**Семейное чтение - один из приёмов развития интереса к чтению у детей.**

 «Добрые люди и не подозревают каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели.» И. Гёте.

 Возможность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый взрослый наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать. Сухомлинский в один из периодов своей деятельности исследовал причины отсталости школьников. Он заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки полученной информации, то у них складывалась структура малодеятельности мозга - а это одна из причин развития умственной отсталости.

 Интерес к семейному чтению в последнее время возрождается. Общение, вокруг книги способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению.

 Многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми, телефонами. Мы должны убедить родителей, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни. И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению.

 Теме «Семейное чтение» у нас было посвящено родительское собрание во втором классе. Форма проведения – диалог с элементами тренинга. Для начала были проведены следующие подготовительные этапы:

1. «Параллельное» анкетирование учащихся и их родителей на тему «Любит ли ребёнок читать?»
2. Эвристическая мотивирующая информация для родителей «О чтении языком статистики»
3. Разработка памятки для родителей «Как воспитать книгочея?»
4. Подготовка текстов тренинговых упражнений по развитию техники чтения и интереса к нему. «Пословицы», «Слова на тему», «Перевёртыши» и др.
5. Подготовка вопросов для обсуждения на родительском собрании.

 - Анализ анкет показал, что читать любят лишь около половины наших детей, причём родители в своих оценках были более строги, чем дети. Каждый третий родитель не знал, какую книгу читает их ребёнок, меньше половины родителей сказали, что читают своим детям вслух. Из детских ответов следует, что в 40% с небольшим взрослые любят в семье читать, и дети это видят. Это самый лучший способ вовлечь ребят в чтение, т.к. сила примера отца и матери очень велика.

 Каждый второй родитель признаёт, что ребёнок читает больше по необходимости. Дети немного «приукрашивают» себя, говоря что читают, потому что интересно. Порадовало то, что почти у всех дома собрана детская библиотека, но не стоит забывать о школьной и районной библиотеках. Ответ на вопрос о том, что читают родители, детей озадачил, лишь несколько человек дали ответ. Зато большинство родителей правильно назвали книгу, которую читает ребёнок. А вот ответы на последний вопрос о читательских предпочтениях детей полны противоречий. Некоторые родители полагают, что дети любят сказки, а они любят приключения, другие считают, что дети увлекаются чтением энциклопедий, а на самом деле они любят комиксы. Это несоответствие – ещё одно доказательство того, что внимания взрослых к чтению детей недостаточно, а тема семейного чтения – актуальна.

 - Отвечая на вопрос «Почему чтение – это важно?» из цепочки мнений родителей сложилась такая «лесенка».

Книга

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Знание и духовность |
|  |  |  |  | Побуждает к нравственным поступкам |  |
|  |  |  | Формирует навыки самообразования |  |  |
|  |  | Помогает в учёбе |  |  |  |
|  | Повышает интеллект |  |  |  |  |
| Будит эмоции |  |  |  |  |  |

**1)Книга будит эмоции.**

Читая книгу, человек радуется, переживает, удивляется, сострадает. Всё это эмоции, и они нужны, это весьма сильный энергетический источник.

**2)Чтение повышает интеллект.**

Чтобы быть в курсе научных новостей, человек сегодня должен за несколько месяцев прочитать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Сегодня чтение – способ соответствовать времени, его требованиям.

**3)Чтение помогает в учёбе.**

Хорошо читающий ребёнок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное и имеет большую орфографическую зоркость, и как следствие обладает большим объёмом информации, имеет навыки её поиска и обобщения.

**4)Чтение побуждает к нравственным поступкам.**

К сожалению окружающая действительность не всегда преподносит уроки высокой нравственности, скорее наоборот и вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают. Книги – ценный источник знаний о нормах поведения. («Медвежонок - невежа» А. Барто, «Волшебное слово» В.Осеевой).

 Шагая по «лесенке», подходим к прочным знаниям и духовности.

 Самым трудным вопросом стал вопрос «Как воспитать книгочея?». К сожалению, мы часто натыкаемся на стойкое неприятие ребёнком процесса чтения. В чём дело? Родителям было предложено дать свою версию ответа на вопрос.

 Цепочка мнений родителей:

- У каждого своя «высота»: То, что для одного обычное дело, для другого – рекорд и подвиг.

- Не всё получается с первых попыток. Причина неудачи может быть не в самой идее, а в её реализации.

- Лучше не заставлять, а показывать пример.

- Родители делают – ребёнок повторяет.

- Нет своих идей – посоветуйся с другими.

- Проблемы наших детей – это продолжение наших, взрослых проблем. Только они более заметны.

- Если мы прощаем себе свою лень, ошибки, то и к детям нужно быть снисходительными.

Далее было предложено присутствующим родителям объединиться в мини – группы ( по 3-4 чел.) и попытаться через 5 минут предложить присутствующим свой, возможно проверенный временем, способ приобщения ребёнка к чтению.

 **I группа** – На ребёнка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если большую часть свободного времени взрослые сидят у телевизора, вряд ли их сын или дочка будут книгочеями.

**II группа** – Надо поддерживать интерес к чтению у ребёнка: задавать ему вопросы, вникать в то, что он читает, увлекаться, переживать вместе с ним.

**III группа** – Мы думаем, что иногда могут помочь маленькие родительские хитрости, например: «Почитай для меня, пожалуйста, а то у меня сегодня времени нет! Я пока ужин приготовлю!». Обычно ребёнок рад быть полезным.

**IV группа** – Надо дарить ребёнку красочные книги, ориентироваться на его интересы. Можно вместе ходить в книжный магазин и выбирать. Но при этом не «скатываться» только на комиксы и мультяшки.

**V группа** – Надо запастись терпением, не упрекать ребёнка за то, что у него с чтением «туго», ободрять его, хвалить за маленькие шажки вперёд. Нужно помнить, что и у нас не сразу всё получалось. Можно принести ребёнку книги, которые нас увлекали в детстве. Это важно, потому что о них мы можем поговорить с ребёнком с интересом, помним их содержание.

VI группа – Иногда родителям стоит превратиться в Незнайку и искренне удивиться тому, что читает ребёнок, заинтересоваться. Ощущение того, что он знает больше хотя бы в чём – то, очень ободрит ребёнка и поможет закрепить читательский интерес. И если он скажет «А хотите я вам расскажу…» необходимо найти время, чтобы выслушать его.

Всё это копилка родительской мудрости, которой нужно пользоваться, всё время её пополняя.

И ещё следует обратить внимание, как в вашем доме относятся к книгам. Если они валяются где попало, служат подставкой подо что – нибудь, пылятся в шкафу, вряд ли ребёнок поймёт их истинную ценность.

Есть дома, где роскошные тома важно стоят на полках и к сожалению, являются лишь частью интерьера, красивым дополнением к мебели. Там дети привыкают воспринимать книги как антикварные безделушки, которыми можно любоваться, но лучше не трогать.

Следующий этап разговора – учимся читать осмысленно и рационально. Поскольку совершенствовать технику чтения, развивать способность быстро ориентироваться в тексте нужно на протяжении всей жизни, (а особенно на таком трудном этапе, как начальная школа), этим нужно заниматься систематически. Здесь помогают разнообразные упражнения, выполнение которых развивает интерес к чтению, способствует развитию его техники в условиях семейного воспитания. Прежде чем заниматься ими с детьми родителям предлагается выполнить их самим, разбиться на пары.

(Упражнения прилагаются)

И так, давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным процессам в окружающем ребёнка мире!