утверждают, что нет на земле ни осени, ни зимы? (Они улетают до наступления холодов.)

-Почему многие птицы улетают в теплые края?

-Кто знает, как называются эти птицы? (Перелетные)

*( На слайде слово «Перелетные»)*

-Почему их назвали перелетные птицы?

-Как вы думаете, как называются птицы, которые зимуют у нас? (Зимующие).

*(На слайде появляется слово «Зимующие).*

-Давайте понаблюдаем каких птиц встретим зимой. Есть ли среди них знакомые вам птицы? Как вы думаете, что поможет ответить на этот вопрос? (Учебник).

**\*Работа по учебнику, стр.9. Работа в парах.**

-Прочитайте заголовок текста. («Песни снегиря и синичек»). О чем будет текст? (О том, как поют эти птицы).

-Прочитайте текст и расскажите своему соседу, что нового вы узнали о пении синичек и снегирей.

-А теперь расскажите мне.

-Придумайте другое название тексту. («Тихопевы», «Снегири и синички»).

-А теперь обсудите в парах, почему снегирей называют «тихопевами»? (Потому ,что их пение нежное, тихое).

-Всех ли зимующих птиц мы назвали? Каких еще зимующих птиц вы знаете? (Ворона, сорока, дятел и т.д.)

-Отгадайте загадки.

**1.**Окраской- сероватая, повадкой- **4.**А эту птицу узнаете по приметам.

Вороватая, крикунья хрипловатая- У нее скромное оперение, туловище

Известная персона. Это -…(ворона) все черное, только шея сзади и по

**2.**Все время стучит бокам серая. (Галка)

Деревья долбит**. 5.**Вертится, стрекочет

Но их не калечит, Весь день хлопочет. ( Сорока)

А только лечит. (Дятел)

**3**.Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

В теплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю. Чик-чирик!

Не робей! Я бывалый…(воробей)

*( На слайде фотографии этих птиц)*

-Всех ли птиц теперь мы назвали? (Нет). Назвали только тех, кто живет в наших краях постоянно.

**\*Работа с картиной «Зимний лес». (***Слайд с изображением зимнего дерева. Учитель читает стихотворение,, на дереве постепенно появляются птицы: поползень, синица, чечетка, снегирь, клест).*

Улетели птичьи стаи,

Лес в сугробах до ветвей.

Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром унизан весь,

Не покинут эту землю,

Много птиц осталось здесь.

Кто там ловко и упорно

Лазит острым клювом вниз?

Это ПОПОЛЗЕНЬ проворный

Перед стайкою СИНИЦ.

У опушки в старых елках

От зари и до зари

Разговор ведут ЧЕЧЕТКИ,

Громко вторят СНЕГИРИ.

Я б могла еще так много

Про лесных сказать певцов.

Как средь стужи и морозов

Вывел КЛЕСТ своих птенцов.

Как рассвет встречая новый,

Будит лес своих гостей.

Не опишешь даже словом

Красоту земли моей.

- О каких птицах говорится в стихотворении?

- Как вы поняли предложение « Как средь стужи и морозов, вывел клест своих птенцов»?

-В наших лесах есть много удивительных птиц. Давайте послушаем разговор дятла и клеста. (Слайд с изображением дятла и клеста).

**Дятел:** Что ты клест кричишь? Обидел тебя кто-то?

**Клест:** Да нет, я просто радуюсь!

**Дятел:** Нашел время радоваться!

**Клест:** Как раз самое время, у меня в гнезде птенчики вывелись, и такие хорошенькие!

**Дятел:** В такой мороз птенцы? Да они замерзнут!

**Клест:** Нет! Я им еловых веток натаскал, а клестиха- мать греет их вроде печки. Им тепло и сытно, а от моей песенки еще и весело.

-Ребята, а почему же клест выводит птенцов зимой? (Клесты всю зиму кормятся семенами ели и сосны. У этих растений семена созревают к зиме. Значит, и корма больше всего для клестов бывает в это время года. Поэтому эти птицы и выводят своих птенцов зимой. Кругом снег и лютый мороз, а в гнезде - малыши. Но стужа им не страшна, потому что они всегда сыты.)

**\* Что умеет делать клюв?**

-«Всякая птица своим клювом сыта» - утверждает народная мудрость. Каков смысл этой пословицы? Что умеет делать клюв? (Птицы с помощью клюва добывают себе еду).

-Давайте сравним ваши предложения с учебником. Прочитайте текст «Что умеет делать клюв?» на стр.10 и приготовьтесь ответить на вопросы.

-Одинаковы ли клювы у птиц? (У разных птиц разные клювы).

-От чего зависит строение клюва? (От того, чем питается птица и где живет).

**\* О птицах, которые не летают.**

- Ребята , а для чего нужны крылья птицам? Все ли птицы умеют летать? ( Нет).

-Каких нелетающих птиц вы знаете ( Пингвин, страус).

-Действительно, ребята, в Африке живет птица страус, которая хорошо бегает и совсем не умеет летать.

На Севере живут птицы пингвины, которые похожи на человечков и прекрасно умеют плавать и нырять. К нелетающим птицам можно отнести и домашних кур.

**Физкультминутка «Птички»**

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. (Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. (Дети встают и машут «крыльями»)

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземлиться нам пора. (Дети садятся за парты)

-А сейчас давайте выполним задание соображалки «Что можно делать таким клювом».

(Выполняют парами).

-Проверяем.

\*Это клест. Таким клювом он шелушит шишки.

\*Это дятел. Таким клювом ему удобно долбить кору дерева.

- А теперь прочитайте вывод на стр.10-11 и скажите, на какие группы еще можно разделить птиц? (Птицы бывают насекомоядные, хищные и растительноядные).

-Каких птиц называют насекомоядными? (Которые питаются насекомыми).

-Каких птиц называют хищными? (Хищные птицы питаются мелкими животными- рыбой, лягушками, мышами).

-Каких птиц относят к растительноядным? (Птицы, которые питаются семенами и плодами растений, относят к растительноядным).

-А теперь рассмотрите птиц на стр.11 и выполните еще одно задание соображалки.

(К хищным птицам относятся сова, чайка, цапля, потому что они питаются мелким животными.

К растительноядным- волнистый попугай, дрозд- рябинник, клест, так как они питаются семенами и плодами растений).

**6. Закрепление материала. Работа в рабочих тетрадях.**

1)Самостоятельное разгадывание кроссворда на стр.44. Взаимопроверка. *(На слайде кроссворд).*

2) Составьте рассказ о птицах, которые даны на стр.45. Работа в парах.(Это клесты. У них красно- коричневое оперение, цепкие лапки и крестообразный клюв. Они не улетают на юг, потому что питаются семенами шишек. Клесты- единственные птицы, которые выводят птенцов зимой).

3)Как вы думаете, что для зимующих птиц страшнее- голод или холод? (Голод, так как от холода их спасает оперение).

-Действительно, для птиц страшнее голод. И все же птицы нередко голодают. Особенно трудно им во время метели, сильного мороза. Все покрывается ледяной коркой или большим слоем снега. Поэтому мы должны помочь им пережить зиму.(Слайд «Зимний пейзаж»).

-Почему зимой птицы чаще всего посещают города и села? (Легче раздобыть пищу.)

-Почему нужно помогать птицам зимой? Как мы им можем помочь? (Делать кормушки и насыпать туда еду). *(Слайд «Кормушка»)*

4)Чем же мы можем покормить птиц? *(Слайд «Семена для птиц»).*

**Семена для птиц:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подсолнечник**  (все птицы) | **Овес**  (синицы) | **Арбуз**  (синицы, поползни) |
| **Пшено**  (воробьи, синицы) | **Тыква**  (поползни, синицы, воробьи) | **Кедровые орешки**  (поползни, дятлы) |
| **Рябина, калина**  (снегири, свиристели) | **Лен**  (все птицы) | **Клевер**  (воробьи, синицы) |

-Теперь вы знаете, чем кормить зимующих птиц.

-Чем можно угощать птиц зимой? Как вы запомнили это мы сейчас проверим.

5)Практическая работа. Работа в группах:

У каждой группы на столе лежат наборы: семена арбуза, тыквы, подсолнуха, кусочки хлеба, овес, ягоды рябины, кедровые орешки.

Задание: «Составить меню для птиц». У каждой группы своя птица. Птицы: снегири, , синицы, воробьи, поползни, дятлы.

Обсуждение результатов выбора, от каждой группы выступает 1 представитель.

-Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием. Теперь вы знаете как помощь и чем покормить птиц. Послушайте стихотворение Я. Яшина «Покормите птиц».

-Покормите птиц зимой, пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой, стайки на крыльцо

Небогаты их корма – горсть зерна нужна,

Горсть одна- и не страшна будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть, видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.

Разве можно забывать: улететь могли.

А остались зимовать заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз вашему окну

Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

**7. Поведение итогов урока. Рефлексия.**

-Ребята, какие впечатления у вас от увиденного, услышанного и сделанного на уроке:

На слайде: «Я сегодня на уроке узнал…, вспомнил…,удивился…,мне понравилось…»

(Я на уроке узнал(а), что птицы бывают насекомоядные, хищные и растительноядные. Запомнил(а), что у клеста птицы появляются зимой.

(Понравилось работать в парах).

-Мне понравилось ваша работа на уроке. МОЛОДЦЫ!

-На прогулке понаблюдайте за птицами, помогайте им. Ведь не зря говорят «Птицы- наши друзья». Очень важно, чтобы эти прекрасные создания, неуставные труженики, жили счастливо на нашей земле!

Учитель начальных классов МОБУ СОШ с.Ермекеево Галлямова Халиса Вакилевна.