**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

142300, Московская область, г.Чехов, ул. Лопасненская, стр. 1/1

Телефоны: 8(49672)2-38-70; 8(49672)6-52-74.

 ***Утверждена***

 ***приказом директора МБОУ СОШ №3***

***30 августа 2013 года***

***№\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Рабочая программа по биологии**

**( базовый уровень)**

**8а, 8б, 8в классы**

Составитель: Петухова Галина Александровна

 учитель биологии первой категории

2013 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии со следующими документами:

* Авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек», *Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2010.* - 72с, отражающей содержание Примерной программы с до­полнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
* Федерального компонента Государственного стандарта среднего ( полного) общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года
* Примерной программы основного общего образования по биологии

Федеральный базисный учебный план для среднего ( полного) общего образования отводит 68 часов для изучения курса биологии

в 8 классе, из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В авторской программе из 68 часов на изучение тем курса отводится 66 часов и 2 часа - резервное время. В рабочей программе на изучение курса отводится 66 часов, а резервное время используется на проведение административных контрольных работ.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Данное планирование отражает основное содержание курса биологии и является непосредственным продолжением программы по биологии для 7 класса.

 Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматривается клеточное строение и ткани. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения о метаболизме, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. В календарно- тематическом планировании уделено много учебного времени на практическую часть: лабораторные и практические работы, которые формируют основные навыки работы с биологическим оборудованием и формируют здоровый образ жизни. Планирование предусматривает различные типы уроков: практикумы, лабораторные работы, семинары, экскурсии и т.д. Тематическое планирование позволяет школьникам усвоить обязательный общеобразовательный минимум курса биологии, реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей профессии, сформировать необходимые предметные и общие учебные навыки.

**Основные умения и навыки:**

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире.

**Цели задачи обучения**:
приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;
овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностей;
освоение общепредметных компетенций:

**1. Ценностно-смысловая компетенция** определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
2. **Общекультурная компетенция** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека.
**3. Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности
В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:
3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.
3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
3.3**.** Исследование несложных практических ситуаций, ***выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике***. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ
3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение ***мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;*** самостоятельное выполнение различных творческих работ; ***участие в проектной деятельности***.
3.6.Использование для познания окружающего мира ***различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование***).
3.7 ***определение структуры*** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. *4. Информационная компетенция.*
4.1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.
4.2. Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
4.3.Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
4.4. Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.
4.5. Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
4.6. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
*5. Коммуникативная компетенция.*

**Основное содержание.**

**1Введение 1 час.** Биологическая и социальная природа человека.

**2.Общий обзор организма человека. (5ч)**

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Строение тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от живот­ных. Морфофизиологические особенности человека, связан­ные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, со­циальным образом жизни.Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятель­ность. Ткани животных и человека: эпителиальные, соедини­тельные, мышечные, нервная. Регуляция функций организма. Организм – единое целое.

3.**Опорно-двигательная система. *8 ч***

 Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц. Типы мышц, их строение и значение. **Обзор основных мышц человека.** Динамическая и статическая работа мышц. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррек­ция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

**4.Кровь и кровообращение. *9ч***

 Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммунитет. Антигены и ан­титела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный имму­нитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Отток лимфы.. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки со­суда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы серд­ца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердеч­но-сосудистой системы и их предупреждение. Первая по­мощь при кровотечениях.

5. **Дыхательная система. *5ч.***

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевраль­ная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные дви­жения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

6.**Пищеварительная система. *7 ч***

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и пита­тельные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в рото­вой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищева­рительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желуд­ка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (фермен­ты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасы­вание питательных веществ. Строение и функции тонкой и тол­стой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения.

7.**Обмен веществ и энергии. Витамины. 3 ч**

Превращения белков, жиров и углеводов. Обменные про­цессы в организме. Подготовительная и заключительная ста­дии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергети­ческий баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В,, С, Б. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная сле­пота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), О (рахит). Их преду­преждение и лечение.

**8. Мочевыделительная система 2 ч**

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевыде­ления, их значение. Строение и функции почек. Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи.Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеис­пускательного канала. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиени­ческая оценка питьевой воды.

**9. Кожа. *3 ч***

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и саль­ные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Ока­зание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреж­дение и меры защиты от заражения. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция орга­низма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**10.Эндокринная система 2ч.**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гипер-функцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной желе­зы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпо­чечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

11.**Нервная система. *5ч***

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлек­торный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и пара­симпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

**12. Органы чувств. Анализаторы. 5ч.** Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и вос­приятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогатель­ный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор.Заболевание и повре­ждение глаз, профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Положение пирамид височных костей в че­репе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат — орган равновесия.. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений.

**13. Поведение и психика. *7ч***

 Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная де­ятельность. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сно­видения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запо­минания. Особенности мышления, его развитие. Воля, эмоции, внимание. Каче­ство воли. Физиологическая основа эмоций. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.

**14. Индивидуальное развитие человека *4ч***

 Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея). Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образова­ние зародыша и плода. Влияние ПАВ на организм человека.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, человека;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения человека и животных. Роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов. рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Разделы курса** |  |  **Количество учебных часов** |  |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **Количество** **л\р** | **Количество пр\р** |
| 1 | Биологическая и социальная природа человека | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Организм человека. Общий обзор | 5 | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Опорно – двигательная система | 8  | 8 + 1 час к\р | 2 | 3 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 9 | 9 | 1 | 6 |
| 5 | Дыхательная система | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 6 | Пищеварительная система | 7 | 7 | 2 |  |
| 7 | Обмен веществ и энергии. Витамины.  | 3 | 3 |  | 1 |
| 8 | Мочевыделительная система | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Кожа | 3  | 3  |  |  |
| 10 | Эндокринная система | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Нервная система | 5 | 5 |  | 3 |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы | 5 | 5 |  | 4 |
| 11 | Поведение и психика |  7 | 7 + 1 час к\р |  | 2 |
| 12 | Индивидуальное развитие человека | 4 | 4 |  |  |
|  | итого | 66 + 2 часа резервное время |  68 | 9 | 22 |

**Лабораторные и практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| Организм человека. Общий обзор | 1.Действие фермента каталазы на пероксид водорода.2.Ткани и клетки под микроскопом | 1.Получение мигательного рефлекса и условий вызывающих его торможение. |
| Опорно – двигательная система | 3.Строение костной ткани4.Состав костей | 2. Проверяем правильность осанки.3. Есть ли у вас плоскостопие.4. Гибок ли ваш позвоночник |
| Кровь и кровообращение | 5.Сравнение крови человека с кровью лягушки | 5.Кислородное голодание6.Пульс и движение крови7.Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца.8.Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу.9.Доказательства вреда курения ( выполняется дома)10.Функциональная сердечно-сосудистая проба |
| Дыхательная система | 6.Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.7.Дыхательные движения | 11. Измерение обхвата грудной клетки12.Определение запыленностивоздуха в зимнее время |
| Пищеварительная система | 8.Действие ферментов слюны на крахмал9.Действие ферментов желудочного сока на белки |  |
| Обмен веществ и энергии. Витамины. |  | 13.Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки |
| Нервная система, органы чувств, гуморальная регуляция |  | 14.Действие прямых и обратных связей.15.Штриховое раздражение кожи16.Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка17.Сужение и расширение зрачка ( выполняется дома).18.Принцип работы хрусталика ( выполняется дома).19.Обнаружение слепого пятна ( выполняется дома).20.Проверьте ваш вестибулярный аппарат |
| Поведение и психика |  | 21.Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма.22.Изучение внимания при разных условиях |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Раздел курса****Тема урока** | **Тип урока** | **кодификаторы** | **Домашнее****задание** | **Дата проведения урока** |
|  | **Введение – 1час** |  |  |  | **8-а** | **8-б** | **8-в** |
| 1 | Биологическая и социальная природа человека.Первичный инструктаж на рабочем месте ( ИОТ 009-06) | Комбинированный урок - беседа | 5.1.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.1, введение |  |  |  |
|  | **Тема: Организм человека. Общий обзор- 5 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Структура тела. Место человека в живой природе. | Урок изучения нового материала | 5.1.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.2, в.2 с.14 |  |  |  |
| 3 | Клетка, ее строение и химический состав.**Л\р № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».** |  Комбинированный урок с элементами самост. исслед. работы | 5.1.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.3В.5 с.20 |  |  |  |
| 4 | Жизнедеятельность клетки. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.1.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.3 |  |  |  |
| 5 | Ткани, органы, системы органов.Регуляция функций организма.**Л\р № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».** | Комбинированный урок с элементами самост. исслед. работы | 5.1.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.4В. 1-7 с. 24 |  |  |  |
| 6 | Системы органов. Организм- единое целое. | Урок практикумУрок обобщающего повторения | 5.1.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.5В. с. 33 |  |  |  |
|  | **Тема: Опорно- двигательная система-8 часов**  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Значение опорно-двигательной системы человека. | Комбинированный урок | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.6 |  |  |  |
| 8 | Строение и состав костей, типы их соединения.**Л/р № 3 «Строение костной ткани».** | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.6В. 10 с. 39 |  |  |  |
| 9 | Скелет головы и туловища **Л/р № 4 « Состав костей».** | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.7 |  |  |  |
| 10 | Скелет конечностей. | Урок – практикум | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.8, сообщения |  |  |  |
| 11 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | Урок- беседа | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.9В. 5. С. 50 |  |  |  |
| 12 | Мышцы человека. | Урок- лекция | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.10 |  |  |  |
| 13 | Работа мышц. | Комбинированный урок | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.11, сообщения-презентации |  |  |  |
| 14 | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы человека. | Урок-практикум | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.12; п. 13 |  |  |  |
| **15** | **Диагностическаяадминистративнаяконтрольнаяработа.** | Зачетный урок |  | Повторитьп. 1-13в. с 66-67 |  |  |  |
|  | **Тема: « Кровь. Кровообращение»- 9 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. **Л/р № 5 « Сравнение крови человека с кровью лягушки».** | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 5.3.1.2.3., 1.5., 2.1.8. | П.14В. 1-7 с. 72 |  |  |  |
| 17 | Иммунитет | Урок изучения нового материала | 5.3.,5.61.2.3., 1.5., 2.1.8. | П. 15В. 4. С.76 |  |  |  |
| 18 | Тканевая совместимость и переливание крови. | Урок- экскурсия на станцию переливания кр | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П. 16В.3 с. 79 |  |  |  |
| 19 | Строение и работа сердца. | Урок- беседа | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5. | П. 17 |  |  |  |
| 20 | Круги кровообращения. | Комбинированный урок | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П. 17В. 1-6 с. 83 |  |  |  |
| 21 | Движение лимфы. | Урок практикум | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.18 |  |  |  |
| 22 | Движение крови по сосудам. | Урок практикум | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П. 19Пр. р. с. 89 |  |  |  |
| 23 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. |  Урок- практикум | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | . 20Пр.р. с. 91 |  |  |  |
| 24 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.Первая помощь при кровотечениях. | Урок- практикум | 5.2., 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 21, п.22Пр.р. с 94 |  |  |  |
|  | **Тема: « Дыхательная система» -5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Значение дыхания. Органы дыхания. | Урок изучения нового материала | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.23 |  |  |  |
| 26 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях**Л/р № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».** | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.24В. 1-4 с. 105 |  |  |  |
| 27 | Дыхательные движения**Л/р № 7 «Дыхательные движения».** | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 25В. 3 с. 108 |  |  |  |
| 28 | Регуляция дыхания. | Урок- практикум | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.26Пр.р. с. 110 |  |  |  |
| 29 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. |  Урок- практикум | 5.1., 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 27П.28В. с. 120-121 |  |  |  |
|  | **Тема: « Пищеварительная система»- 7 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Значение и состав пищи. | Урок изучения нового материала | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.29В. 1-5 с. 124 |  |  |  |
| 31 | Органы пищеварения. | Комбинированный урок | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.30В. 1-2 с. 128 |  |  |  |
| 32 | Зубы. Их строение и значение. | Урок- беседа | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.31сообщения-презентации |  |  |  |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости и желудке**Л/р № 8 «Действие фермента слюны на крахмал»** | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 32 |  |  |  |
| 34 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. **Л/р № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки**» | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 33В. 1-8 с. 137 |  |  |  |
| 35 | Регуляция пищеварения. | Комбинированный урок | 5.11.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 34В. 4 с. 140 |  |  |  |
| 36 | Гигиенические условия пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.1, 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.35в. с. 145 |  |  |  |
|  | **Тема: « Обмен веществ и энергии. Витамины»- 3 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Обменные процессы в организме. | Урок- лекция | 5.3., 5.61.2.3., 1.5., 2.1.8 | П.36В. 1-8 с. 148 |  |  |  |
| 38 | Нормы питания. | Урок- практикум | 5.3., 5.61.2.3., 1.5., 2.1.8 | П. 37Сообщения-презентации |  |  |  |
| 39 | Витамины. | Урок изучения нового материала | 5.3., 5.61.2.3., 1.5., 2.1.8. | П. 38 |  |  |  |
|  | **Тема: « Мочевыделительная система – 2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Строение и работа почек. | Комбинированный урок | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 39В. 3 с. 159 |  |  |  |
| 41 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Комбинированный урок | 5.2., 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 40В. 1-11 с 162 |  |  |  |
|  | **Тема: « Кожа» - 3 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Строение и значение кожи. | Урок изучения нового материала | 5.1, 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 41В. 3 с. 164 |  |  |  |
| 43 | Нарушение кожных покровов и ее повреждения. | Урок- беседа | 5.1, 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 42 |  |  |  |
| 44 | Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.1, 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 43В. с. 171 |  |  |  |
|  | **Тема: « Эндокринная система- 2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Железы внутренней секреции. Гуморальная регуляция. | Урок- лекция | 5.4.1.5., 2.7.2 | П. 44, 48 |  |  |  |
| 46 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов. | 5.4., 5.61.5., 2.7.2. | П.45 |  |  |  |
|  | **Тема: « Нервная система- 5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  Значение и строение нервной системы. Рефлекс. | Урок практикум | 5.41.5., 2.7.2. | П. 46Пр.р. с. 180 |  |  |  |
| 48 | Вегетативная нервная система. | Урок- практикум | 5.41.5., 2.7.2. | П.47В. 1-3 с. 184 |  |  |  |
| 49 | Нейрогуморальная регуляция. | Комбинированный урок | 5.41.5., 2.7.2. | П.48В. 1-5 с. 186 |  |  |  |
| 50 | Центральная нервная система: спинной мозг. | Урок изучения нового материала | 5.41.5., 2.7.2. | П. 49; В. 3 с. 189 |  |  |  |
| 51 | Центральная нервная система: головной мозг. | Комбинированный урок | 5.41.5., 2.7.2. | П.50Пр.р. с 194-195 |  |  |  |
|  | **Тема « Органы чувств. Анализаторы. – 5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Значение органов чувств. Анализаторы. | Урок- беседа | 5.4., 5.5.1.5., 2.7.2. | П. 51В. 1-4 с. 197 |  |  |  |
| 53 | Орган зрения. |  Урок- практикум | 5.4., 5.5.1.5., 2.7.2. | П. 52Пр.р. с. 199 |  |  |  |
| 54 | Заболевания и повреждения глаз. | Комбинированный урок | 5.4., 5.5., 5.61.5., 2.7.2. | П. 53 |  |  |  |
| 55 | Орган слуха. | Урок- беседа | 5.4., 5.5.1.5., 2.7.2. | П.54Пр.р. с. 207 |  |  |  |
| 56 | Вестибулярный аппарат. Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. |  Урок- практикум | 5.4., 5.5.1.5., 2.7.2. | П.54,55В. с. 211 |  |  |  |
|  | **Тема: « Поведение и психика»- 7 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Врожденные и приобретенные формы поведения. | Урок- практикум | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П.56,57 |  |  |  |
| 58 | Закономерности работы головного мозга. | Урок- беседа | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П.58В. 1-7 с. 221 |  |  |  |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Комбинированный урок | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П. 59Сообщения |  |  |  |
| 60 | Особенности ВНД человека. Сознание, труд и речь. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П.60В. 8 с. 226 |  |  |  |
| 61 |  Воля и эмоции. Внимание. | Урок практикум | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П. 61В. 2 с. 231 |  |  |  |
| 62 | Динамика работоспособности. Режим дня. | Урок- беседа | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П. 62В. 7 с. 234 |  |  |  |
| 63 | Личность и ее особенности. | Урок- конференция | 5.4., 5.51.5., 2.7.2. | П.67 |  |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема: « Индивидуальное развитие человека- 4 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Половая система человека. | Урок изучения нового материала | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.63В. 1-6 с. 240 |  |  |  |
| 66 | Внутриутробное развитие организма. | Комбинированный урок | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.65 |  |  |  |
| 67 | Постэмбриональное развитие организма человека. | Комбинированный урок | 5.21.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.65 |  |  |  |
| 68 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Вредное влияние ПАВ на организм. | Урок- конференция с использованием видеоматериалов | 5..2, 5.61.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.64,П.66 |  |  |  |

**Перечень учебно- методического обеспечения.**

**Учебник:** А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Биология» - учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных школ, Москва, Издательский центр « Вентана – Граф» 2007 год.

**Дополнительная литература:**

И. Д. Зверев « Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека», Москва, « Просвещение» 1983 год.

Е.А. Резанова, И.П. Антонова, А.А. Резанов« Биология человека в таблицах, рисунках и схемах», Москва. « Издат-школа» 1998 год.

А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов « Гигиена и здоровье школьника», Москва, « Просвещение» 1988 год.

Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин« Биология. Человек. Вопросы, Задания, Задачи», Москва, « Дрофа» 2002 год.

А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов « Гигиена и здоровье». Пособие для учащихся, Москва « Просвещение» 1984 год

В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов« Биология. Раздел « Человек и его здоровье»» Методическое пособие для учителя, М., Изд. дом « Генжер» 1998 год.

Интернет-материалы

http://www.gnpbu.ru/web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМК

естественных наук

от 29 августа 2013 г.

№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Самсонова

29 августа 2013 г