**Уроки технологии в 3 классе с применением обучения в сотрудничестве, ЭОР и**

**групповой формы работы.**

**по теме: «Городские постройки. Детская площадка.»**

**Цели и задачи уроков**:

1.формирование представлений о процессе строительства здания.

2.учить анализу и планированию изделия по образцу, обучению работе по чертежу;

3. закрепить приёмы разметки бумаги карандашом по линейке, резанья ножницами, сборки на клею;

4.познакомить со строительными профессиями;

5. воспитывать уважение к людям труда;

6.закреплять навыки групповой и индивидуальной работы

7.развивать коммуникативные навыки при работе в группе;

**Оборудование к урокам:** изображения различных сооружений, макеты домов, чертёж, белая чертёжная бумага, картон, чертёжные инструменты, ножницы, шило, подкладная доска, кисть, клей, цветная бумага

**Ход 1 урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| i.Оргмомент | Проверка готовности уроку |  |
| IIАктуализация знаний | Рассказ учителя:  - Много на свете разных городов. Но мы живем в одном из самых красивых и крупных. Москву по праву считают большой строительной площадкой. И это действительно так. Всюду мы можем увидеть растущие корпуса различных зданий: офисных, жилых и т.п. А какие вообще бывают строения? Как происходит строительство дома? Кто задействован в этой работе? Обо всем об этом вы сейчас узнаете. | Внимательно слушают |
| III Использование  ЭОР | Информация об архитектуре городов и о строительных профессиях | Смотрят, запоминают |
| IVОтветы на вопросы | **-** Какие бывают здания и сооружения?  - Что такое малые архитектурные формы?  - Какая техника задействована во время строительства дома?  - Как называются профессии людей, работающие на стройке? | Отвечают на вопросы |
| VПродолжение темы | - Давайте сегодня попробуем начать строить свой город. Вы будете проектировщиками, строителями, оформителями фасадов домов.  (Показ образца макета дома)  Знакомство с масштабом и разверткой дома  - Какие умения у вас уже есть для выполнения этой работы?  - А какие новые умения нам понадобятся?  - Объединимся в бригады. Выберете бригадира. – Какими качествами должны обладать все члены бригады, чтобы работа шла быстро и дружно?  (На доске памятка работы в группе)  - Какие инструменты понадобятся для работы?  - Сложите все подготовленное для строительства дома в лоток. Договоритесь о распределении обязанностей в бригаде. Кто за что будет отвечать. Бригадиры запишите в свой блокнот. | Вырезают развертку из приложения к рабочей тетради по технологии.  - Умение прорезать и выгибать бумагу.  - Должны пользоваться нашими правилами для работы в группе  - Ножницы, клей, цветная бумага, карандаш  Распределяют обязанности |
| VIПодведение итогов работы  Использование ЭОР | Отгадываем загадки и ребусы по теме: «Строительство» |  |

**Ход 2-3 уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I Оргмомент | Проверка готовности бригад к работе. |  |
| IIПостановка учебных задач и планирование работы. | Учащимся предлагается для восстановления деформированный план.   1. Творческое оформление фасада. (4) 2. Разметка и раскрой подставки и крыши. (2) 3. Разметка и раскрой развёртки стен. (1) 4. Сборка изделия. (3)   После восстановления правильного порядка пунктов плана учащимся предлагается спланировать время для работы. | Бригады обсуждают и восстанавливают порядок плана работы.  После обсуждения бригады приходят к выводу, что для выполнения макета здания понадобится 2 урока. |
| IIIРабота по плану | - Рассмотрите чертеж. Что обозначают разные линии чертежа?  - Выполнение разметки. Повторение правил работы с ножницами | - Рассмотрите чертеж. Что обозначают разные линии чертежа?  - Выполнение разметки. Повторение правил работы с ножницами |
| IVСамостоятельная работа | Контролирует работу бригад | Работают по плану.  Творческое оформление изделия (прорезают двери, делают козырьки, украшают окна и т.п.) |
| VИтог работы | Организуется выставка  Чего не хватает в нашем городе? | Представляют свой макет дома.  Детских площадок. |

**Ход 4 урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I Оргмомент | Проверка готовности бригад к дальнейшей работе |  |
| II Актуализация знаний | Итак, чего же не хватает в нашем городе?  - Что бы вы хотели иметь на детской площадке?  - И еще необходимы скамейки, чтобы жители смогли отдохнуть.  - Сегодня каждая бригада получает свой заказ:  1 и 3 бригады работают над строительством горок; 2,4 и 5 бригады делают качели, а 6 бригада делает скамейки.  В каждой бригаде подготовлены материалы для работы и технологические карты. | - Детских площадок  - Качели, горки и т.п. |
| III Самостоятельная работа | Бригадиры зачитывают инструкции и распределяют обязанности. Успешной работы! | Читают и разбирают технологическую карту изделия. Выполняют работу. |
| IV Представление макета микрорайона | На доске план представления микрорайона:  1.Название микрорайона  2.Какие постройки имеются в микрорайоне  3.Дальнейшее развитие микрорайона. | Каждая бригада представляет свою работу. |
| V Сборка макета города | Готовит место для сборки макета | Каждая бригада выставляет свой микрорайон, составляя большой макет города |
| VI Рефлексия | - Что нового вы узнали о строительстве?  - Что интереснее всего было оформлять?  - Какие трудности испытывали в работе? |  |