**Технологическая карта урока по технологии**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

План-конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | ***Масленникова Елена Николаевна*** |
|  | Место работы | ***Раменская МОУ СОШ № 4*** |
|  | Должность | ***Учитель начальных классов*** |
|  | Предмет | ***технология*** |
|  | Класс | ***2*** |
|  | Тема и номер урока в теме | ***«Технологические операции ручной обработки материалов». № 13*** |
|  | Предметная программа и её автор | ***Технология. Е.А. Лутцева*** |
|  | Цель урока: | ***Создание условий для освоения техникой конструирования из комбинированных материалов*** |
|  | Тип урока | ***Урок открытия нового знания*** |
|  | Модель организации УПД младших школьников | ***АРМ учителя-класс*** |
|  | Необходимое оборудование | ***Цветной картон, ножницы, карандаш, клей, салфетка, ватные палочки, фломастеры, прищепки, трафареты туловища овечки*** |
|  | Структура и ход урока |  |

| № | Этап  урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | Название используемых ЭОР, гиперссылка | Время  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Адаптационный этап | Самоопределение к деятельности. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Вспоминают правила работы с разными материалами | Проверяет готовность учащихся к уроку. |  | 2 |
| 2 | Основной этап | Актуализация знаний. Разрешение интеллектуального затруднения  Учить проявлять стремление к созидательной творческой деятельности, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке. | Слушают учителя. Анализируют информацию, рассматривают образцы изделий, отвечают на вопросы | Учитель рассказывает легенду о происхождении Восточного гороскопа  0_b2bf3_9d9db565_L  Предлагает предположить, какой будет следующий год  Показывает изображения животных |  | 7 |
|  |  |  | Вступают в диалог  Комментируют, дополняют ответы одноклассников | 1410189404_500-1  гороскоп-по-годам-2  Проводит беседу  -При помощи каких материалов мы сможем сделать овечку?  -Какие этапы выполнения работы нам необходимы  -При помощи каких материалов мы сможем сделать овечку?  -Чем можно заменить прищепки?  -Чем можно украсить овечку? |  |  |
|  | **Физкультминутка** | Снятие напряжения | Выполняют упражнения | Проводит физкультминутку | <http://viki.rdf.ru/item/3848/> | 2 |
| 3 | Творческий этап | Первичное применение знаний. Формирование умения выстраивать последовательность реализации собственного замысла.  Обучение принимать роль в учебном сотрудничестве работать по этапам под руководством учителя, находить несколько способов выполнения работы | Выполненяют работу по образцу:  планируют работу, устанавливают связи между компонентами модели , обсуждают ее с товарищами, распределяют общий объем работы, используют освоенные приемы  63754624_1283935381_237 (1)  ovecka-iz-vatnix-palocek-4  ovecka-iz-vatnix-palocek-7  ovecka-iz-vatnix-palocek-9 | Распределяет учащихся по группам. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил безопасной работы | <http://ozorinka.ru/iz-vtorsyrya/podelki-iz-vatnix-palochek/item/75-ovecka-iz-vatnix-palocek> | 29 |
| 4 | **Рефлексия деятельности** | Выставка работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Рассматривают выполненные поделки, оценивают их, высказывая свои точки зрения | Организует обсуждение качества изготовления изделий, оценку каждой работы в процессе просмотра работ. Результаты оцениваются. Каждый выбирает лучшего, с его т.з. лучшую работу и отдает свой голос за нее. Понравилось ли вам работать на уроке? Благодаря кому и чему ваша работа получилась или не получилась? |  | 5 |