**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  ча­сов | В том числе на: | | | примерное количе­ство часов на самостоятельные работы учащихся |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| **1** | **Повторение изученного в начальной школе** | **4** | **1-4** |  |  |  |
| **2** | **Натуральные числа и шкалы** | **15** |  |  | **1** |  |
|  | Обозначение натуральных чисел | 2 | 5-6 |  |  |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка | 1 | 7 |  |  |  |
|  | Треугольник. Многоугольники | 2 | 8-9 |  |  |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | 10 |  |  |  |
|  | Шкалы и координаты | 3 | 11-13 |  |  |  |
|  | Сравнение натуральных чисел | 4 | 14-17 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 1 «Натуральные числа. Шкалы»* | 1 | 18 |  |  |  |
| **3** | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | **21** |  |  | **2** |  |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства | 5 | 19-23 |  |  |  |
|  | Вычитание | 4 | 24-27 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 2*  *«Сложение и вычитание натуральных чисел»* | 1 | 28 |  |  |  |
|  | Числовые и буквенные выражения | 6 | 29-34 |  |  |  |
|  | Уравнение | 4 | 35-38 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»* | 1 | 39 |  |  |  |
| **4** | **Умножение и деление натуральных чисел** | **24** |  |  | **2** |  |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства | 4 | 40-43 |  |  |  |
|  | Деление | 5 | 44-48 |  |  |  |
|  | Деление с остатком | 4 | 49-52 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 4*  *«Умножение и деление натуральных чисел»* | 1 | 53 |  |  |  |
|  | Упрощение выражений | 4 | 54-57 |  |  |  |
|  | Порядок выполнения действий | 3 | 58-60 |  |  |  |
|  | Квадрат и куб числа | 2 | 61-62 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 5 «Умножение и деление натуральных чисел»* | 1 | 63 |  |  |  |
| **5** | **Площади и объёмы** | **15** |  |  | **1** |  |
|  | Формулы | 3 | 121-123 |  |  |  |
|  | Площадь. Формула площади прямоугольника | 3 | 124-126 |  |  |  |
|  | Единицы измерения площадей | 3 | 127-129 |  |  |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед | 2 | 130-131 |  |  |  |
|  | Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда | 3 | 132-134 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 6 «Площади и объёмы»* | 1 | 135 |  |  |  |
| **6** | **Обыкновенные дроби** | **22** |  |  | **2** |  |
|  | Окружность и круг | 2 | 64-65 |  |  |  |
|  | Доли. Обыкновенные дроби | 4 | 66-69 |  |  |  |
|  | Сравнение дробей | 2 | 70-71 |  |  |  |
|  | Правильные и неправильные дроби | 3 | 72-74 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 7 «Обыкновенные дроби»* | 1 | 75 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем | 2 | 76-77 |  |  |  |
|  | Деление и дроби | 2 | 78-79 |  |  |  |
|  | Смешанные числа | 2 | 80-81 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 | 82-84 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»* | 1 | 85 |  |  |  |
| **7** | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей** | **15** |  |  | **1** |  |
|  | Десятичная запись дробных чисел | 3 | 86-88 |  |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей | 3 | 89-91 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 5 | 92-96 |  |  |  |
|  | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 3 | 97-99 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление»* | 1 | 100 |  |  |  |
| **8** | **Умножение и деление десятичных дробей** | **21** |  |  | **2** |  |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 3 | 101-103 |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей на натуральное число | 3 | 104-106 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»* | 1 | 107 |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей | 4 | 108-111 |  |  |  |
|  | Деление на десятичную дробь | 5 | 112-116 |  |  |  |
|  | Среднее арифметическое | 3 | 117-119 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 11 «Умножение и деление десятичных дробей»* | 1 | 120 |  |  |  |
| **9** | **Инструменты для вычислений и измерений** | **18** |  |  | **2** |  |
|  | Микрокалькулятор | 2 | 136-137 |  |  |  |
|  | Проценты | 5 | 138-142 |  |  |  |
|  | *Контрольная работа№ 12 «Проценты»* | 1 | 143 |  |  |  |
|  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 4 | 144-147 |  |  |  |
|  | Измерение углов. Транспортир | 3 | 148-150 |  |  |  |
|  | Круговые диаграммы | 2 | 151-152 |  |  |  |
| **10** | *Контрольная работа№ 13 «Углы»* | 1 | 153 |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **15** | 154-170 |  | **1** |  |
|  | *Итоговая контрольная работа* |  |  |  |  |  |
|  | 170 | 170 |  | 14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  факт | № урока | Дата по плану | Раздел тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные компетенции | Формы контроля | Региональный компонент | Основные понятия (понятийный словарь) | Самостоятельная работа учащихся | |
|  | На уроке | Дома |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | Натуральные числа и шкалы (15 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2.09 | Повторение. Многозначные числа | 1 | Комби-  нированный | Уметь:  - выполнять арифметические действия с натуральными числами;  - изображать отрезок, треугольник, прямоугольник с помощью  линейки;  - вычислять периметр треугольника и прямоугольника, площадь  прямоугольника, используя фор-  мулы | Устный  опрос |  | Действия с натуральными числа-  ми, порядок их  выполнения, начальные сведения  о геометрии |  |  |
|  | 2 | 3.09 | Повторение. Решение уравнений | 1 | Комби-  нированный | Диктант |  |  |  |
|  | 3 | 4.09 | Повторение.  Формулы | 1 | Комби-  нированный | Устный  опрос |  |  |  |
|  | 4 | 5.09 | Повторение курса  математики начальной  школы | 1 | Комби-  нированный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 5 | 6.09 | Обозначение  натуральных чисел | 1 | Комби-  нированный | Иметь представление:  - о натуральных числах;  - десятичной системе счисления;  -римской нумерации;  -уметь читать и записывать натуральные числа | Фрон-  тальный  опрос |  | Натуральные  числа, чтение  и запись, деся-тичная система счисления, римская нумерация |  |  |
|  | 6 | 9.09 | Натуральные числа | 1 | Комби-  нированный | Диктант |  |  |  |
|  | 7 | 10.09 | Отрезок. Сравнение отрезков | 1 | Комби-  нированный | Уметь:  - изображать и обозначать отрезки;  - измерять их длину и строить  отрезки заданной длины с помо-  щью линейки;  - уметь изображать и обозначать треугольники и многоугольники; - вычислять их периметры, зная  длины сторон;  - различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им | Устный  опрос |  | Отрезок, длина  отрезка, расстоя-  ние между точ-  ками, треуголь-  ник, многоугольник, периметр |  |  |
|  | 8 | 11.09 | Отрезок. Длина  отрезка. | 1 | Комби-  нированный | Фрон-  тальный опрос |  |  |  |
|  | 9 | 12.09 | Треугольник | 1 | Комби-  нированный | Фрон-  тальный опрос |  |  |  |
|  | 10 | 13.09 | Плоскость.  Прямая. | 1 | Комби-  нированный | Иметь представление о плоскости.  Уметь:  - изображать и обозначать пря-  мую, луч, дополнительные лучи;  -распознавать их по готовому чертежу;  -описывать их взаимное распо-ложение по готовому чертежу | Само-  стоя-  тельная работа |  | Плоскость, пря-  мая, луч, допол-  нительные лучи,  их обозначение | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 11 | 16.09 | Луч. Дополнительные лучи | 1 | Комби-  нированный | Устный  опрос |  |  |  |
|  | 12 | 17.09 | Шкалы | 1 | Комби-  нированный | Иметь представление о шкалах.  Уметь:  - изображать координатный луч;  - находить координаты точек,  изображенных на луче;  - изображать точки с заданными  координатами | Само-  стоя-  тельная работа |  | Шкала, единич-  ный отрезок, ко-  ординатный луч,  координаты точ-  ки | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 13 | 18.09 | Координатный луч. Координаты | 1 | Комби-  нированный | Устный  опрос |  |  |  |
|  | 14 | 19.09 | Шкалы  и координаты | 1 | Комби-  нированный | Диктант |  |  |  |
|  | 15 | 20.09 | Меньше  и больше | 1 | Комби-  нированный | Уметь:  -сравнивать натуральные числа;  -записывать результат сравнения, используя знаки сравнения | Устный  опрос |  | Меньше, больше,  неравенство, двойное неравенство, правила сравнения нату-ральных чисел |  |  |
|  | 16 | 23.09 | Сравнение натуральных чисел | 1 | Комби-  нированный | Фрон-  тальный  опрос |  |  |  |
|  | 17 | 24.09 | Меньше  и больше | 1 | Комби-  нированный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 18 | 25.09 | Меньше  и больше | 1 | Комби-  нированный | Устный  опрос |  |  |  |
|  | 19 | 26.09 | Контрольная  работа 1 | 1 | Проверка  умений  и знаний | Уметь:  - строить отрезки и измерять их  длину с помощью линейки;  -строить отрезок заданной длины;  -изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение;  -изображать точки на числовом луче с заданными координатами;  -уметь сравнивать натуральные числа | Пись-  менная  работа |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 20 | 27.09 | Сложение  натуральных чисел | 1 | Урок  обоб-  щения  и систе-  матиза-ции знаний | Знать свойства сложения.  Уметь:  - выполнять устно сложение двузначных чисел;  -сложение многозначных чисел | Устный  счет |  | Сложение нату-  ральных чисел,  свойства сложе-  ния. Решение  текстовых задач |  |  |
|  | 21 | 30.09 | Свойства сложения  натуральных чисел | 1 | Комби-  нированный | Диктант |  |  |  |
|  | 22 | 1.10 | Разложение числа по разрядам | 1 | Комби-  нированный | Взаи-  мопро-верка |  |  |  |
|  | 23 | 2.10 | Зависимость суммы от изменения компонентов | 1 | Комби-  нированный | Фрон-тальный опрос |  |  |  |
|  | 24 | 3.10 | Нахождение длины отрезка по его частям, периметра многоугольника | 1 | Комби-  нированный | Само-  стоя-тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 25 | 4.10 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Урок обоб-щения и систе-матизации знаний | Знать свойства вычитания. Уметь:  -выполнять устно вычитание двузначных чисел;  -вычитание многозначных чисел | Устный счет |  | Вычитание нату-ральных чисел, его свойства, решение текстовых задач |  |  |
|  | 26 | 7.10 | Свойства вычитания | 1 | Озна-  комление  с новым мате-  риалом | Знать свойства вычитания. Уметь:  -выполнять устно вычитание двузначных чисел;  -вычитание многозначных чисел | Фрон-тальный опрос |  | Вычитание нату-ральных чисел, его свойства, ре¬шение текстовых задач |  |  |
|  | 27 | 8.10 | Вычитание чисел в столбик | 1 | Закреп-ление изучен-ного | Знать свойства вычитания. Уметь:  -выполнять устно вычитание двузначных чисел;  -вычитание многозначных чисел | Взаи-  мопро-верка |  | Вычитание нату-ральных чисел, его свойства, ре¬шение текстовых задач |  |  |
|  | 28 | 9.10 | Решение задач с использованием действия вычитания | 1 | Комби-  нированный | Знать свойства вычитания. Уметь:  -выполнять устно вычитание двузначных чисел;  -вычитание многозначных чисел | Диктант |  |  |  |
|  | 29 | 10.10 | Контрольная  Работа 2 | 1 | Проверка  умений  и знаний | Уметь:  - складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона;  -определять, на сколько одно число меньше или больше другого;  -находить величину по ее частям;  -применять свойства сложения и вычитания при нахождении значения выражения;  -находить длину стороны треугольника, зная его периметр  и длины других сторон | Пись-  менная  работа |  |  |  |  |
|  | 30 | 11.10 | Числовые  выражения | 1 | Комби-  нированный | Иметь представление о числовых и буквенных выражениях.  Уметь:  -составлять буквенные выражения по условиям задач;  -осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки;  - вычислять значения буквенных  выражений, зная значение буквы | Устный  опрос |  | Числовые и бук-  венные выраже-  ния, значение  выражения |  |  |
|  | 31 | 14.10 | Буквенные  выражения | 1 | Комби-  нированный | Фрон­тальный опрос |  | Числовые и бук-  венные выраже-  ния, значение  выражения |  |  |
|  | 32 | 15.10 | Числовые  и буквенные выражения | 1 | Комби-  нированный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Числовые и бук-  венные выраже-  ния, значение  выражения | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 33 | 16.10 | Буквенная запись свойств  сложения  и вычитания | 1 | Комби-  нированный | Знать буквенную запись свойств  сложения и вычитания. Уметь упрощать буквенные выражения, используя свойства  сложения и вычитания | Фрон-  тальный  опрос |  | Буквенная запись  свойств сложения  и вычитания |  |  |
|  | 34 | 17.10 | Свойства  сложения  и вычитания | 1 | Комби-  нированный | Фрон-  тальный  опрос |  |  |  |
|  | 35 | 18.10 | Буквенная запись свойств  сложения  и вычитания | 1 | Комби-  нированный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 36 | 21.10 | Уравнение |  | Озна-  комление  с новым мате-риалом | Уметь:  -проверять, является ли данное число корнем уравнения;  -решать уравнения, зная правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания | Устный  опрос |  | Уравнение, корень уравнения |  |  |
|  | 37 | 22.10 | Решение уравнений |  | Закреп-  ление  изучен-  ного | Фрон­тальный опрос |  | Уравнение, корень уравнения |  |  |
|  | 38 | 23.10 | Уравнение. Решение задач с помощью уравнений |  | Комби-  ниро-  ванный | Фрон-  тальный  опрос |  | Уравнение, корень уравнения |  |  |
|  | 39 | 24.10 | Решение задач составлением уравнений |  | Комби-  ниро-  ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Уравнение, корень уравнения | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 40 | 25.10 | Контрольная  Работа 3 | 1 | Проверка  умений  и знаний | Уметь:  -находить значения выражения,  определив порядок действий; -находить значение буквенного выражения, используя свойства вычитания; - решать уравнения;  - решить текстовую задачу с помощью уравнения;  - уметь составить буквенное выражение по условию задачи и вычислить его | Пись-  менная  работа |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление натуральных чисел (24 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 41 | 28.10 | Умножение натуральных  чисел | 1 | Обоб-  щение  и систе-  матиза-  ция  знаний | Знать:  - смысл умножения одного числа на другое;  - свойства умножения.  Уметь:  -умножать многозначные числа;  -применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощении буквенных  выражений | Устный  счет |  | Смысл умноже-  ния числа на  число, компо-  ненты действия  умножения,  свойства |  |  |
|  | 42 | 29.10 | Свойства умножения натуральных чисел | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Фрон-  тальный  опрос |  |  |  |
|  | 43 | 30.10 | Решение задач, применяя действие умножения | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Взаимо-  кон-  троль |  |  |  |
|  | 44 | 31.10 | Умножение натуральных  чисел и его  свойства | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  |  |  |
|  | 45 |  | Деление | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция знаний | Знать:  - смысл действия деления;  - свойства деления.  Уметь:  - делить многозначные числа уголком;  - находить неизвестные компо­ненты действий деления и умно­жения | Устный счет |  | Действие деле­ния, компоненты, свойства |  |  |
|  | 46 |  | Деление натуральных чисел | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Фрон­тальный опрос |  |  |  |  |
|  | 47 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | Комби­ниро­ванный | Взаимо­кон­троль |  |  |  |  |
|  | 48 |  | Деление. Решение задач на движение | 1 | Комби­ниро­ванный | Диктант с само­провер­кой |  |  |  |  |
|  | 49 |  | Деление. Свойства деления | 1 | Комби­ниро­ванный | Само­стоя­тельная работа |  |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 50 |  | Деление с остатком | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция  знаний | Знать компоненты действия де­ления с остатком.  Уметь:  - выполнять деление с остатком;  - находить делимое по неполно­му частному, делителю и остатку | Устный счет |  | Компоненты дей­ствия деления с остатком |  |  |
|  | 51 |  | Решение задач, используя действие деления | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Взаи­мопро­верка |  |  |  |  |
|  | 52 |  | Деление с остатком | 1 | Комби­ниро­ванный | Само­стоя­тельная работа |  |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 53 |  | Деление с остатком | 1 | Комби­ниро­ванный | Фрон­тальный опрос |  |  |  |  |
|  | 54 |  | Контрольная работа 4 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - делить и умножать натуральные числа в пределах класса тысяч;  -решать текстовые задачи, в ко­торых данная величина в не­сколько раз больше (меньше) ис­комой; - применять свойства деления  и умножения, связанные с 0 и 1;  -выполнять деление с остатком | Письменная работа |  |  |  |  |
|  | 55 |  | Распределительное свойство умножения | 1 | Обобще ние  и система тизация  знаний | Знать распределительное свойство умножения.  Уметь:  - упрощать выражения, зная распределительное и сочетательное  свойства умножения;  - решать уравнения, предварительно упростив его с помощью  свойств умножения | Устный  счет |  | Распределитель-  ное свойство ум-  ножения |  |  |
|  | 56 |  | Упрощение выражений | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Фрон-  тальный  опрос |  | Распределитель-  ное свойство ум-  ножения |  |  |
|  | 57 |  | Применение свойств умножения при упрощении выражений | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Взаимо-  кон-  троль |  | Распределитель-  ное свойство ум-  ножения |  |  |
|  | 58 |  | Применение свойств умножения при решении задач | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Распределитель-  ное свойство ум-  ножения | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 59 |  | Порядок  выполнения действий | 1 | Обоб-  щение  и систе-  матиза-ция  знаний | Уметь:  - определять порядок действий  в выражении;  - находить значение выражения | Устный  счет |  | Действия первой  и второй ступени |  |  |
|  | 60 |  | Порядок  выполнения действий | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Взаимо-  кон-  троль |  | Действия первой  и второй ступени |  |  |
|  | 61 |  | Составление схем для вычисления значений числовых выражений | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Действия первой  и второй ступени | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 62 |  | Квадрат и  куб числа | 1 | Озна-  комле¬ние  с новым мате-риалом | Уметь:  - представлять произведение чи¬сел в виде степени и наоборот;  - находить значение квадрата и куба числа | Устный опрос |  | Степень числа,  основание степе¬ни, показатель степени |  |  |
|  | 63 |  | Вычисление значения выражения, содержащего квадрат и  куб числа | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Диктант |  |  |  |  |
|  | 64 |  | Контрольная работа5 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;  -находить значение выражения, содержащего действия первой  и второй ступени;  -решить задачу с помощью уравнения или методом уравнивания;  -находить значение выражения, содержащее квадрат и куб числа;  -решить задачу с помощью уравнения, используя распределительное свойство | Письменная работа |  |  |  |  |
|  | Площади и объемы (15 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 65 |  | Формулы. Вычисление по формулам. | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Иметь преставление о формулах. Уметь:  - находить значение величины, используя данную формулу;  - составлять формулу по усло­вию задачи;  - выражать из формул одну пе­ременную через остальные | Устный счет |  | Формула |  |  |
|  | 66 |  | Формулы пути | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Взаимо­контроль |  |  |  |  |
|  | 67 |  | Решение задач с использованием формул | 1 | Комби­ниро­ванный | Само­стоя­тельная работа |  |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 68 |  | Площадь. Формула площади прямо­угольника | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать формулы площади прямо­угольника и квадрата.  Уметь вычислять площади пря­моугольника, квадрата, прямо­угольного треугольника | Устный счет |  | Площади прямо­угольника и квадрата, форму­лы их площадей, равные фигуры |  |  |
|  | 69 |  | Квадрат. Формула площади квадрата | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Само­контроль |  |  |  |  |
|  | 70 |  | Решение задач с использованием формул площадей | 1 | Комби­ниро­ванный | Само­стоя­тельная работа |  |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 71 |  | Единицы  измерения площадей | 1 | Комби-ниро-ванный | Знать единицы измерения площадей.  Уметь выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот | Устный счет |  | Единицы измере-  ния площадей |  |  |
|  | 72 |  | Перевод одних единиц измерения в другие | 1 | Комби-ниро-ванный | Диктант |  |  |  |
|  | 73 |  | Решение задач по теме: «Единицы  измерения площадей» | 1 | Комби-ниро-ванный | Само­стоя­тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 74 |  | Прямоугольный  Параллелепипед, куб | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде.  Знать его элементы.  Уметь:  -изображать прямоугольный параллелепипед;  -находить площадь его поверхности | Устный счет |  | Прямоугольный  параллелепипед,  его элементы |  |  |
|  | 75 |  | Вычисление площади поверхности прямоугольного  параллелепипеда | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Диктант |  | Прямоугольный  параллелепипед,  его элементы |  |  |
|  | 76 |  | Объемы.  Объем  прямоугольного  параллелепипеда | 1 | Комби-ниро-ванный | Знать формулу объема прямо-  угольного параллелепипеда.  Уметь вычислять объемы пря-  моугольного параллелепипеда  и куба, зная их измерения, и ре-  шать обратную задачу | Устный счет |  | Формулы объема  прямоугольного  параллелепипеда,куба |  |  |
|  | 77 |  | Объемы.  Соотношения между единицами объема | 1 | Комби-ниро-ванный | Диктант |  |  |  |
|  | 78 |  | Перевод одних единиц объема в другие |  | Комби-ниро-ванный | Само­стоя­тельная работа |  |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 79 |  | Контрольная  работа 6 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - находить значение величиныпо формуле;  -выражать из формулы одну п-ременную через остальные;  -вычислять площадь прямоугольника и выражать ее в более крупных единицах;  -находить объем прямоугольного параллелепипеда;  -уметь выполнять действия с десятичными дробями;  -уметь находить объем фигур, представляющих комбинацию прямоугольных параллелепипедов | Пись-менная работа |  |  |  |  |
|  | Обыкновенные дроби (22 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 80 |  | Окружность  и круг | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым мате-риалом | Иметь представление об окружности и круге.  Уметь:  -изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля;  -распознавать точки, принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие им | Устный  опрос |  | Окружность,  круг, центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности |  |  |
|  | 81 |  | Окружность, круг. Круговые шкалы | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Взаимо-  проверка |  |  |  |
|  | 82 |  | Доли.  Обыкновенные  дроби | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Иметь представление об обыкновенных дробях.  Понимать, что показывают числитель и знаменатель.  Уметь:  - читать и записывать обыкно-венную дробь;  - находить значение дроби от числа и число по значению его дроби | Устный  опрос |  |  |  |  |
|  | 83 |  | Доли.  Обыкновенные  дроби | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Диктант |  | Доли, обыкно-  венная дробь,  числитель,зна-  менатель |  |  |
|  | 84 |  | Доли.  Обыкновенные  дроби | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Взаимо-  кон-  троль |  | Доли, обыкно-  венная дробь,  числитель,зна-  менатель |  |  |
|  | 85 |  | Доли.  Обыкновенные  дроби | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Доли, обыкно-  венная дробь,  числитель, зна-  менатель | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 86 |  | Сравнение дробей | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Уметь:  - сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;  - изображать их на числовом луче | Устный  опрос |  | Сравнение дро-  бей с одинако-  выми знаменате¬лями |  |  |
|  | 87 |  | Сравнение дробей | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Диктант |  | Сравнение дро-  бей с одинако-  выми знаменате¬лями |  |  |
|  | 88 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Знать определения правильной  и неправильной дробей.  Уметь:  - распознавать правильные и не-правильные дроби;  - отмечать их на координатном луче | Устный  опрос |  | Правильные  и неправильные  обыкновенные  дроби |  |  |
|  | 89 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Диктант  с само-  провер-  кой |  | Правильные  и неправильные  обыкновенные  дроби |  |  |
|  | 90 |  | Правильные и неправильные дроби | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Фрон-  тальный  опрос |  | Правильные  и неправильные  обыкновенные  дроби |  |  |
|  | 91 |  | Контрольная работа6 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - распознавать правильные и неправильные дроби;  -сравнивать дроби;  -находить дробь от числа;  -находить значение выражения, содержащего скобки и действия двух ступеней; - находить число по значению  его дроби;  - изображать окружность с заданными центром и радиусом | Письменная работа |  |  |  |  |
|  | 92 |  | Сложение  и вычитание  дробей  с одинаковыми  знаменателями | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми  знаменателями.  Уметь складывать и вычитать  дроби с одинаковыми знаменателями | Взаимо-  кон-  троль |  | Сложение и вы-  читание дробей  с одинаковыми  знаменателями |  |  |
|  | 93 |  | Сложение  и вычитание  дробей  с одинаковыми  знаменателями | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Само-  стоя-  тельная работа |  | Сложение и вы-  читание дробей  с одинаковыми  знаменателями | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 94 |  | Деление  и дроби | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Уметь:  - представлять частное в виде дроби и наоборот;  - записывать натуральное число  в виде дроби с заданным знаменателем | Взаимо-  кон-  троль |  | Представление  частного в виде дроби |  |  |
|  | 95 |  | Деление  и дроби | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Уметь:  - представлять частное в виде дроби и наоборот;  - записывать натуральное число  в виде дроби с заданным знаменателем | Само-  стоя-  тельная работа |  | Представление  частного в виде дроби | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 96 |  | Смешанные числа | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Иметь представление о смешанных числах. Уметь:  - представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;  - представлять смешанное число  в виде неправильной дроби;  - выделять целую часть из неправильной дроби | Взаимо-  кон-  троль |  | Смешанные чис-  ла, целая и дробная часть числа |  |  |
|  | 97 |  | Смешанные числа | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Само-  стоя-  тельная работа |  | Смешанные чис-  ла, целая и дробная часть числа | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 98 |  | Сложение  и вычитание смешанных  чисел | 1 | Озна-  комле-  ние  с новым  мате-риалом | Знать правила сложения и вычи-  тания смешанных чисел.  Уметь складывать и вычитать  смешанные числа | Устный  опрос |  | Правила сложе-  ния и вычитания  смешанных чисел |  |  |
|  | 99 |  | Сложение  и вычитание смешанных  чисел | 1 | Закреп-  ление  изучен-  ного | Само-  стоя-  тельная  работа с взаи-мопро-веркой |  | Правила сложе-  ния и вычитания  смешанных чисел | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 100 |  | Сложение  и вычитание смешанных  чисел | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Диффе-  ренцированный контр-ль |  | Правила сложе-  ния и вычитания  смешанных чисел |  |  |
|  | 101 |  | Контрольная работа 7 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа;  -применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач:  -находить значение выражения, содержащего смешанные числа;  -применять вычитание дроби из натурального числа в нестандартной ситуации | Пись-  менная  работа |  |  |  |  |
|  | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 102 |  | Десятич­ная за­пись дробных чисел | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Иметь представление о десятич­ных дробях.  Уметь:  - записывать дроби, знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных;  - записывать десятичные дроби в виде обыкновенных | Устный опрос |  | Десятичная дробь, целая и дробная части числа |  |  |
|  | 103 |  | Десятичная запись дробных чисел | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Взаимо­кон­троль |  | Десятичная дробь, целая и дробная части числа |  |  |
|  | 104 |  | Десятичная запись дробных чисел | 1 | Комби­ниро­ванный | Диктант |  | Десятичная дробь, целая и дробная части числа |  |  |
|  | 105 |  | Сравне­ние деся­тичных дробей | 3 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа.  Уметь сравнивать десятичные дроби, используя правило срав­нения натуральных чисел | Устный опрос |  | Сравнение деся­тичных дробей |  |  |
|  | 106 |  | Сравне­ние деся­тичных дробей |  | Закреп­ление изучен­ного | Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа.  Уметь сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел | Фрон­тальный опрос и инди­видуаль­ный кон­троль |  |  |  |  |
|  | 107 |  | Сравне­ние деся­тичных дробей |  | Комби­ниро­ванный | Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа.  Уметь сравнивать десятичные дроби, используя правило сравнения натуральных чисел | Диктант с само­провер­кой |  |  |  |  |
|  | 108 |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей.  Уметь:  -складывать и вычитать десятичные дроби;  -представлять десятичную  дробь в виде суммы разрядных слагаемых;  - сравнивать десятичные дроби по разрядам | Устный опрос |  | Сложение и вы-  читание десятич-  ных дробей |  |  |
|  | 109 |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Фрон­тальный опрос и инди­видуаль­ный кон­троль |  | Сложение и вы-  читание десятич-  ных дробей |  |  |
|  | 110 |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Комби­ниро­ванный | Диктант с само­провер­кой |  | Сложение и вы-  читание десятич-  ных дробей |  |  |
|  | 111 |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Комби-ниро-ванный | Взаимо-  кон-  троль |  | Сложение и вы-  читание десятич-  ных дробей |  |  |
|  | 112 |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей | 1 | Комби-ниро-ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Сложение и вы-  читание десятич-  ных дробей | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 113 |  | Приближенные  значения  чисел,  округление чисел | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Иметь представление о приближении числа с недостатком и с избытком.  Знать правило округления чисел.  Уметь:  -округлять десятичные дроби;  -находить приближения чисел  с недостатком и с избытком | Устный опрос |  | Приближенные  значения числа  с недостатком  и с избытком,  округление чисел |  |  |
|  | 114 |  | Приближенные  значения  чисел,  округление чисел | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Фрон­тальный опрос и инди­видуаль­ный кон­троль |  | Приближенные  значения числа  с недостатком  и с избытком,  округление чисел |  |  |
|  | 115 |  | Приближенные  значения  чисел,  округление чисел | 1 | Комби­ниро­ванный | Диктант с само­провер­кой |  | Приближенные  значения числа  с недостатком  и с избытком,  округление чисел |  |  |
|  | 116 |  | Кон­трольная работа 8 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - сравнивать десятичные дроби;  — складывать и вычитать деся­тичные дроби;  - решать задачи на движение по реке, используя правила сложе­ния и вычитания десятичных дробей;  — округлять десятичные дроби | Пись­менная работа |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление десятичных дробей (21ч) | | | | | | | | | | |
|  | 117 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей на натураль­ное число | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать правило умножения деся­тичных дробей:  - на натуральное число; -на 10, 100, 100 и т. д.  Уметь:  - умножать десятичную дробь на натуральное число;  -на 10, 100, 1000 ит. д. | Устный счет |  | Умножение деся­тичной дроби на натуральное число |  |  |
|  | 118 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей на натураль­ное число | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Диктант |  |  |  |  |
|  | 119 |  | Умноже­ние деся­тичных дробей на натураль­ное число | 1 | Комби­ниро­ванный | Экс­пресс-контроль |  |  |  |  |
|  | 120 |  | Деление десятич­ных дро­бей на натураль­ное число | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать правило деления десятич­ных дробей на натуральное число.  Уметь:  - делить десятичную дробь на натуральное число; -на 10, 100, 1000 и т. д.;  - обращать обыкновенную дробь  в десятичную | Устный счет |  | Деление десятич­ной дроби на нату­ральное число |  |  |
|  | 121 |  | Деление десятич­ных дро­бей на натураль­ное число | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Устный  опрос |  |  |  |  |
|  | 122 |  | Деление десятич­ных дро­бей на натураль­ное число | 1 | Комби­ниро­ванный | Диффе-  ренцированный контр-ль |  |  |  |  |
|  | 123 |  | Деление десятич­ных дро­бей на натураль­ное число | 1 | Комби-ниро-ванный | Знать правило деления десятич­ных дробей на натуральное число.  Уметь:  - делить десятичную дробь на натуральное число; -на 10, 100, 1000 и т. д.;  - обращать обыкновенную дробь  в десятичную | Само-  стоя-  тельная  работа с взаи-мопро-веркой |  |  |  |  |
|  | 124 |  | Кон­трольная работа 9 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - умножать и делить десятичную дробь на натуральное число;  -используя правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, находить значения выражения;  — решать текстовые задачи, уравнения;  —уметь применять правило деления десятичной дроби на натуральное число в нестандартной ситуации | Пись-  менная  работа |  |  |  |  |
|  | 125 |  | Умножение десятичных  дробей | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать правило умножения десятичных дробей.  Уметь:  -умножать числа на ОД; 0,01; 0,001 ит. д.  -перемножать две десятичные дроби | Устный счет |  | Умножение десятичных дробей |  |  |
|  | 126 |  | Умножение десятичных  дробей | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Устный  опрос |  |  |  |  |
|  | 127 |  | Умножение десятичных  дробей | 1 | Комби­ниро­ванный | Диффе-  ренцированный контр-ль |  | Умножение десятичных дробей |  |  |
|  | 128 |  | Умножение десятичных  дробей | 1 | Комби-ниро-ванный | Само-  стоя-  тельная  работа с взаи-мопро-веркой |  | Умножение десятичных дробей | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 129 |  | Деление  на десятичную  дробь | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать правило деления на десятичную дробь.  Уметь:  - делить число на десятичную дробь;  -на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. | Устный  счет |  | Деление на деся-  тичную дробь |  |  |
|  | 130 |  | Деление  на десятичную  дробь | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Взаимо-  проверка |  | Деление на деся-  тичную дробь |  |  |
|  | 131 |  | Деление  на десятичную  дробь | 1 | Комби­ниро­ванный | Тест |  | Деление на деся-  тичную дробь | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 132 |  | Деление  на десятичную  дробь | 1 | Комби-ниро-ванный | Экс-пресс-контроль |  | Деление на деся-  тичную дробь |  |  |
|  | 133 |  | Деление  на десятичную  дробь | 1 | Комби-ниро-ванный | Устный  счет |  | Деление на деся-  тичную дробь |  |  |
|  | 134 |  | Среднее арифме­тическое | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать определение:  - среднего арифметического не­скольких чисел;  - средней скорости движения.  Уметь:  - находить среднее арифметиче­ское нескольких чисел;  - определять среднюю скорость движения | Устный счет |  | Среднее арифме­тическое не­скольких чисел, средняя скорость движения |  |  |
|  | 135 |  | Среднее арифме­тическое | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Самокон­троль |  |  |  |
|  | 136 |  | Среднее арифме­тическое | 1 | Комби­ниро­ванный | Диффе­ренциро­ванный контроль |  |  |  |
|  | 137 |  | Кон­трольная работа 10 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - находить произведение и част­ное десятичных дробей;  - находить значение выражения, содержащее умножение и деле­ние на десятичную дробь;  - находить среднее арифметиче­ское величин в процессе решения текстовой задачи;  - решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;  - определить, как изменяется число при умножении или делении на десятичную дробь, меньшую единицы | Пись­менная работа |  |  |  |  |
|  | Инструменты для вычислений и измерений (18 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 138 |  | Микрокалькуля-  тор | 1 | Комби-ниро-ванный | Уметь выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора | Устный счет |  | Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе |  |  |
|  | 139 |  | Микрокалькуля-  тор | 1 | Комби-ниро-ванный | Самокон­троль |  |  |  |
|  | 140 |  | Проценты | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать определение процента.  Уметь:  - записывать десятичные дроби в виде процентов и наоборот; - находить несколько процентов  от величины;  - величину по ее проценту | Устный счет |  | Проценты,  основные задачи  на проценты:  нахождение  процента  от величины, |  |  |
|  | 141 |  | Проценты | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Диктант |  | Проценты,  основные задачи  на проценты:  нахождение  процента  от величины, |  |  |
|  | 142 |  | Проценты | 1 | Комби-ниро-ванный | Само­стоя­тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 143 |  | Проценты | 1 | Комби-ниро-ванный | Пись-менная работа |  |  |  |
|  | 144 |  | Проценты | 1 | Комби-ниро-ванный | Самоконтроль |  |  |  |
|  | 145 |  | Контрольная  работа 12 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - находить несколько процентов  от числа;  -представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот;  -находить число по его проценту;  -выражать часть величины в процентах | Пись-менная работа |  |  |  |  |
|  | 146 |  | Угол. Прямой и развернутый  угол. Чертеж-  ный треугольник | 1 | Озна­комле­ние  с новым 147мате­риалом | Иметь представление об углах.  Уметь:  - изображать и обозначать углы;  - сравнивать их;  - изображать и распознавать прямые углы с помощью чер-  тежного треугольника | Диктант |  | Угол, элементы  угла, обозначе-  ние угла, развер-  нутый угол, пря-  мой угол |  |  |
|  | 147 |  | Угол. Прямой и развернутый  угол. Чертеж-  ный треугольник | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Само­стоя­тельная работа |  |  |  |
|  | 148 |  | Угол. Прямой и развернутый  угол. Чертеж-  ный треугольник | 1 | Комби-ниро-ванный | Пись-менная работа |  |  |  |
|  | 149 |  | Угол. Прямой и развернутый  угол. Чертеж-  ный треугольник | 1 | Комби-ниро-ванный | Самоконтроль |  |  |  |
|  | 150 |  | Измере­ние углов. Транс­портир | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Знать определения острого и пря­мого углов.  Иметь представление о биссек­трисе угла.  Уметь:  - распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника;  - изображать углы заданной вели­чины с помощью транспортира;  - измерять углы с помощью транспортира | Устный опрос |  | Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла |  |  |
|  | 151 |  | Измере­ние углов. Транс­портир | 1 | Закреп­ление изучен­ного | Практи­ческая работа |  |  |  |
|  | 152 |  | Измере­ние углов. Транс­портир | 1 | Комби­ниро­ванный | Фрон­тальный опрос |  |  |  |
|  | 153 |  | Круговые диаграммы | 1 | Озна­комле­ние  с новым мате­риалом | Иметь представление о круговых диаграммах.  Уметь строить круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины | Устный опрос |  | Круговые диа­граммы |  |  |
|  | 154 |  | Круговые диаграммы | 1 | Закреп-ление изучен-ного | Фрон-тальный опрос |  |  |  |  |
|  | 155 |  | Контрольная  работа 13 | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - измерять углы с помощью транспортира;  - строить углы заданной величины;  - решать текстовые задачи на вычисление углов;  - уметь определять градусную меру угла в нестандартной си­туации | Пись­менная работа |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторение курса математики 5 класса (14 ч) | | | | | | | | | | |
|  | 156 |  | Арифме­тические действия с нату­ральными и дроб­ными числами | 1 | Комби­ниро­ванный | Иметь представление о нату­ральных числах, об обыкновен­ных и десятичных дробях.  Знать свойства арифметических действий.  Уметь выполнять арифметиче­ские действия с указанными чис­лами |  | Устный счет | Понятие нату­рального числа, обыкновенной дроби, десятич­ной дроби, ариф­метические дей­ствия с указан­ными числами, свойства дейст­вий |  |  |
|  | 157 |  | Арифме­тические действия с нату­ральными и дроб­ными числами | 1 | Комби­ниро­ванный | Диктант |  |  |  |
|  | 158 |  | Арифме­тические действия с нату­ральными и дроб­ными числами | 1 | Комби­ниро­ванный | Само­стоя­тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 159 |  | Буквен­ные вы­ражения, упроще­ние вы­ражений, формулы | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь составлять буквенные вы­ражения по условию задачи, уп­рощать и находить их значение.  Знать формулы пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямоугольного паралле­лепипеда.  Уметь применять указанные  формулы при решении задач | Устный счет |  | Буквенные выра­жения, формулы: пути, площади и периметра прямоугольника, объема прямо­угольного парал­лелепипеда |  |  |
|  | 160 |  | Буквен­ные вы­ражения, упроще­ние вы­ражений, формулы | 1 | Комби­ниро­ванный | Инди­виду­альный опрос |  |  |  |
|  | 161 |  | Буквен­ные вы­ражения, упроще­ние вы­ражений, формулы | 1 | Комби­ниро­ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 162 |  | Уравнения, решение задач  с помощью уравнений | 1 | Комби-ниро-ванный | Знать определения уравнения,  корня уравнения.  Уметь решать уравнения, используя компоненты арифметических действий.  Уметь решать задачи с помощью уравнений | Устный счет |  |  |  |  |
|  | 163 |  | Уравнения, решение задач  с помощью уравнений | 1 | Комби-ниро-ванный | Инди­виду­альный опрос |  |  |  |  |
|  | 164 |  | Уравнения, решение задач  с помощью уравнений | 1 | Комби-ниро-ванный | Само-  стоя-  тельная работа |  |  | Само-  стоя-  тельная работа |  |
|  | 165 |  | Инструменты  для вычислений и измерений | 1 | Комби-ниро-ванный | Знать определения: процента,  угла.  Уметь распознавать острые, прямые и тупые углы, строить и измерять их с помощью транспортира.  Уметь находить процент от числа и число по его процентам | Взаимо  контроль |  | Процент, угол,  виды углов |  |  |
|  | 166 |  | Инструменты  для вычислений и измерений | 1 | Комби-ниро-ванный | Инди-виду-альный опрос |  | Процент, угол,  виды углов |  |  |
|  | 167 |  | Итоговая  контрольная работа | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь:  - выполнять арифметические  действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач; -решать текстовые задачи на нахождение нескольких процентов от числа;  -решать задачи с помощью уравнений;  -строить углы заданной градусной меры, решать текстовые задачи на вычисление части угла | Пись-менная работа |  |  |  |  |
|  | 168 |  | Решение задач на движение по воде | 1 | Комби­ниро­ванный | Уметь решать задачи на движе­ние по воде | Группо­вой кон-кон­троль |  | Формула пути, скорость по тече­нию и против те­чения, собствен­ная скорость |  |  |
|  | 169 |  | Обоб­щающий урок | 1 | Комби­ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |
|  | 170 |  | Обоб­щающий урок |  | Комби­ниро­ванный |  |  |  |  |  |  |