**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

142300, Московская область, г.Чехов, ул. Лопасненская, стр. 1/1

Телефоны: 8(49672)2-38-70; 8(49672)6-52-74.

***Утверждена***

***приказом директора МБОУ СОШ №3***

***30 августа 2013 года***

***№\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Рабочая программа по биологии**

**( базовый уровень)**

**8-е классы**

Составитель: Петухова Галина Александровна

учитель биологии первой категории

2013 г.

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе и календарно- тематическому планированию по курсу биологии в 8-х классах**

Программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии. Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)», авторами которой являются: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш., М., издательство« Вентана-Граф»», 2010г. Данное календарно – тематическое планирование по биологии для 8-х классов составлено на основе авторской программы « Человек и его здоровье», авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Москва: издательский центр « Вентана- Граф» 2010 год. Программа рассчитана на 68 учебных часов с учетом повторительных и зачетных уроков. Данное планирование отражает основное содержание курса биологии и является непосредственным продолжением программы по биологии для 7 класса.

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматривается клеточное строение и ткани. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения о метаболизме, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. В календарно- тематическом планировании уделено много учебного времени на практическую часть: лабораторные и практические работы, которые формируют основные навыки работы с биологическим оборудованием и формируют здоровый образ жизни. Планирование предусматривает различные типы уроков: практикумы, лабораторные работы, семинары, экскурсии и т.д. Тематическое планирование позволяет школьникам усвоить обязательный общеобразовательный минимум курса биологии, реализовать свой творческий потенциал, получить необходимую базу для выбора будущей профессии, сформировать необходимые предметные и общие учебные навыки.

**Основные умения и навыки:**

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентацияобразовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире.

**Задачи обучения**:  
**приобретение знаний** о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;  
**овладение способами** учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностей;  
**освоение общепредметных компетенций:**

**1. Ценностно-смысловая компетенция** определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.   
2. **Общекультурная компетенция** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека.   
**3. Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности  
В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:   
3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.  
3.2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. ***Комбинирование известных алгоритмов*** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.  
3.3**.** Исследование несложных практических ситуаций, ***выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике***. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ  
3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.  
3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение ***мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;*** самостоятельное выполнение различных творческих работ; ***участие в проектной деятельности***.  
3.6.Использование для познания окружающего мира ***различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование***).   
3.7 ***определение структуры*** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. *4. Информационная компетенция.*   
4.1. Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.  
4.2. Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.  
4.3.Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.  
4.4. Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.  
4.5. Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.  
4.6. Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.  
*5. Коммуникативная компетенция.* Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Структура планирования учебного материала курса« Человек и его здоровье» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество учебных часов | Количество  лабораторных  работ | Количество практических работ |
| 1 | Биологическая и социальная природа человека | 1 |  |  |
| 2 | Организм человека. Общий обзор | 5 | 2 | 1 |
| 3 | Опорно – двигательная система | 8 + 1 час административная контрольная работа | 2 | 3 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 9 | 1 | 6 |
| 5 | Дыхательная система | 5 | 2 | 2 |
| 6 | Пищеварительная система | 7 | 2 |  |
| 7 | Обмен веществ и энергии. Витамины. | 3 |  | 1 |
| 8 | Мочевыделительная система | 2 |  |  |
| 9 | Кожа | 3 |  |  |
| 10 | Эндокринная система | 2 |  |  |
| 10 | Нервная система | 5 |  | 3 |
| 10 | Органы чувств. Анализаторы | 5 |  | 4 |
| 11 | Поведение и психика | 7 + 1 час итоговая контрольная работа |  | 2 |
| 12 | Индивидуальное развитие человека | 4 |  |  |
| итого |  | 68 | 9 | 22 |

**Лабораторные и практические работы по курсу биологии в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Лабораторныеработы*** | ***Практические работы*** |
| Организм человека. Общий обзор | 1.Действие фермента каталазы на пероксид водорода.  2.Ткани и клетки под микроскопом | Получение мигательного рефлекса и условий вызывающих его торможение. |
| Опорно – двигательная система | 3.Строение костной ткани.  4.Состав костей. | 2. Проверяем правильность осанки. 3. Есть ли у вас плоскостопие. 4. Гибок ли ваш позвоночник. |
| Кровь и кровообращение | 5.Сравнение крови человека с кровью лягушки. | 5.Кислородное голодание. Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца. Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу. Доказательства вреда курения ( выполняется дома). Функциональная сердечно-сосудистая проба. |
| Дыхательная система | 6.Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. 7.Дыхательные движения. | 11. Измерение обхвата грудной клетки.  12.Определение запыленности воздуха в зимнее время. |
| Пищеварительная система. | 8.Действие ферментов слюны на крахмал.  9.Действие ферментов желудочного сока на белки. |  |
| Обмен веществ и энергии. Витамины. |  | Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки. |
| Нервная система, органы чувств, гуморальная регуляция. |  | Действие прямых и обратных связей. Штриховое раздражение кожи. Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Сужение и расширение зрачка  ( выполняется дома). Принцип работы хрусталика ( выполняется дома).  Обнаружение слепого пятна ( выполняется дома).  Проверьте ваш вестибулярный аппарат |
| Поведение и психика. |  | Перестройка динамического стереоипа: овладение навыком зеркального письма.  Изучение внимания при разных условиях. |

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии по курсу « Биология. Человек» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел курса**  **Тема урока** | **тип урока** | **кодификаторы** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения урока** | | | | | | | | | | | |
|  | **Введение – 1час** |  |  |  | **8-а** | | | | **8-б** | | | | | | **8-в** | |
| 1 | Биологическая и социальная природа человека.  Первичный инструктаж на рабочем месте ( ИОТ 009-06) | Комбинированный урок - беседа | 5.1.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.1, введение |  | | | |  | | | | | |  | |
|  | **Тема: Организм человека. Общий обзор- 5 ч.** |  |  |  |  | | | |  | | | | | |  | |
| 2 | Структура тела. Место человека в живой природе. | Урок изучения нового материала | 5.1.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.2, в.2 с.14 |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3 | Клетка, ее строение и химический состав.  **Л\р № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».** | Комбинированный урок с элементами самост. исслед. работы | 5.1.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.3  В.5 с.20 |  | | | |  | | | | | |  | |
| 4 | Жизнедеятельность клетки. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.1.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.3 |  | | | |  | | | | | |  | |
| 5 | Ткани, органы, системы органов. Регуляция функций организма. **Л\р № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».** | Комбинированный урок с элементами самост. исслед. работы | 5.1.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.4  В. 1-7 с. 24 |  | |  | | | | | | |  | | |
| 6 | Системы органов. Организм- единое целое. | Урок практикум  Урок обобщающего повторения | 5.1.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.5  В. с. 33 |  | |  | | | | | | |  | | |
|  | **Тема: Опорно- двигательная система-8 часов** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | | |
| 7 | Значение опорно-двигательной системы человека. | Комбинированный урок | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.6 |  | |  | | | | | | |  | | |
| 8 | Строение и состав костей, типы их соединения.  **Л/р № 3 «Строение костной ткани».** | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.6  В. 10 с. 39 |  | |  | | | | | | |  | | |
| 9 | Скелет головы и туловища **Л/р № 4 « Состав костей».** | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.7 |  | |  | | | | | | |  | | |
| 10 | Скелет конечностей. | Урок – практикум | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.8, сообщения |  | |  | | | | | | |  | | |
| 11 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | Урок- беседа | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.9  В. 5. С. 50 |  | |  | | | | | | |  | | |
| 12 | Мышцы человека. | Урок- лекция | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.10 |  | |  | | | | | | |  | | |
| 13 | Работа мышц. | Комбинированный урок | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.11, сообщения-презентации |  | |  | | | | | | |  | | |
| 14 | Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы человека. | Урок практикум | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.12; п. 13 |  | |  | | | | | | |  | | |
| **15** | **Диагностическая административная контрольная работа.** | Зачетный урок |  | Повторить  п. 1-13  в. с 66-67 |  | |  | | | | | | |  | | |
|  | **Тема: « Кровь. Кровообращение»- 9 часов** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | | |
| 16 | Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. **Л/р № 5 « Сравнение крови человека с кровью лягушки».** | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 5.3.  1.2.3., 1.5., 2.1.8. | П.14  В. 1-7 с. 72 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 17 | Иммунитет | Урок изучения нового материала | 5.3.,5.6  1.2.3., 1.5., 2.1.8. | П. 15  В. 4. С.76 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 18 | Тканевая совместимость и переливание крови. | Урок- экскурсия на станцию переливания кр | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П. 16  В.3 с. 79 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 19 | Строение и работа сердца. | Урок- беседа | 5.2.1.2.3., 1.3.1., 1.5. | П. 17 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 20 | Круги кровообращения. | Комбинированный урок | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П. 17  В. 1-6 с. 83 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 21 | Движение лимфы. | Урок практикум | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П.18 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 22 | Движение крови по сосудам. | Урок практикум | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | П. 19  Пр. р. с. 89 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 23 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | Урок- практикум | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3 | . 20  Пр.р. с. 91 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 24 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.  Первая помощь при кровотечениях. | Урок- практикум | 5.2., 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 21, п.22  Пр.р. с 94 |  | |  | | | | | | | | |  |
|  | **Тема: « Дыхательная система» -5 часов** |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
| 25 | Значение дыхания. Органы дыхания. | Урок изучения нового материала | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.23 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 26 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях  **Л/р № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».** | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.24  В. 1-4 с. 105 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 27 | Дыхательные движения  **Л/р № 7 «Дыхательные движения».** | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 25  В. 3 с. 108 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 28 | Регуляция дыхания. | Урок- практикум | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.26  Пр.р. с. 110 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 29 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | Урок- практикум | 5.1., 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 27  П.28  В. с. 120-121 |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема: « Пищеварительная система»- 7 часов** |  |  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 30 | Значение и состав пищи. | Урок изучения нового материала | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.29  В. 1-5 с. 124 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 31 | Органы пищеварения. | Комбинированный урок | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.30  В. 1-2 с. 128 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 32 | Зубы. Их строение и значение. | Урок- беседа | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.31  сообщения-презентации |  | | |  | | | | | | |  | |
| 33 | Пищеварение в ротовой полости и желудке  **Л/р № 8 «Действие фермента слюны на крахмал»** | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 32 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 34 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. **Л/р № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки**» | Комбинированный урок с элементами исслед. работы | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 33  В. 1-8 с. 137 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 35 | Регуляция пищеварения. | Комбинированный урок | 5.1  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 34  В. 4 с. 140 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 36 | Гигиенические условия пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.1, 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.35  в. с. 145 |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема: « Обмен веществ и энергии. Витамины»- 3 часов** |  |  |  |  | | |  | | | | | | |  | |
| 37 | Обменные процессы в организме. | Урок- лекция | 5.3., 5.6  1.2.3., 1.5., 2.1.8 | П.36  В. 1-8 с. 148 |  | | |  | | | | | | |  | |
| 38 | Нормы питания. | Урок- практикум | 5.3., 5.6  1.2.3., 1.5., 2.1.8 | П. 37  Сообщения-презентации |  | | |  | | | | | | |  | |
| 39 | Витамины. | Урок изучения нового материала | 5.3., 5.6  1.2.3., 1.5., 2.1.8. | П. 38 |  | | |  | | | | | | |  | |
|  | **Тема: « Мочевыделительная система – 2 часа** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 40 | Строение и работа почек. | Комбинированный урок | 5.2.  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 39  В. 3 с. 159 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 41 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | Комбинированный урок | 5.2., 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 40  В. 1-11 с 162 |  | |  | | | | | | | |  | |
|  | **Тема: « Кожа» - 3 часа** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 42 | Строение и значение кожи. | Урок изучения нового материала | 5.1, 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 41  В. 3 с. 164 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 43 | Нарушение кожных покровов и ее повреждения. | Урок- беседа | 5.1, 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 42 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 44 | Роль кожи в теплорегуляции. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.1, 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П. 43  В. с. 171 |  | |  | | | | | | | |  | |
|  | **Тема: « Эндокринная система- 2 часа** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 45 | Железы внутренней секреции. Гуморальная регуляция. | Урок- лекция | 5.4.  1.5., 2.7.2 | П. 44, 48 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 46 | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов. | 5.4., 5.6  1.5., 2.7.2. | П.45 |  | |  | | | | | | | |  | |
|  | **Тема: « Нервная система- 5 часов** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | |
| 47 | Значение и строение нервной системы. Рефлекс. | Урок практикум | 5.4  1.5., 2.7.2. | П. 46  Пр.р. с. 180 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 48 | Вегетативная нервная система. | Урок- практикум | 5.4  1.5., 2.7.2. | П.47  В. 1-3 с. 184 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 49 | Нейрогуморальная регуляция. | Комбинированный урок | 5.4  1.5., 2.7.2. | П.48  В. 1-5 с. 186 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 50 | Центральная нервная система: спинной мозг. | Урок изучения нового материала | 5.4  1.5., 2.7.2. | П. 49;  В. 3 с. 189 |  | |  | | | | | | | |  | |
| 51 | Центральная нервная система: головной мозг. | Комбинированный урок | 5.4  1.5., 2.7.2. | П.50  Пр.р. с 194-195 |  | |  | | | | | | | |  | |
|  | **Тема « Органы чувств. Анализаторы. – 5 часов** |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | | |
| 52 | Значение органов чувств. Анализаторы. | Урок- беседа | 5.4., 5.5.  1.5., 2.7.2. | П. 51  В. 1-4 с. 197 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 53 | Орган зрения. | Урок- практикум | 5.4., 5.5.  1.5., 2.7.2. | П. 52  Пр.р. с. 199 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 54 | Заболевания и повреждения глаз. | Комбинированный урок | 5.4., 5.5., 5.6  1.5., 2.7.2. | П. 53 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 55 | Орган слуха. | Урок- беседа | 5.4., 5.5.  1.5., 2.7.2. | П.54  Пр.р. с. 207 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 56 | Вестибулярный аппарат. Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. | Урок- практикум | 5.4., 5.5.  1.5., 2.7.2. | П.54,55  В. с. 211 |  | |  | | |  | | | | | | |
|  | **Тема: « Поведение и психика»- 7 часов** |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | | |
| 57 | Врожденные и приобретенные формы поведения. | Урок- практикум | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П.56,57 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 58 | Закономерности работы головного мозга. | Урок- беседа | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П.58  В. 1-7 с. 221 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 59 | Биологические ритмы. Сон и его значение. | Комбинированный урок | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П. 59  Сообщения |  | |  | | |  | | | | | | |
| 60 | Особенности ВНД человека. Сознание, труд и речь. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П.60  В. 8 с. 226 |  | |  | | |  | | | | | | |
| 61 | Воля и эмоции. Внимание. | Урок практикум | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П. 61  В. 2 с. 231 |  | |  | | | |  | | | | | |
| 62 | Динамика работоспособности. Режим дня. | Урок- беседа | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П. 62  В. 7 с. 234 |  | |  | | | |  | | | | | |
| 63 | Личность и ее особенности. | Урок- конференция | 5.4., 5.5  1.5., 2.7.2. | П.67 |  | |  | | | | |  | | | | |
| 64 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | |
|  | **Тема: « Индивидуальное развитие человека- 4 часа** |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | |
| 65 | Половая система человека. | Урок изучения нового материала | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.63  В. 1-6 с. 240 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 66 | Внутриутробное развитие организма. | Комбинированный урок | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.65 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 67 | Постэмбриональное развитие организма человека. | Комбинированный урок | 5.2  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.65 |  |  | | | | | | |  | | | |
| 68 | Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Вредное влияние ПАВ на организм. | Урок- конференция с использованием видеоматериалов | 5..2, 5.6  1.2.3., 1.3.1., 1.5., 2.5.3. | П.64,  П.66 |  |  | | | | | | |  | | | |

**Учебно- методическое обеспечение.**

**Учебник:** А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Биология» - учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных школ, Москва, Издательский центр « Вентана – Граф» 2007 год. **Дополнительная литература:**

И. Д. Зверев « Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека», Москва, « Просвещение» 1983 год.

Е.А. Резанова, И.П. Антонова, А.А. Резанов« Биология человека в таблицах, рисунках и схемах», Москва. « Издат-школа» 1998 год.

А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов « Гигиена и здоровье школьника», Москва, « Просвещение» 1988 год.

Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин« Биология. Человек. Вопросы, Задания, Задачи», Москва, « Дрофа» 2002 год.

А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов « Гигиена и здоровье». Пособие для учащихся, Москва « Просвещение» 1984 год

В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов« Биология. Раздел « Человек и его здоровье»» Методическое пособие для учителя, М., Изд. дом « Генжер» 1998 год.

**Интернет-материалы**

http://www.gnpbu.ru/web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.

http://www.ceti.ur.ruСайт Центра экологического обучения и информации.

http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМК

естественно- научных дисциплин

от 29 августа 2013 г.

№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Самсонова

29 августа 2013 г