Филиал МБОУ Староюрьевской СОШ в с. Новоюрьево

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Уроки нравственности»

ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Авторы-составители:

Сутормина Наталия Ивановна, учитель начальных классов

Староюрьевский район

2014 год

Пояснительная записка

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно - досуговой деятельности с детьми и молодежью; патриотического воспитания. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Дети проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, участие в олимпиадах, занятия в группе продлённого дня - после всего этого младшим школьникам требуется разрядка. Для этого необходима интересная внеурочная деятельность, которая способствует всестороннему развитию личности. Воспитание обучающихся невозможно без организации эффективного общения с ними. Детям необходимо доброжелательное сотрудничество с педагогом. Это помогает обучающимся преодолеть страх, беспокойство, тревожность, положительно адаптироваться к школьной жизни.  
Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС,  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  
 Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе про­граммы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных уча­щихся и педагогов дополнительного образования. Учитель про­водит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На заня­тиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 чело­век.

*«Уроки нравственности»* должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. Важно от­метить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа является компонентом внеурочной деятельности, рассчитана в 1классе на 33 часа и 34 часа во 2-4 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов -135 часов. Срок реализации четыре года.   
  
Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как инсценирование, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов, мультфильмов, анализ произведений художественного творчества.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

*Принцип следования нравственному примеру*. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

·на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны*

*Знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны*

*знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, *Уметь:*

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны*

*знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны*

*знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Требования к манерам, чем отличается корректное по­ведение от галантного.

3. Об источниках наших нравственных знаний.

4. О совести как основе нравственности.

5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

6. Стихотворения о родине (на выбор).

7. Афоризмы.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Выпускник получит возможность для формирования:

* морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Для овладения метапредметными результатами

(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Измерители |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в Приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Учебно-тематический план

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности.

2. Научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища.

3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во  часов | | |
|  |  | всего | аудиторных | внеаудиторных |
|  | Раздел № 1  Правила поведения в школе | 6 |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | + |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | + |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 |  | + |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 |  | + |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  | + |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 | + |  |
|  | Раздел № 2  О добром отношении к лю­дям | 10 |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | + |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | + |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | + |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | + |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | + |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | + |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | + |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | + |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | + |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | + |
|  | Раздел № 3  Как стать трудолюбивым | 7 |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученее - тьма». | 1 |  | + |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | + |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | + |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | + |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | + |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | + |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | + |  |
|  | Раздел №4  Правила опрятности и ак­куратности. | 5 |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | + |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | + |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | + |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | + |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  | + |
|  | Раздел №5  Правила поведения на ули­це и дома. | 2 |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | + |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | + |  |
|  | Раздел №6  Школьный этикет. | 3 |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | + |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | + |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  | + |

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.

2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в теат­ре, кино, на выставке, в музее.

3. Научить правилам поведения на дне рождения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во  часов | | |
|  |  | всего | аудиторных | внеаудиторных |
|  | Раздел № 1  Культура общения | 9 |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 |  | + |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | + |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | + |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | + |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | + |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | + |  |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | + |  |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 |  | + |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 |  | + |
|  | Раздел № 2  Общечеловеческие нормы нрав­ственности | 4 |  |  |
| 10. | Заповеди. | 1 | + |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | + |  |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | + |  |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | + |  |
|  | Раздел № 3  Дружеские отношения | 11 |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | + |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | + |
| 16. | Преданный друг. | 1 | + |  |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | + |  |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | + |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  | + |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | + |  |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | + |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | + |  |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | + |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | + |
|  | Раздел №4  Понять другого | 10 |  |  |
| 25. | Золотые правила. | 1 | + |  |
| 26. | Золотые правила. | 1 | + |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | + |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | + |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | + |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | + |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | + |  |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | + |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | + |
| 34-35 | Обзор курса этики за год. | 2 |  | + |

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.

2. Научить различать добро и зло, да­вать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.

3. Раскрыть сущность правильного веж­ливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во  часов  Теоретических  Практических | | |
|  |  | всего | аудиторных | внеаудиторных |
|  | Раздел №1  Культура общения | 9 |  |  |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | + |  |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | + |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | + |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 | + |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 |  | + |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 |  | + |
| 7. | Афоризмы. | 1 |  | + |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 |  | + |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 |  | + |
|  | Раздел № 2  Самовоспитание | 7 |  |  |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 1 |  | + |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |  | + |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |  | + |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | + |  |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | + |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | + |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |  | + |
|  | Раздел № 3  Общечеловеческие нор­мы нравственности | 10 |  |  |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 | + |  |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | + |  |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | + |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | + |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | + |  |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  | + |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  | + |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 |  | + |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 |  | + |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |  | + |
|  | Раздел № 4  Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя? | 8 |  |  |
| 27. | .Хорошо ли обижаться | 1 |  | + |
| 28. | Как научиться быть храбрым. | 1 |  | + |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | + |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |  | + |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |  | + |
| 33. | Умею ли я мириться? | 1 | + |  |
| 34-35 | Чему мы научились на уроках этики. | 2 |  | + |

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректно­го и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.

2. Научить приемам самоконтроля и само­воспитания.

3. Раскрыть сущность нравственных поступ­ков, поведения и отношений между людь­ми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем. | Кол-во  часов  Теоретических  Практических | | |
|  |  | всего | аудиторных | внеаудиторных |
|  | Раздел №1  Культура общения | 9 |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |  | + |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | + |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | + |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 |  | + |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 |  | + |
| 6. | Культура спора. | 1 |  | + |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | + |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | + |  |
| 9. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | + |  |
|  | Раздел №2  Самовоспитание | 7 |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | + |  |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | + |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | + |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 |  | + |
| 14. | О терпении. | 1 | + |  |
| 15-16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 2 |  | + |
|  | Раздел №3  Общечеловеческие нормы нрав­ственности | 10 |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | + |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 | + |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  | + |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 | + |  |
| 21. | Заветы предков. | 1 | + |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 |  | + |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 |  | + |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |  | + |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | + |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  | + |
|  | Раздел №4.  Искусство и нравственность | 8 |  |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | + |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 | + |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |  | + |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 |  | + |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |  | + |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | + |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |  | + |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 |  | + |

Содержание программы

1 класс (33 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)  Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.  Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)  Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.  Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)  «Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.  Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)  Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.  Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)  Как вести себя на улице и дома.  Раздел 6: Школьный этикет (3ч)  2 класс (35 часов)  Раздел 1: Культура общения (9ч)  Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.  Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)  Заповеди. Дал слово держи.  Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)  «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.  Раздел 4: Понять другого (10ч)  Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.  3 класс (35 часов)  Раздел 1: Культура общения (9ч)  Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.  Раздел 2: Самовоспитание (7ч)  Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.  Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)  Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)  Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.  4 класс (35 часов)  Раздел 1: Культура общения (9ч)  Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.  Раздел 2: Самовоспитание (7ч)  Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».  Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)  Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.  Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)  Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета. |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

для реализации данной программы в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на втором), имеется столовая, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой с выходом в Интернет, в кабинетах начальной школы есть проекторы, экраны, интерактивные доски, телевизор, музыкальный центр.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу). Имеются необходимые наглядные пособия, демонстрационные картины, материалы для детского творчества, канцелярские принадлежности, видео и аудио материалы, необходимые для реализации программы.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основное содержание занятия | Количество часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Приме чание |
|  | Раздел № 1  Правила поведения в школе |  | 6 |  |  |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Правила поведения во время урока и во время перемены для учащихся. Нормы этикета. Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем. | 1 | Беседа. Решение задач по культуре поведения. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | Правила поведения в кинотеатре, больнице, в общественном транспорте. Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».. | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры Беседа. Решение задач по культуре по ведения. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Следование алгоритму |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | Правила поведения и нормы этикета в гардеробе. Помощь и забота по отношению к маленьким | 1 | Работа с картинками, практическое занятие в гардеробе | Проблемно-ценностное общение. | Практическая работа |  |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой». Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.  Игра «Любимые блюда» и чем их есть.  Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. | 1 | Выставка детских рисунков.  Практическое занятие за столом. | Творческая, познавательная, проблемно-ценностное общение. | Практическая работа |  |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | 1 | Практическое занятие | Познавательная | Практическая работа |  |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | Правила поведения и нормы этикета во время игр, общения со сверстниками. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким. | 1 | Слушание сказок и их обсуждение | Проблемно-ценностное общение. | Выполнение рисунка |  |
|  | Раздел № 2  О добром отношении к лю­дям |  | 10 |  |  |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей. | 1 | Рассказ. Этическая беседа. Игра. Просмотр мультфильма. | Игровая, проблемно-ценностное общение. | Выполнение по образцу |  |
| 8. | Что такое «добро и зло». | Добро и зло в отношениях между людьми. | 1 | Ролевая игра | Игровая | Опрос |  |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». | 1 | Путешествие в сказку | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Опрос |  |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек». | 1 | Слушание рассказа и его обсуждение. Ролевая игра | Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. | Фронтальный контроль |  |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Помощь и забота по отношению к маленьким. | 1 | Разыгрывание ситуаций | Проблемно-ценностное общение. | Творческая работа |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила | 1 | Этическая беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями. | Проблемно-ценностное общение. | Выполнение по образцу |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». | 1 | Ролевые игры. | Игровая. | Творческая работа |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь | 1 | Анализ проблемных ситуаций | Проблемно-ценностное общение | Фронтальный контроль |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик - семицветик». | 1 | Слушание рассказа и его обсуждение. Составление плана практической помощи. | Познавательная. Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | Рассказ В.Осеевой «Долг». | 1 | Создание книги мудрости. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Творческая работа |  |
|  | Раздел № 3  Как стать трудолюбивым |  | 7 |  |  |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученее - тьма». | Беседа о том, какого человека можно назвать культурным - образованного или нет. Обсуждение пословиц об учебе. | 1 | Этическая беседа. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | Что отличает прилежного и старательного человек .всегда ли нужны эти качества. | 1 | Этическая беседа, ролевая игра | Игровая, проблемно-ценностное общение. | Фронтальный контроль |  |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | Чтение стихотворения «Рассеянный с улицы Бассеенной», обсуждение. | 1 | Слушание стихотворения и его обсуждение. Ролевая игра. | Игровая. | Фронтальный контроль |  |
| 20. | Наш труд в классе. | Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление значка - вежливость. | 1 | Работа с картинками. Сценки-миниатюры | Проблемно-ценностное общение, игровая. | Следование алгоритму |  |
| 21. | Наш труд в классе. | Просмотр отрывка из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве». Обсуждение. Уборка классной комнаты. | 1 | Практическая работа | Познавательная, игровая. | Практическая работа |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | Трудовые обязанности дома. | 1 | Этическая беседа | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | Практическое занятие « Чем я могу помочь маме?» | 1 | Практическое занятие | Проблемно-ценностное общение | Практическая работа |  |
|  | Раздел №4  Правила опрятности и ак­куратности. |  | 5 |  |  |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | Демонстрационный материал по теме «Внешний вид человека». Беседа-обсуждение | 1 | Работа с тематическими картинками | Проблемно-ценностное общение | Рисунок |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | Работа с пословицами , разыгрывание мини-сценок на тему «По одежке встречают» | 1 | Инсценирование. Решение педагогических задач. | Игровая, познавательная. | Творческая работа |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | Наш дом. Что он может рассказать о нас. Должен ли быть культурный человек аккуратным не только в одежде, но и следить за порядком в доме. | 1 | Рассмотрение различных ситуаций. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | Наведение порядка в комнате. | 1 | Практическое занятие | Игровая. | Практическая работа |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | Пунктуальность - что это такое? Это хорошо или плохо? Рассмотрение различных ситуаций. Составление распорядка дня | 1 | Этическая беседа, планирование своего времени. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
|  | Раздел №5  Правила поведения на ули­це и дома. |  | 2 |  |  |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. | 1 | Этическая беседа и практические ситуации | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. | 1 | Этическая беседа | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
|  | Раздел №6  Школьный этикет. |  | 3 |  |  |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Общепринятые нормы поведения при знакомстве и приветствии взрослых, сверстников, друзей, лиц противоположного пола, пожилых людей | 1 | Составление памятки | Познавательная | Творческая работа |  |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | Разыгрывание мини-сценок | 1 | Практическое занятие | Игровая | Практическая работа |  |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей | 1 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра | Игровая | Фронтальный контроль |  |

2класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основное содержание занятия | Количество часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Примечание |
|  | Раздел № 1  Культура общения |  | 9 |  |  |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». | 1 | Этическая беседа. Работа с пословицами. Разыгрывание ситуаций | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | Как пригласить друзей на день рождения. Просмотр отрывка из мультфильма « День рождения кота Леопольда» | 1 | Этическая беседа. Игра. Просмотр мультфильма | Проблемно-ценностное общение | Фронтальный контроль |  |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | Составление устного и письменного приглашения на день рождения. | 1 | Практическая работа. | Познавательная, игровая | Практическая работа |  |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | Обязанности хозяина. Что значит выражение «гостеприимный хозяин» Беседа о том, как должен вести себя именинник на празднике. | 1 | Этическая беседа. Разыгрывание ситуаций | Игровая, проблемно-ценностное общение. | Творческая работа |  |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | Составление сценария дня рождения, конкурсов и развлечений для гостей. | 1 | Практическая работа | Игровая, познавательная. | Практическая работа |  |
| 6. | Поведение в гостях. | Правила поведения в гостях. | 1 | Этическая Беседа. Обсуждение различных ситуаций. | Познавательная проблемно-ценностное общение. | Опрос |  |
| 7. | Поведение в гостях. | Просмотр выпуска киножурнала «Ералаш» «День рождения» и обсуждение. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». | 1 | Просмотр фильма | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 8. | Как дарить подарки. | Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость». | 1 | Этическая беседа, составление памятки | Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 9. | Как дарить подарки. | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций. | 1 | Рассмотрение различных ситуаций. | Игровая | Фронтальный контроль |  |
|  | Раздел № 2  Общечеловеческие нормы нрав­ственности |  | 4 |  |  |  |  |
| 10. | Заповеди. | Понятие «заповедь». Что оно означает. Христианские заповеди. Слушание христианских притчей. | 1 | Слушание притчей и их обсуждение | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 11. | Заповеди. | Чтение и анализ стихотворения И. Солнышко «Слонёнок» | 1 | Этическая беседа, игра | Игровая, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 12. | Дал слово держи. | Просмотр мультфильма «Новогодние приключения Снеговика» . Беседа после просмотра. | 1 | Просмотр мультфильма, этическая беседа | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 13. | Дал слово держи. | Рассмотрение различных ситуаций и их обсуждение. | 1 | Ролевые игры | игровая | Фронтальный контроль |  |
|  | Раздел № 3  Дружеские отношения |  | 11 |  |  |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. | 1 | Игра. Этическая беседа. Ролевая игра. | Игровая, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. | 1 | Работа с пословицами. Фотогалерея. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 16. | Преданный друг. | Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». | 1 | Этическая беседа | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 17. | О доброте и бессердечие. | Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». | 1 | Слушание сказки и ее обсуждение | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Фронтальный контроль |  |
| 18. | О доброте и бессердечие. | Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку | 1 | Этическая беседа, разучивание песни, работа с карточками. | Проблемно-ценностное общение | Действие по образцу |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим | 1 | Этическая беседа. Разыгрывание ситуаций. | Проблемно-ценностное общение игровая. | Опрос |  |
| 20. | О зависти и скромности. | Что такое зависть? Хорошо это или плохо. Евангельская притча. Что такое скромность. Как ведут себя скромные люди. | 1 | Этическая беседа. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 21. | О зависти и скромности. | Дети придумывают различные ситуации , в которых участвуют завистливые и скромные люди. | 1 | Ролевые игры | Игровая | Фронтальный контроль |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д. | 1 | Работа с проблемными ситуациями | Познавательная, Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. | 1 | Этическая беседа. Составление памятки | Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. | 1 | Составление памятки | Познавательная | Творческая работа |  |
|  | Раздел №4  Понять другого |  | 10 |  |  |  |  |
| 25. | Золотые правила. | Анализ сказки «Как собака друга искала».  Инсценирование стихотворения «Тигренок». В конце инсце­нировки знакомство с пиктограммами и анализ настроения ти­гренка. | 1 | Слушание сказки и ее обсуждение | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 26. | Золотые правила. | Знакомство с золотыми правилами этикета. | 1 | Этическая беседа | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения. | 1 | Этическая беседа, игра | Игровая, проблемно-ценностное общение |  |  |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | Игра « Рисуем вместе». Советы для успешного общения. | 1 | Игра. разыгрывание ситуации. | Игровая | Рисунок |  |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | Инсценировка рассказа К. Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы» (взрослый читает, дети показывают содержание движениями и мимикой) | 1 | Инсценирование | Познавательная, творческая | Опрос |  |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор. | 1 | Этическая беседа. Ролевая игра | Проблемно-ценностное общение, игровая | Фронтальный контроль |  |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | Просмотр отрывка из мультфильма « Чебурашка и крокодил Гена» (старуха Шапокляк) Нужно найти хорошие качества во всех героях мультфильма. | 1 | Просмотр мультфильма и обсуждение. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. | 1 | Этическая беседа. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда …», «Я смеюсь, когда …», «Я радуюсь, когда …» | 1 | Выставка рисунков. | Творческая | Рисунок |  |
| 34-35 | Обзор курса этики за год. | Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». | 2 | Игра «В лабиринте этикета» | Игровая | Проверочная работа |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основное содержание занятия | Количество часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Примечание |
|  | Раздел №1  Культура общения |  | 9 |  |  |  |  |
| 1. | Этикет разговора. | Беседа по картинке  Дениска приехал на лето к бабушке в другой город. На сле­дующий день он вышел на прогулку во двор. Ребята, давайте рассмотрим картинку  Анализ сказки «Как собака друга искала». | 1 | Этическая беседа | Познавательная проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | Как обращаются к людям в разных странах. Правила этикета в России. | 1 | Этическая беседа | Познавательная | Опрос |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | Разыгрывание и обсуждение различных ситуаций. | 1 | Ролевые игры | Игровая | Творческая работа |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | Как не согласиться с человеком, отказать ему , чтобы он не обиделся. Рассмотрение примеров отказа и несогласия. Обсуждение. | 1 | дискуссия | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | Тест на знание правил поведения в общественных местах | 1 | Тестирование | Познавательная | Тестирование |  |
| 6. | Этикетные ситуации. | Тест на умение пользования мобильным телефоном? | 1 | Тестирование. | Познавательная | Тестирование |  |
| 7. | Афоризмы. | Высказывания известных людей по данной теме. Заполнение таблицы «Качества культурного человека и не воспитанного человека» | 1 | Письменная работа с таблицей. | Познавательная | Следование алгоритму |  |
| 8. | Разговор по телефону. | Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». | 1 | Ролевые игры | Игровая | Следование алгоритму |  |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | Игра « В лабиринте этикета» | 1 | Игра | Игровая | Проверочная работа |  |
|  | Раздел № 2  Самовоспитание |  | 7 |  |  |  |  |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | Опишите вежливого человека и нарисуйте его портрет. | 1 | Выставка рисунков. | Творческая | Рисунок |  |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | Диагностика нравственной самооценки | 1 | Тестирование | Познавательная | Тестирование |  |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | Анализ диагностики | 1 | Беседа | Познавательная |  |  |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | Чтение рассказа К.Д. Ушинского с последующим обсуждением. Перечисление маленьких радостей, которые встречаются каждый день. Что значит быть счастливым. | 1 | Чтение рассказа, диспут. | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | Чтение и инсценирование стихотворения, его анализ и бе­седа по содержанию.  Весёлый стадион | 1 | Слушание и анализ текста. Моделирование ситуаций. | Познавательная, игровая | Опрос |  |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию. | 1 | Дебаты. Ролевая игра | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | Высказывания о самовоспитании известных людей. Беседа. | 1 | Составление плана самовоспитания. | Познавательная | Творческая работа |  |
|  | Раздел № 3  Общечеловеческие нор­мы нравственности |  | 10 |  |  |  |  |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | Христианские заповеди. | 1 | диспут | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | Больные и немощные люди. Работа по картине с изображением больного ребенка. | 1 | Работа по картине. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | Сострадание и милосердие каждый день вокруг.Кому нужна наша помощь ? | 1 | Диспут. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | Чтение сказки «Лгун». Что такое ложь? Всегда ли нужно и можно говорить правду | 1 | Чтение и анализ сказки. диспут. | Проблемно-ценностное общение |  |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | Выражение «ложь во спасение».Как часто мы говорим неправду. Наше отношение к людям , которые часто лгут. Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках. | 1 | Диспут. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | Чтение и анализ сказки. | 1 | Диспут. Ролевая игра. | Проблемно-ценностное общение, игровая |  |  |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костьми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип. | 1 | Моделирование ситуаций. | Игровая | Творческая работа |  |
| 24. | Спешите делать добро. | Ситуация «Кошка на дереве»  Ситуация «Как помочь собачке добраться до косточки?»  (Песик сидит на цепи, не может достать кость.)  Кто же так поступил с собачкой? Это плохо или хорошо?  Чтение рассказа К. Ушинского «Играющие собаки» | 1 | Ролевые игры. Анализ рассказа. | Игровая, познавательная | Опрос |  |
| 25. | Спешите делать добро. | Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры. | 1 | Диспут. Ролевые игры. | Игровая | Фронтальный контроль |  |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | Умственный труд, физический труд, моральный труд. | 1 | Составление памятки | Познавательная | Творческая работа |  |
|  | Раздел № 4  Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя? |  | 8 |  |  |  |  |
| 27. | Хорошо ли обижаться | Анализ ситуаций. Разучивание и инсценировка стихотворения «Слоник». Составление нового окончания к рассказам: «Про львенка Пашу» | 1 | Инсценировка стихотворения. Беседа. | Творческая | Опрос |  |
| 28. | Как научиться быть храбрым | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Трусливый Ваня»  Составление второй части рассказа с названием «Храбрый Ваня» | 1 | Анализ текста. Инсценирование. | Творческая | Творческая работа |  |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | Конфликтные ситуации с друзьями, с родителями и другими членами семьи. Как поступить в этих случаях | 1 | Ролевая игра | Проблемно-ценностное общение, игровая. | Фронтальный контроль |  |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры. | 1 | Дебаты. Ролевая игра. | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность. | 1 | Дебаты. Ролевые игры. | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу. | 1 | Диспут. Моделирование ситуации. | Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 33. | Умею ли я мириться? | Анализ произведения К. Д. Ушинского «Спор воды с огнем» | 1 | Чтение и анализ текста | Познавательная | Опрос |  |
| 34-35 | Чему мы научились на уроках этики. | Диагностика этики поведения | 2 | Тестирование и анализ тестов | Познавательная | Проверочная работа |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Основное содержание занятия | Количество часов | Формы и методы работы | Вид деятельности | Виды контроля | Примечание |
|  | Раздел №1  Культура общения |  | 9 |  |  |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | Чтение отрывков из  «Домостроя», «Поучения Владимира Мономаха» | 1 | Дискуссия. Моделирование ситуаций. | Познавательная | Опрос |  |
| 2. | Культура общения в современной семье. | Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы. | 1 | Анализ стихов. Беседа. Социально-моделирующая игра. | Игровая, познавательная | Опрос |  |
| 3. | Культура общения в современной семье. | Работа с текстом  Я хочу шоколадку!  Чтение и инсценирование стихотворения, беседа по его со­держанию.  Кошка и котята | 1 | Анализ текста. Инсценирование. | Познавательная, творческая | Фронтальный контроль |  |
| 4-5. | О терпимости к ближним. | Отчего грустнеют мамины глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам». | 1 | Беседа. Анкетирование. | Познавательная | Анкетирование |  |
| 6. | Культура спора. | Знакомство с правилами культурного спора. | 1 | Диспут. Социально-моделирующая игра. | Игровая | Опрос |  |
| 7. | Этикетные ситуации. | Игра «Аптека доброты и дружбы» | 1 | Игра | Игровая | Следование алгоритму |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери | 1 | дискуссия | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 9. | Итоговое занятие по разделу | Диагностика нравственной мотивации | 1 | Тестирование | Познавательная | Тестирование |  |
|  | Раздел №2  Самовоспитание |  | 7 |  |  |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». | Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное. | 1 | Составление списка качеств. | Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 11. | Самовоспитание. | Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой… воспитание себя – тоже труд. | 1 | Диспут. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе. | 1 | Диспут. Социально-моделирующая игра. | Игровая | Фронтальный контроль |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | Составление списка качеств, которые вы хотели бы исправить. | 1 | Дискуссия. План самовоспитания. | Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 14. | О терпении. | Чтение сказки К.Д. Ушинского  «Умей обождать», беседа после прочтения  Игра « Переделываем сказку» | 1 | Чтение и анализ текста. Игра. | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 15-16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы. | 1 | Составление памятки. | Познавательная | Творческая работа |  |
|  | Раздел №3  Общечеловеческие нормы нрав­ственности |  | 10 |  |  |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | Слушание, анализ и пересказ рассказа Дж. Родари «Учебная конфета»  (в сокращении) | 1 | Диспут | Познавательная | Опрос |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души. | 1 | Дебаты | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | Сила и доброта неразрывно связаны.Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа» | 1 | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | Чтение и анализ сказки С. Михалкова « Медвежонок – невежа». Мини-сочинение на тему « Каким я хочу быть» | 1 | Дебаты. | Проблемно-ценностное общение | Творческая работа |  |
| 21. | Заветы предков. | Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. | 1 | Дискуссия | Познавательная, проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина. | 1 | Диспут. Социально-моделирующая игра. | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 23. | Твоя малая родина. | Что значит малая родина? Что нам здесь нравится, а что не очень. Какие действия мы можем предпринять, чтобы наша малая родина стала лучше. | 1 | Диспут. Социально-моделирующая игра. | Проблемно-ценностное общение, игровая | Опрос |  |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | Чтение и обсуждение рассказа Б. Хмельницкого. Игровое упражнение «Что такое дружба?» Игра «Хорошо ли ты знаешь своего друга?» | 1 | Игра | Познавательная, игровая | Фронтальный контроль |  |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | Беседа по высказываниям известных людей о совести, дружбе, Родине | 1 | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение | Фронтальный контроль |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | Чтение, беседа, составление окончания рассказа «Кто глав­ный в песочнице?». | 1 | Чтение и анализ рассказа. Социально-моделирующая игра. | Познавательная, игровая | Творческая работа |  |
|  | Раздел №4.  Искусство и нравственность |  | 8 |  |  |  |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | Мифы Древней Греции и Древнего Рима | 1 | Чтение и анализ | Познавательная | Опрос |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | Былины и сказания русского народа | 1 | Чтение и анализ | Познавательная | Опрос |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | Характеристика былинных героев: Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич | 1 | Этическая беседа. Мини-сочинение « На кого я хотел бы быть похожим» | Проблемно-ценностное общение, творческая | Творческая работа |  |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | 1 | Дебаты. Сочинение сказки. | Проблемно-ценностное общение, творческая | Творческая работа |  |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | Обсуждение качеств характера персонажей современных мультфильмов. | 1 | Просмотр отрывков из мультфильмов, беседа. | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 32. | Искусство и нравственность. | Живопись, музыка, кино, анимация, театр, компьютерные игры как все это влияет на наше поведение. | 1 | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства. | 1 | Этическая беседа. Решение педагогических задач | Проблемно-ценностное общение | Опрос |  |
| 34. | Обзор курса этикета. | Обсуждение и принятие «Законов дружбы» | 1 | Составление свода законов дружбы. | Проблемно-ценностное общение | Проверочная работа |  |

Список литературы для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

7. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996

4Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

5.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

7.Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

1.<http://moyaradost.ru/>

2.<http://www.etiket.ru/>

3.<http://kollegi.kz/publ/49-1-0-2285>

Список литературы для учащихся.

1.Азбука нравственности в картинках: Рабочая тетрадь: 1 кл: Пособие для учащихся / под ред. Э.П.Козлова – М.: ИОСО РАО «Филология», 2001-4 п.л.

2.Вежливая сказка или этикет для детей. Галаева Н.Б. – Саратов: Саратовский писатель, 2006.-138 с.

3.Гольдникова А.: Хорошие манеры в рисунках и примерах/ Пер. с польского Д.С. Гальнериной; предисл. В русск. Изд. Е.Пинасенко; Худож. Ю.Аротояский – 3-е изд. – М.; Мол. Гвардия, 1987.- 151 с., ил.

Приложение

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

* + - 1. Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

1) следует, если их принимают в гардероб

2) не следует, если они тебе не мешают

3) следует

* + - 1. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены

2) нежелательно

3) нельзя ни в коем случае

* + - 1. Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

1) допустимо

2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность

3) шумное поведение допустимо везде

4.Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

1) нужно

2) не нужно

3)следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

5.Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

1) не нужно

2) нужно

3) желательно, но не обязательно

6.В какой одежде ходят в кино?

1) в нарядной

2) в спортивной

3) в будничной

7.Что лучше надеть, собираясь в театр?

1) свитер и джинсы

2) легкую декольтированную одежду

3) нарядную одежду по сезону

4) желательно брючный костюм

8.Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

1) да

2) нет, платье может иметь декольте только спереди

3) для театра предпочтительнее платье без декольте

9.Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

1) и юноше, и девушке обязательно

2) на усмотрение юноши и девушки

3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

10.Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

1) нет

2) сколько угодно

3) в любом, кроме меховой шапки

4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

11.Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену

лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

12.Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

13.Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

14.Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

15.Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

16.Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

17.Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

18.Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

19.Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

20.Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

21.Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топаньем ног

2) криками «браво» и вставанием

22. Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

23. Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям».

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.

2. Про­щальные слова.

3.Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Слова на карточках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

— отдашь все открытки сестре;

— отдашь ей одну открытку;

— предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;

— выберешь себе открытки, а оставши­еся отдашь сестре;

— \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Запиши ответы.

2.1.Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2.2. Дома ты рассказал про этот слу­чай. Что сказали бы твои близкие:

мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

дедушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Выбери нужный ответ и подчеркни его.

Каким ты бываешь чаще всего:

• радостным;

• злым;

• спокойным;

• плачущим;

• смеющимся;

• недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». ( 1 класс)

1. Выбери нужные ответы и подчеркни его.

Доброжелательность — это:

* доброе отношение к окружающим, же­лание им помочь;
* желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или това­рищу;
* желание и стремление оказать помощь любому человеку;
* умение ничего не делать;
* нежелание быть добрым.

2. Закончи предложение:

Доброжелательный человека всегда \_\_ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. Вспомни сказки, где действуют пер­сонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргу­ментацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золуш­ку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они *(допиши предложение)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сделай рисунки к сказкам.

4. Расскажи случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог дру­гому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. На­зови и запиши имена героев.

6. Вычеркни лишнее:

• желать добра

• сочувствовать

• сопереживать

• воровать

7. Вставь в клеточки пропущенные бук­вы: д\_бр\_желательный.

8. Придумай маленький рассказ, в ко­тором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё кра­сивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обраще­ние с желанием утешить, реальная по­мощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, до­брой.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». ( 1 класс)

1. Закончи предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. Подчеркни нужный ответ или допиши его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

• Буду читать самую интересную кни­гу.

• «Вылечу» все «больные» книги.

• Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. Придумай историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в биб­лиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благо­дарили вас?

4.1. Назови, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, пред­метов.

4.2. Перечисли профессии людей, ко­торые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и ответь на во­прос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и до­ставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сум­ка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и ото­рванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отноше­ние Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. Сравни смысл слов: бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. Сочини сказку о жадности, придумай ей название, запиши её, закончив выво­дом (правилом).

8. Придумай небольшой рассказ, пока­зав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему иллюст­рацию, т.е. рисунок.

9. Прочитай стихотворение и найди ос­новное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоем аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

– буду

Диагностика нравственной воспитанности

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

*Вопросы:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 |  |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 |  |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 |  |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 |  |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 |  |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 |  |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 |  |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 |  |

*Обработка результатов:*

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

*Интерпретация результатов:*

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже

среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

*Тексты:*

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...

2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...

4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

*Интерпретация:*

*Первый вопрос.* Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос.* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос.* Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос.* Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и

грубости.

*Пятый вопрос.* Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Список желаний | №  ответов |
| 1. | Быть человеком, которого любят. |  |
| 2. | Иметь много денег. |  |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. |  |
| 4. | Иметь верного друга. |  |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. |  |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. |  |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. |  |
| 8. | Иметь доброе сердце. |  |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. |  |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. |  |

*Интерпретация:*

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

*Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;  
в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл  
в игру:

а) я не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;  
г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой  
ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

*Обработка результатов:*

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.