**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**учителя математики МБУ гимназии № 35 г.о. Тольятти**

**Иноземцевой Галины Николаевны.**

**Предмет: математика**

**Класс:5**

**Тема урока: Действия с десятичными дробями.**

**Цели урока:**

**Образовательные**: обобщить, повторить и закрепить знания и умения учащихся по применению правил сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей.

**Развивающие:** развивать мышление, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать способность к самоконтролю, к самооценке, к самокоррекции деятельности.

**Воспитательные:** формирование устойчивого интереса к изучению математики, воспитание у учащихся настойчивости и терпения в достижении учебной цели.

**Тип урока:** обобщение, повторение, закрепление знаний, умений, навыков.

# Современные образовательные технологии, используемые на уроке:

**1.Игровые технологии.**

**2.Здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного.**

**3.Технология групповой работы.**

**4.Информационно - коммуникационные технологии.**

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, интерактивная доска.
2. Конверты с устным счетом.
3. Цветные карточки.
4. Презентация «Действия с десятичными дробями».
5. Рабочая тетрадь.

**Ход урока**

**Этап 1.Мотивационный этап. Вводная беседа. Постановка задач урока.**

**Задачи урока:**

1)обобщить и систематизировать знания о применении правил сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей;

2)учиться использовать полученные знания при решении различных задач.

**УВМ 1. (Учебно-воспитательный момент).**

**Валеопауза по здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного. Дыхательная гимнастика.**

**Учитель:**

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи!

Каждой минутой в труде дорожи!

-Давайте настроимся на хорошую работу. Сделаем глубокий вдох, выдох, напитаем каждую клеточку организма кислородом. А теперь наберите больше воздуха в лёгкие и выдуйте все преграды и сложности на своём пути! Молодцы!

Добрый день ребята, сегодня мы отправляемся в необычное путешествие на поезде «Десятичные дроби» по великим просторам науки «Математика».

Во время урока вы вспомните какие действия с десятичными дробями мы проходили, повторите правила действий с десятичными дробями и примените данные правила при решении различных задач.

А так же при решении заданий вы будите получать карточки различных цветов, в зависимости от правильности ваших решений, по которым после нашего путешествия вы подведете итог.

**Игра-путешествие по стране «Математика».**

**Учитель:**

Поезд «Десятичные дроби» состоит из трех вагонов: мягкого, купейного, плацкартного.

Для того чтобы попасть в поезд, необходимо приобрести посадочный талон.

**УВМ 2.Актуализация учебного материала (самостоятельная парная работа по карточкам).**

**Задача:** Повторить правила деления, умножения, сложения, вычитания десятичных дробей.

Учащимся предлагаются задания устного характера на повторение пройденного материала.

**СУМ:** (Содержание учебного материала)

**Игра «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО»**

**Слайд 2-4**

Учитель:

Перед каждым из вас лежит конверт с заданием, в котором 1 большая карта с заданиями и маленькие, их больше, чем заданий. На маленьких - результаты вычислений с одной стороны и по одной цифре с другой стороны. Вы выполняете задание на большой карте и накрываете его ответом (результатом его вычислений). После выполнения всех заданий вы переворачиваете маленькие карточки и получаете шифр (у первых выполнивших проверяет учитель, остальные проверяют по слайду).

Слайд 5 -7

Вывод: Какие правила вы использовали при решении данного задания?

Вспомним правила сложения, вычитания десятичных дробей.

Вспомним правила деления, умножения десятичных дробей.

**Результат:** Правила деления, умножения, сложения, вычитания десятичных дробей.

**Учитель**:

И так вы все получили посадочные талоны в свои вагоны. В добрый путь ребята!

**Этап 2. Обобщение и закрепление знаний и умений (фронтальный опрос).**

**УВМ 1.**

**Задача:** Повторить правило нахождения среднего арифметического.

**Учитель:**

-А теперь внимание! Внимание! Поезд «Десятичные дроби» отправляется от станции «Гимназическая» до станции «Решайка».

Наш поезд прибывяет на станцию «Решайка». Вас встречает кандидат экономических наук «Среднее арифметическое».

Блиц опрос по слайду 8-9, устно:

**Результат:** правило нахождения среднего арифметического.

**УВМ 2.Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и**

**определением личного уровня знаний.**

**Задача:** Закрепить правило по нахождению среднего арифметического

Учащиеся выполняют работу. Учитель проверяет вначале сам, у первых выполнивших, а у остальных проверка идет через проектор.

Уровни оценивания:

**1 уровень (красная карточка)**- выполнено верно все задания;

**2 уровень (желтая карточка)** - допущена одна ошибка;

**3 уровень (зеленая карточка)**- допущено более двух ошибок.

**СУМ:** Условие заданий через проектор.

Слайд 10-12

**Результат:** Самооценка учащимися результатов своей работы и выявление

уровня знаний по данному вопросу.

Учитель:

Наш поезд прибывает на станцию «Здоровья».

**УВМ 3.**

**Валеопауза по здоровьесберегающей технологии Базарного.**

Объявляется валео-пауза. Упражнения для глаз с использованием офтальмотренажёра.

Слайд 13

-Внимание! Внимание! Поезд «Десятичные дроби» отправляется до станции «Весна».

**УВМ 4.**

**Задача:** Повторить формулы по нахождения скорости, расстояния и времени, правила деления, умножения, сложения, вычитания десятичных дробей.

Условие задачи через проектор, поиск решения идет с классом.

**СУМ1:**

**Слайд 14**

Учитель:

-Что в задаче известно?

-Что можно найти первым действием?

-Вспомним правило нахождения расстояния.

-Что тогда можно найти следующим действием?

-Что осталось найти?

-Вспомним правило нахождения скорости.

Решение:

1)52,4\*0,15=7,86(км)-пролетел первый;

2)16,5-7,86=8,649(км)-пролетел второй;

3)8,64:0,15=57,7(км/ч)-скорость второго.

Ответ: 57,6км/ч.

**СУМ2:**

Слайд 15

Учащиеся выполняют работу. Учитель проверяет вначале сам, у первых выполнивших, а остальные обмениваются работами с соседом и проверка идет через проектор по готовому решению.

Слайд 16-17

**Результат:** формулы по нахождения скорости, расстояния и времени, правила деления, умножения, сложения, вычитания десятичных дробей.

Учитель:

-Внимание! Внимание! Поезд «Десятичные дроби» отправляется до станции «Угадайка».

(На станции ребят встречает Незнайка). Помогите Незнайке быстро исправить забавные равенства, для этого поставьте запятые в нужном месте.

**СУМ** :

Слайд 18-19

**Этап 3. Подведение итогов урока**

**Учитель:** Ребята, какие вопросы по теме вы сегодня повторили?

Учащиеся проговаривают вопросы и сразу еще раз дают на них ответы.

**Результат:** Повторили основные вопросы по теме « Действия с рациональными числами».

**Этап 4. Рефлексивно-оценочный**

**Задача:** Оценить свою работу

Учитель: В вагонах работает контроль, предъявите цветные карточки, полученные за верные решения заданий во время путешествия. Наш поезд возвращается на станцию «Гимназическая»!

-Подведем итог урока по количеству цветных карточек, через проектор:

Слайд 20

Учитель:

- Вспомните цели урока.

- Как вы считаете, цели урока достигнуты?

- Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке?

На доске высвечивается таблица для оценки работы учащихся:

А) я все вспомнил, могу этот материал объяснить другому - **красная карточка**;

Б) я все вспомнил, но объяснить другому не берусь - **желтая карточка**;

В) для полного понимания мне нужно еще раз все повторить - **зеленая карточка**;

Г) я ничего не понял - **синяя карточка.**

**Результат:** Оценка деятельности учащихся на уроке.

**Домашнее задание.**

№ 1550, 1612(а).