АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

МБОУ «СМОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.С. Овсянникова/  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_2014 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А. Вербицкая./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2014 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  « ……..» В.М. Неверов  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_ » 2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

(34 часа)

3 класс

Составитель: Осипова Людмила Валентиновна,

учитель начальных классов

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………

1.1.Цели и задачи начального общего образования

1.2. Общая характеристика учебного предмета

1.3. Место учебного предмета

2.Результаты освоения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»………………………………………………………………

3. Учебно - тематический план……………………………………………………………………………………………………

4.Календарно-тематический план…………………………………………………………………………………………………

5.Информационно-образовательный ресурс …………………………………………………………………………………….

5.1. Нормативно-правого обеспечение образовательного процесса……………………………………………………………

5.2.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса…………………………………………………………...

5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса……………………………………………………..

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа «Технология» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы начального общего образования, авторской программы Рагозиной Т.М., Гриневой А.А., Кузнецовой И.Л. в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**1.1.Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;

развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач. 1

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

2

**1.2**. Преподавание предмета «Технология» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Технология» ФГОС начального общего образования.

**1.3**Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Технология» в 3 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Перспективная начальная школа» для 3 класса под ред. Рагозиной Т.М., Гриневой А.А., Кузнецовой И.Л. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**2. Результаты освоения учебного предмета**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются

а) личностные результаты

*в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

*в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные результаты** освоения проявляются в:

* *умении* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
* *желании* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
* *активном использовании* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
* *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием; 3
* *умении* организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* *способности* оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

**4. Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | | Элементы содержания образования (основные вопросы) | Тип урока\* | |
| план | факт |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Изготовление изделий из пластичных материалов (2 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 01-5.09 |  | Лепка птиц  из глины | | Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия | Комбинированный | |
| 2 | 08-12.09 |  | Лепка декоративных пластин | | Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов  с учетом их поделочных  качеств, формы и размеров изделия | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона (8 ч.)** | | | | | | | |
| 3 | 15-19.09 |  | Устройство из полос бумаги | | Овладение основными приемами обработки бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций | Комбинированный | |
| 4 | 22-26.09 |  | Мера для измерения углов | | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия | Комбинированный | |
| 5 | 29.09-03.10 |  | Подставка для письменных принадлежностей | | Определение формы, размеров, последовательности из-готовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | Комбинированный | |
| 6 | 06-10.10 |  | Коробка  со съемной крышкой | | Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом | Комбинированный | |
| 7 | 13-17.10 |  | Устройство для определения направления движения теплого воздуха | | Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов | Комбинированный | |
| 8 | 20-24.10 |  | Куклы для пальчикового театра | | Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия | Комбинированный | |
| 9 | 27-31.10 |  | Коллаж «Семейные портреты» | | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | Комбинированный | |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 10 | 10-14.11 |  | Змейка для определения движения теплого воздуха | | Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов | Комбинированный | |
| 11 | 17-21.11 |  | Упаковка  для подарков | | Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из текстильных материалов (2 ч.)** | | | | | | | |
| 12 | 24-28.11 |  | Аппликация из ниток | | Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами | Комбинированный | |
| 13 | 01-05.12 |  | Декоративное оформление изделий вышивкой | | Декоративное оформление  и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч.)** | | | | | | | |
| 14 | 08-12.12 |  | Палетка | | Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. | Комбинированный | |
| 15 | 15-19.12 |  | Новогодние игрушки | | Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения техниче-ских и технологических задач. | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из проволоки (2 ч.)** | | | | | | | |
| 16 | 22-26.12 |  | Брелок из проволоки | | Свойства проволоки. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя | Комбинированный | |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 17 | 12-16.01 |  | Открытка-ландшафт | | Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам  Комбинированный | | |
| **Ремонт книг (1 ч.)** | | | | | | | |
| 18 | 19-23.01 |  | Ремонт книг  с заменой обложки | | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона (1 ч.)** | | | | | | | |
| 19 | 26-30.01 |  | Поздравительные открытки из гофрированного картона | | Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из текстильных материалов (1 ч.)** | | | | | | | |
| 20 | 02-06.02 |  | Нитяная графика на картонной основе. Подвеска из ткани | | Свойства текстильных материалов и нитей. Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из полуфабрикатов (1 ч.)** | | | | | | | |
| 21 | 09-13.02 |  | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | | Изготовление изделий из полуфабрикатов.  Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из текстильных материалов (1 ч.)** | | | | | | | |
| 22 | 16-20.02 |  | Декоративное панно | | Декоративное оформление  и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов | Комбинированный | |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона (1 ч.)** | | | | | | | |
| 23 | 23-27.02 |  | Картонные фигурки  с элементами движения  для театра | | Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея | Комбинированный | |
| **Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (1 ч.)** | | | | | | | |
| 24 | 02-06.03 |  | Работа с конструктором. Проект коллективного создания моделей машин | | Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий | Комбинированный | |
| **Практика работы на компьютере (10 часов)** | | | | | | | |
| 25 | 09-13.03 |  | Технические устройства для работы  с информацией | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Включение и выключение компьютера и подключа-емых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | | | Комбинированный |
| 26 | 16-20.03 |  | Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | | | Комбинированный |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 27 | 30.03-03.04 |  | Технические устройства, которые можно подключить  к компьютеру | Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам | | | Комбинированный |
| 28 | 06-10.04 |  | Носители информации. Работа  с электронным диском | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | | | Комбинированный |
| 29 | 13-17.04 |  | Компьютерные программы | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | | | Комбинированный |
| 30 | 20-24.04 |  | Как работать  с компьютерной мышью | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | | | Комбинированный |
| 31 | 24.04-01.05 |  | Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | | | Комбинированный |
| 32 | 04-08.05 |  | Как управлять работой программы | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | | | Комбинированный |
| 33 | 11-15.05 |  | Клавиатура компьютера. Графические редакторы.  Как выключить компьютер | Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.  Работа с простыми информационными объектами | | | Комбинированный |
| 34 | 18-22.05 |  | Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере» | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам.  Работа с простыми информационными объектами | | | Комбинированный |
| 35 | 25-29.02 |  | Резервный урок |  | | |  |

*.* **5. Информационно-образовательный ресурс.**

5.1. Нормативно-правого обеспечение образовательного процесса

Данная Рабочая программа по технологии для 3 класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);
* Базисный учебный план Министерства образования и науки РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312);
* Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Алтайского края;
* Учебный план МБОУ «СМОЛЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»;
* Примерная авторская программа Т.М. Рогозиной «Технология» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). 2011г. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»*** Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**5.3Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютерное оборудование кабинета (компьютер, проектор)