***О чтении языком статистики***

* Человек воспринимает глазами20 % информации, из них 70 % - посредством чтения.
* К 1980 году объём информации удваивается каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно.
* К 2013 году объём информации по сравнению с 1990 годом возрастёт в 4 раза, к 2040 году – в 32 раза.
* Утверждается, что наш современник, для того чтобы быть в курсе научных новостей , в год должен прочитывать столько , сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.
* 95 % людей читают очень медленно – 180-220 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).
* Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200-250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60 %).
* Потрясающе быстро читали Ж.Ж. Руссо, А.С. Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, В.И. Ленин, М. Горький,

А. Энштейн, А.В. Луначарский.

* Наполеон читал со скоростью две тысячи слов в минуту.
* О. де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.
* М. Горький читал со скоростью четыре тысячи слов в минуту.

***Анкеты для родителей и ребёнка***

***Анкета 1. «Любишь ли ты читать?»***

1. Любишь ли ты читать?
2. Какую книгу ты читаешь сейчас?
3. Читают ли тебе родители?
4. Читаешь ли ты вместе с родителями?
5. В твоей семье любят читать взрослые?
6. Ты читаешь потому, что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли у вас дома интересные детские книги?
8. Ходишь ли ты в библиотеку?
9. Какую книгу сейчас читает мама? Папа?
10. Какие книги тебе больше всего нравится читать?

***Анкета 2. «Любит ли читать ваш ребёнок?»***

1. Любит ли читать ваш ребёнок?
2. Какую книгу читает ваш ребёнок сейчас?
3. Читаете ли вы детям?
4. Читаете ли вы вместе с ребёнком?
5. Любят ли в вашей семье читать взрослые?
6. Как вы думаете, ваш ребёнок читает, потому что надо, или потому, что интересно?
7. Есть ли в вашей домашней библиотеке книги для вашего ребёнка?
8. Посещает ли ваш ребёнок библиотеку?
9. Какую книгу читаете сейчас вы? Ваш(а) супруг(а)?
10. Книги какого содержания предпочитает читать ваш ребёнок?

***Памятка для родителей***

***«Как воспитать книгочея?»***

• Первые книги у ребенка должны быть красочно оформлены, тогда они еще до чтения заинтересуют. В то же время они не должны состоять только из иллюстраций, тогда их смысл будет понятным уже после беглого просмотра, и желание читать пропадет.

• Лучше, если в книге есть разбивка на небольшие главы или она состоит из небольших законченных рассказов. Повествование, состоящее из множества страниц, психологически как бы «давит» на ребенка, он понимает, что прочесть сразу он не сможет, а для него необходимо увидеть результат приложенных усилий.

• Взрослые должны помнить, как много зависит от Их отношения к чтению ребенка. Обязательно поговорите о прочитанном (и не переусердствуйте с вопросами на понимание и критическими замечаниями по поводу самого чтения). Похвалите, даже если не все было «гладко».

• Следует воспитывать культуру чтения. Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу, и не заглядывая в конец. Постарайтесь донести до ребенка, что важно понять о прочитанном всё, а если что-то осталось неясным, спросить. Обратить внимание ребенка на выразительность письма, на яркий образный язык.

• Взрослым не стоит прекращать читать ребенку вслух. Вечерние часы за книгой, когда родители, сами увлекаясь содержанием, читают ребенку - это замечательный способ духовного с ним единения, общения и естественного развития.

• Дети должны видеть родителей читающими. Их естественная подражательная способность «сработает» в такой ситуации на результат.

• В доме обязательно должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется. Она должна быть ориентирована на интересы ребенка, но не только. Ребенок, возможно, еще не осознает нужность энциклопедий, словарей, справочников. Но они должны найти место на домашних полках: со временем ребенок их оценит.

• Отыщите на антресолях свои любимые детские книжки. Расскажите о них ребенку. Почитайте их вместе. Поведайте о том, какую роль они сыграли в вашей жизни.

• Внимательно следите за программой по внеклассному чтению. Возможно, обязательность отторгает ребенка от чтения таких книг. Попробуйте прочесть (или хотя бы просмотреть) их и заинтересовать их содержанием.

• Заведите «семейный читательский дневник», куда каждый из членов семьи коротко (возможно даже в одно предложение) запишет свое впечатление о прочитанном.

***Упражнения по развитию осмысленности и техники чтения***

Задание 1.

*Упражнение «Пословицы»*

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).

2. Фиксируйте время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая половина пословицы | Вторая половика пословицы |  |
| 1 | Своя ноша | Дитя без глазу | 1 |
| 2 | Каждая курица | Не сразу строилась | 2 |
| 3 | Смелость | Просто открывался | 3 |
| 4 | Лбом стены | Свой насест хвалит | 4 |
| 5 | Москва | Не тянет | 5 |
| 6 | У семи нянек | Не прошибешь | 6 |
| 7 | А ларчик | Города берет | 7 |

*Упражнение «Антонимы»*

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
2. Запишите решение цифрами.

1. Добрый. 8. Грязный.

2. Веселый. 9. Грустный.

3. Чистый. 10. Маленький.

4. Талантливый. 11. Узкий.

5. Большой. 12. Бездарный.

6. Высокий. 13. Злой.

7. Широкий. 14. Низкий.

3адание 2.

*Упражнение «Пословицы»*

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).

2. Фиксируйте время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая половина пословицы | Вторая половина пословицы |  |
| 1 | Чует кошка | К обеду | 1 |
| 2 | Язык | Будет и пища | 2 |
| 3 | Дыма без огня | И умереть сладко | 3 |
| 4 | Будет день | Того и погоняют | 4 |
| 5 | Дорога ложка | До Киева доведет | 5 |
| 6 | За правду-матку | Не бывает | 6 |
| 7 | Кто везет | Чье мясо съела | 7 |

*Упражнение «Антонимы»*

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.

2. Запишите решение цифрами.

1. Белый. 8. Старый.

2. Сладкий. 9. Мёртвый.

3. Молодой. 10. Чёрный.

4. Кристальный. 11. Мягкий.

5. Живой. 12. Горький.

6. Чужой. 13. Свой.

7. Твердый. 14. Мутный.

Задание 3.

*Упражнение «Пословицы»*

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом)

2. Фиксируйте время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая половина пословицы | Вторая половина пословицы |  |
| 1 | У страха | Комом | 1 |
| 2 | Поспешишь | Добра не ищут | 2 |
| 3 | Риск | Да дорог | 3 |
| 4 | Первый блин | Владыка | 4 |
| 5 | Своя рука | Глаза велики | 5 |
| 6 | От добра | Людей насмешишь | 6 |
| 7 | Мал золотник | Благородное дело | 7 |

*Упражнение «Антонимы»*

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.

2. Запишите решение цифрами.

1. Добро 8. Абстрактный.

2. Любовь 9. Молчать.

3. Мокрый 10. Ненависть.

4. Конкретный 11. Здоровый.

5. Смеяться 12. Плакать.

6. Кричать 13.Зло.

7. Больной 14. Сухой.

*Упражнение «Пословицы»*

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).

2. Фиксируйте время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая половина пословицы | Вторая половина пословицы |  |
| 1 | Без муки | Вышибают | 1 |
| 2 | Учи других | Век учись | 2 |
| 3 | Без терпенья | Хуже всякого незнания | 3 |
| 4 | Клин клином | И сам поймешь | 4 |
| 5 | Всякое полузнание | Нет ученья | 5 |
| 6 | На всякого Егорку | Нет и науки | 6 |
| 7 | Век живи | Есть поговорка | 7 |

*Упражнение «Антонимы»*

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.

2. Запишите решение цифрами.

1. Вход 8. Вправо.

2. Влево 9. Холодный.

3. Истина 10. Бедный.

4. Горячий 11. Выход.

5. Быстро 12. Отсутствовать.

6. Присутствовать 13. Медленно.

7. Богатый 14. Ложь.

Задание 5.

*Упражнение «Пословицы»*

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).

2. Фиксируйте время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая половина пословицы | Вторая половина пословицы |  |
| 1 | Знание | Не пословица | 1 |
| 2 | На пословицу | Пословицей | 2 |
| 3 | Голая речь | Пословица - ягодка | 3 |
| 4 | Пень - не околица | Сила | 4 |
| 5 | Поговорка — цветочек | Лучше богатства | 5 |
| 6 | Пословица | Глупая речь - не пословица | 6 |
| 7 | Красна речь | Не даром молвится | 7 |

*Упражнение «Вставка букв»*

Бри…да

Ку…ет

Об…ка

Кн…га

Пше…ца

Ста…ан

Ма…на

Задание 6.

*Упражнение «Пословицы»*

1. Воссоедините части пословиц из левой и правой колонок (результат по каждой строке напишите в виде двух цифр рядом).

2. Фиксируйте время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая половина пословицы | Вторая половина пословицы |  |
| 1 | Была бы охота | Не говори, что не дюж | 1 |
| 2 | Праздность | Только небо коптить | 2 |
| 3 | Труд человека кормит | Заладится всякая работа | 3 |
| 4 | Всякое уменье | Мать порока | 4 |
| 5 | Без дела жить | Не будет и обеда | 5 |
| 6 | Взялся за гуж | А лень портит | 6 |
| 7 | Не будет хлеба | Трудом дается. | 7 |

*Упражнение «Вставка Букв»*

По…ой

Та…нт

Ба…он

Со…ма

Пи…от

Пе…ал

Во…бей

*Упражнения «Слова на тему»*

Вариант 1. В течение 10 минут запишите слова на тему «Зима».

Вариант 2. В течение 10 минут запишите слова на тему «Космос».

Вариант 3. В течение 10 минут запишите слова на тему «Библиотека».

Вариант 4. В течение 10 минут запишите слова на тему «Магазин».

Вариант 5. В течение 10 минут запишите слова на тему «Музыка».

Вариант 6. В течение 10 минут запишите слова на тему «Спорт».

***Упражнения по развитию осознанности чтения.***

1. **Упражнения «Составьте пословицы»**

*Упражнение 1.*

1. Каждое слово в пословице поставьте на свое место.

2. Передайте смысл пословицы своими словами.

3. Фиксируйте время.

• С, кобыле, легче, воза, баба.

• Да, учат, беды, мучат, уму.

• И, пруда, без, вынешь, из, труда, не, рыбку.

• Не, платок, всякий, роток, на, накинешь.

• Во, еды, приходит, время, аппетит.

• А, делают, глаза, руки, страшатся.

• А, найдется, шея, бы, хомут, была.

*Упражнение 2.*

1. Каждое слово в пословице поставьте на свое место.

2. Передайте смысл пословицы своими словами.

3. Фиксируйте время.

• А, неделю, на хлеба, едешь, день, бери, на.

• И, богу, расшибет, дурака, лоб, заставь, молиться, он.

• А, беду, своей, разведу, чужую, к, ума, не руками, приложу.

• От, ищут, добра, не добра.

• А, бежит, добрая, сама, лежит, слава, худая.

• Там, любовь, нет, и, совет, горя, и, где.

• А, пожалеет, приласкает, жена, мать.

*Упражнение 3.*

1. Каждое слово в пословице поставьте на свое место.

2.. Передайте смысл пословицы своими словами.

3. Фиксируйте время.

• Ни, погонишься, одного, поймаешь, двумя, не зайцами, за.

• И, где, рвется, тонко, там.

• Не, свинья, выдаст, не, Господь, не съест.

• Золотом, бей, умеешь, молотом, не шить.

• Не, пока, мужик, грянет, перекрестится, гром, не.

• А, пером, человек, красна, умом, птица.

• Да, голова, досталась, умная, дураку.

**2. Упражнения «Мини-бестселлер»**

*Упражнение 1.*

В течение 3-х минут составьте текст, используя такие слова: сигнал, помеха, снег, ручка, книга, дорога, погода.

*Упражнение 2.*

В течение 3-х минут составьте текст, используя такие слова: кукла, платье, игрушка, цвет, сон, глаза, кроватка.

Упражнение 3.

В течение 3-х минут составьте текст, используя такие слова: се-мья, книга, папа, вечер, лампа, радость, сказка.

**3. Упражнение «Лабиринты»**

Упражнение 1.

Определите правильную последовательность строк в этих четверостишиях и запишите в своей рабочей тетради.

1. Песня раздается

2. Неисходною струей

3. Громче, громче льется

4. Между небом и землей.

(*Н. Кукольник*)

1. Он бежит себе в волнах

2. Ветер по морю гуляет

3. На раздутых парусах

4. И кораблик подгоняет.

(*А. С. Пушкин*)

1. И пуще лишь шумит

2. Та ей в глаза хохочет

3. Зима еще хлопочет

4. И на весну ворчит.

(*Ф. Тютчев*)

1. На поляне у тропинки

2. С бугорка ручей бежит

3. Пробиваются травинки

4. А под елкой снег лежит.

(*Б. Заходер*)