**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 3**

142300, Московская область, г.Чехов, ул. Лопасненская, стр. 1/1

Телефоны: 8(49672)2-38-70; 8(49672)6-52-74.

***Утверждена***

***приказом директора МБОУ СОШ №3***

***30 августа 2013 года***

***№\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Рабочая программа по биологии**

**( базовый уровень)**

**6-ые классы**

Составитель: Петухова Галина Александровна

учитель биологии первой категории

2013 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса биологии в 6 классе составлена в соответствии со следующими документами:

1) Авторской программы И.Н. Пономаревой *(Т.С.Сухова, В.И.Строганов,И.Н.Пономарёва)* (сборник программ по биологии для    общеобразовательных    школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» .– М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г; 6 класс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (стр. 35-48) Авторы: Пономарёва И.Н, Кучменко В.С..

2) Федерального компонента Государственного стандарта среднего ( полного) общего образования ( базовый уровень) утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года

3)Базисного учебного плана школы

Авторская  программа  6 класса биологии рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Рабочая программа отводит 34 часа в неделю в соответствии с количеством учебных недель. (1 час урезан за счет уменьшения количества часов на введение с 3 до 2 часов).

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии и растениеводства**.** Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, экологической культуры, а также развитие самостоятельности и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к над-организменному и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах. В программе за счёт некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе. Программа имеет практическую направленность, предусмотрено выполнение лабораторных работ, экскурсий и выполнение домашних экспериментов и опытов. Практическая часть программы

    Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом по выбору учителя.

Основание: программа  авторского коллектива под руководствомИ.Н. Пономаревой (сборник программ по биологии для    общеобразовательных    школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» .– М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.  странице 34  раздела «Особенности программ по биологии для 6-9 классов»

**Цели курса:**

* ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях
* ***овладение умениями*** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей***
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни***

**Задачи:**

1)привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний, через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью»

2)создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования  через систему из 34 уроков

-способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы через систему лабораторных работ

-продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, через монологические ответы на уроках.

3)создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

      -слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,

      -эстетических эмоций,

      -положительного отношения к учёбе,

      -умения ставить цели через учебный материал каждого урока,  использование на уроках наглядных пособий, музыкальных  фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

4)способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у  шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные  работы

**Основное содержание.**

**Тема 1. "Введение. Общее знакомство с растениями"**

Царства органического мира и место растений в нём. Ботаника - наука о растениях.

Условия жизни растений: факторы и среды. Особенности внешнего строения растений.

***Лабораторная работа № 1 «Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения»***

**Тема 2. "Клеточное строение растений"**

Особенности растительной клетки. Жизнедеятельность клетки.

***Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»***

**Тема 3. "Органы цветкового растения"**

Семя. Внешнее и внутреннее строение семян. Условия прорастания семян, значение. Корень: внешнее и внутреннее  строение.  Значение  корней, их разнообразие. Побег: строение и значение  побега. Почки. Лист: внешнее и внутреннее строение. Функции листа  в  жизни  растения.  Стебель: внешнее и внутреннее строение. Многообразие стеблей.  Цветок- генеративный орган, его строение и значение. Соцветия. Плоды. Разнообразие и значение плодов.

***Лабораторная работа № 3 «Изучение строения семени двудольных растений»***

***Лабораторная работа № 4 «Внешнее и внутреннее строение листа»***

***Лабораторная работа № 5 «Строение корневища, клубня и луковицы»***

**Тема 4 .  "Основные процессы жизнедеятельности растений"**

Питание растений: корневое и воздушное. Дыхание растений. Значение воды в жизни растений. Размножение растений: семенное (цветение и опыление, оплодотворение у растений) и вегетативное. Рост и развитие растительного организма.

***Лабораторная работа №6 «Черенкование комнатных растений»***

**Тема 5. "Основные отделы Царства Растения»**

Понятие по систематике растений. Водоросли: особенности строения и жизнедеятельности, их значение. Плауны, хвощи, папоротники. Отделы: Голосеменные. Покрытосеменные.

**Тема 6. "Историческое развитие растительного мира на Земле"**

Понятие об эволюции. Многообразие и происхождение культурных растений.

**Тема 7 "Бактерии».**

Бактерии: строение, разнообразие и значение в природе и в жизни человека.

**Тема 8 «Грибы. Лишайники"**

Общая характеристика, многообразие и значение грибов. Лишайники. Общая характеристика и значение.

***Лабораторная работа №7 «Изучение строения плесневых грибов»***

**Тема 9. Природные сообщества.**

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к современной жизни в природном сообществе.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* Методы изучения растительного мира.
* Примеры многообразия растительного мира и классификацию растений.
* Строение и значение всех органов цветковых растений: корень, побег, лист, стебель, семя.
* Клеточное строение цветковых и споровых растений.
* Основные процессы жизнедеятельности растений.
* Основные отделы царства растений.
* Историческое развитие растительного мира на Земле.
* Царства Бактерий и Грибов.
* Природные сообщества.
* Значение растительного мира для человечества.
* Экологические проблемы в целом и в своём регионе.

***Учащиеся должны уметь:***

* Доказывать единства природы.
* Приводить примеры приспособленности живых организмов к среде обитания.
* Классифицировать растительный мир.
* Узнавать наиболее распространённые растения своей местности.
* Использовать текст и рисунки учебника для решения поисковых задач.
* Объяснять результаты опытов, делать выводы.
* Проводить наблюдения за растениями и изменениями в их жизни.
* Пользоваться простейшими инструментами и измерительными приборами (лупа, микроскоп).
* Готовить микропрепараты.
* Проводить сравнения растений по набору признаков.
* Использовать дополнительные источники информации, находить значение указанных терминов в тексте параграфа.
* Следовать правилам безопасности при проведении лабораторных работ.
* Выявлять взаимосвязи растительных организмов и среды.

***Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни:***

* Для узнавания наиболее распространённых в данной местности ядовитых растений и грибов.
* Для оказания первой помощи при несложных травмах и пищевом отравлении. Для соблюдения норм экологического и безопасного поведения в природе.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов по**  **авторской программе** | **Кол-во часов по**  **рабочей программе** | **Количество л/р**  **по авторской программе** | **Количество л/р**  **по рабочей программе** |
| Введение | 3 | 2 | 1 | 1 |
| «Клеточное строение растений» | 2 | 2 | 1 | 1 |
| «Органы цветковых растений»- | 10 | 10 | 3 | 3 |
| «Основные процессы жизнедеятельности растений» | 7 | 7 | 1 | 1 |
| «Основные отделы Царства Растений» | 5 | 6 |  |  |
| «Историческое развитие растительного мира на Земле | 1 | 1 |  |  |
| «Царство Бактерии» | 2 | 1 |  |  |
| «Царство Грибы. Лишайники»- | 3 | 2 | 1 | 1 |
| «Природные сообщества» | 2 | 2+1(обобщение) |  |  |
| ИТОГО | 35 | 34 | 7 | 7 |
|  |  |  | | |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы урока | Тип урока | кодификатор | Практическая  часть | Домашние  задания | Дата проведения | | | | | | |
| 6-а | 6-б | | | 6-в | 6-г | 6-д |
|  | *Введение. Общее знакомство с растениями – 2 часа.* |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 1. | Наука о растениях – ботаника. Разнообразие растений. *Первичный инструктаж на рабочем месте ( ИОТ 009-06)* | Урок - экскурсия | 1.4.,2.11.1.,2.6.1. |  | П. 1, введение |  |  | | |  |  |  |
| 2. | Условия жизни растений.  Четыре среды жизни растений. Особенности внешнего строения растений. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы |  | л/р №1 | П.2,4,5;  вопросы с.25 |  |  | | |  |  |  |
|  | *Клеточное строение*  *растений –2часа.* |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 3. | Особенности растительной клетки. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 1.1.1.,1.2.1. | л/р №2 | П.6-7 |  |  | | |  |  |  |
| 4. | Жизнедеятельность клетки. | Урок изучения нового материала | 1.2.1.,2.5.1.,2.5.3. |  | П.8,9; задание 1-2 с.37 |  |  | | |  |  |  |
|  | *Органы цветковых растений –*  *10 часов.* |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 5. | Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.2.5.3 | л/р №3 | П.10,вопросы 1-3 с.43 |  |  | | |  |  |  |
| 6. | Условия прорастания семян. Значение семян. | Урок изучения нового материала | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.2.5.3. |  | П.11; П.12 утверждения с.49-50 |  |  | | |  |  |  |
| 7. | Корень. Внешнее и внутреннее строение корня. | Урок - беседа | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.  2.5.3. |  | П.13-15 |  |  | | |  |  |  |
| 8. | Побег. Строение и значение побега. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.  2.5.3 | л/р №4 | П.16-17 |  |  | | |  |  |  |
| 9. | Лист – часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. | Комбинированный урок- беседа | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.2.5.3 |  | П.18 |  |  | | |  |  |  |
| 10. | Значение листа в жизни растения | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.  2.5.3. |  | П.19  Проверь себя с.73 |  |  | | |  |  |  |
| 11. | Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение. | Урок- беседа | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.  2.5.3 |  | П.20 ; л/р №9 |  |  | | |  |  |  |
| 12. | Видоизменения побегов. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.  2.5.3. | л/р №5 | П.21 ; задание с.83 |  |  | | |  |  |  | |
| 13. | Цветок – генеративный орган, его строение и значение. | Комбинированный урок с использованием интерактивных материалов | 1.2.3.,.1.3.1.,1.3.3  2.5.3. |  | П.22-23 |  |  | | |  |  |  | |
| 14. | Плод. Разнообразие и значение плодов. | Комбинированный урок- беседа | 1.2.3.,1.3.1.,1.3.3.  2.5.3 |  | П.24; сообщение |  |  | | |  |  |  | |
|  | *Основные процессы жизнедеятельности*  *растений – 7 часов.* |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |
| 15. | Минеральное (почвенное) питание растений. | Урок изучения нового материала | 2.7.1.,2.7.3..2.8 |  | П.26; вопросы с.100 |  |  | | |  |  |  | | |
| 16. | Воздушное питание растений – фотосинтез. | Комбинированный урок- беседа | 2.5.,2.6 |  | П.27 |  |  | | |  |  |  | | |
| 17. | Дыхание и обмен веществ у растений. | Комбинированный урок с использованием интерактивных материалов | 2.7.1.,2.7.3.,2.8 |  | П.29; таблица |  |  | | |  |  |  | | |
| 18. | Значение воды в жизнедеятельности растений. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 2.7.1.,2.7.3.,2.8 |  | П.30; утверждения с.113 |  |  | | |  |  |  | | |
| 19. | Размножение и оплодотворение у растений. | Урок - беседа | 1.4.,1.3.2.,1.3.3. |  | П.31-32; подготовиться к л/р №11 |  |  | | |  |  |  | | |
| 20. | Использование вегетативного размножения человеком. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы |  | л/р №6 | П.33 проверь себя с.125 |  | | |  |  |  |  |
| 21. | Рост и развитие растительного организма. | Урок изучения нового материала |  |  | П.34 дополни фразу с.131 |  | | |  |  |  |  |
|  | *Основные отделы царства растений – 6 часов.* |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 22. | Понятие о систематике растений. | Комбинированный урок с использованием интерактивных материалов | 1.2.3.,2.5.3.,2.8 |  | П.36 опорная схема |  | | |  |  |  |  |
| 23. | Водоросли и их значение. | Комбинированный урок- беседа | 1.2.3.,2.5.3..2.8 |  | П. 37 с/ч П.38  сообщение |  | | |  |  |  |  |
| 24. | Плауны. Хвощи. Папоротники. | Урок изучения нового материала | 1.2.3.,2.5.3.,2.8. |  | П.39,40 |  | | |  |  |  |  |
| 25. | Отдел Голосеменные. | Комбинированный урок | 1.2.3.,2.5.3.,2.8 |  | П.41 домашний опыт |  | | |  |  |  |  |
| 26. | Отдел Покрытосеменные. | Комбинированный урок | 1.2.3.,2.5.3.,2.8 |  | П.42 срав. характер. |  | | |  |  |  |  |
|  | *Историческое развитие растительного мира на Земле – 1 час.* |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 27. | Многообразие и происхождение культурных растений. | урок- беседа |  |  | П.45-46, таблица |  | | |  |  |  |  |
|  | *Царство бактерий – 1 час.* |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 28. | Бактерии. Общая характеристика, строение. Значение бактерий в природе и в жизни человека. | Комбинированный урок с использованием видеоматериалов | 1.2.3.,1.3.1.,2.5.3.2.8 |  | П.49-51 |  | | |  |  |  |  |
|  | *Царство Грибы. Лишайники – 2 часа.* |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 29. | Царство Грибы. Общая характеристика. | Комбинированный урок с элементами исследовательской работы | 1.2.3.,1.3.1..2.5.3  2.8. | л/р №7 | П.52  сообщение |  | |  | |  |  |  |
| 30. | Многообразие и значение грибов. | Урок-беседа | 1.2.3.,1.3.1.,2.5.3.  2.8 |  | П.53; вопросы с.204 |  | |  | |  |  |  |
| 31 | Лишайники. Общая характеристика и значение. | Комбинированный урок |  |  | П.54; утверждения 1-12 с.208 |  | |  | |  |  |  |
|  | *Природные сообщества -2 часа.* |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 32. | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. | Урок - экскурсия | 1.1.4.,1.2.4.,1.3.6.2.4.,.2.5.4 |  | П.55,57 |  | |  | |  |  |  |
| 33. | Приспособленность растений к современной жизни в природном сообществе. | Комбинированный урок с использованием интерактивных материалов | 2.1.5.,2.6.3. |  | П.56,58-59  Задание с.225 |  | |  | |  |  |  |
|  | *Заключение по курсу биологии – 1 час* |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 34. | Обобщение, повторение, задание на лето. | Урок обобщающего повторения |  |  | С.226-227 |  | |  | |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Т.С. Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва Природоведение. Биология. Экология. 5- 11 классы: программы. – Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2008 год. 2. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2009 год. 3. Д.И. Трайтак, Н.Д.Трайтак Сборник задач и упражнений по биологии растений, бактерий, грибов и лишайников. Пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. – М: Мнемозина, 1998.

**Интернет-материалы:**

<http://www.gnpbu.ru/>web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам. [http://charles-darvin.narod.ru/Электронные версии произведений Ч.Дарвина](http://charles-darvin.narod.ru/Электронные%20версии%20произведений%20Ч.Дарвина). <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании. [http://www.ceti.ur.ru](http://www.ceti.ur.ru/)Сайт Центра экологического обучения и информации.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

«Согласовано»

Протокол заседания ШМК

естественных наук

от 29 августа 2013 г.

№ 1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Самсонова

29 августа 2013 г.