**Тип занятия:** комбинированный, предусматривающий подготовительный этап к восприятию нового материала, так как тема в разделе….идет по планированию второй, этап изучения фактического материала и закрепляющий этап.

**Вид занятия:** комбинированный.

**Организатор занятия** Буслаева К.С.

**Участники:** творческое объединение «Почемучка» ( второй год обучения)

**Цель занятия:** Формирование представления об уровне ответственности за состоянием окружающей среды через знакомство с экологическим состояние воды и воздуха в Невском районе

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Расширить экологические знания детей

- Раскрыть значение человека в деле охраны природы

*Развивающие:*

- Развивать у детей наблюдательность, познавательную активность, логическое мышление.

*Воспитательные:*

- Продолжить воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру, формировать убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

**Оборудование:** атлас Невского района, контурные карты Невского района, компьютер, мультимедийное оборудование, оборудование и препараты для опытов.

**Формы организации учебной деятельности на занятии:** фронтальная, групповая,индивидуальная.

**Методы:** практический, демонстративно-практический, эвристический (умение отвечать на проблемные вопросы), словесный, наглядный, демонстрационный.

На занятии использовались здоровьесберегательные технологии (физминутка, релакс-пауза, смена видов деятельности), интерактивные технологии (опыты).

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

*(Звучит музыка, слышны голоса птиц, зверей, журчание воды.)*

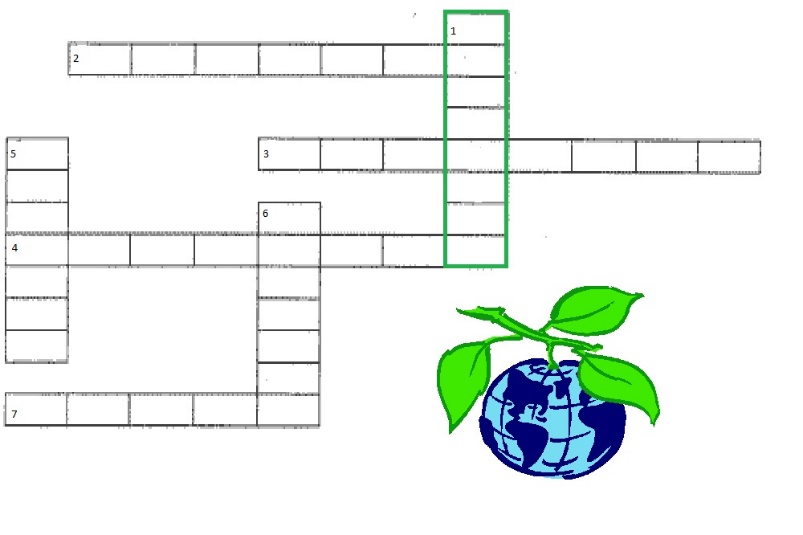
***Преподаватель:***

Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо светло- голубое,  
Солнце светит золотое,  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает,  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года –  
Это всё вокруг - … (*Природа*)

**2. Актуализация знаний**

- А теперь я вам предлагаю сделать «разминку», чтобы нам было легко прийти к новым открытиям.

Куда приведёт нас дорога?  
Хотите об этом узнать?  
Тогда постарайтесь скорее  
Этот кроссворд угадать.



№ 2: Как на земле называется существо, обладающее сознанием и разумом? (Человек)  
  
№ З: Как одним словом можно назвать насекомых, зверей, птиц, змей и лягушек? (Животные)  
  
№ 4: Какие живые организмы способны, поглощая углекислый газ, вырабатывать кислород? (Растения)  
  
№ 5: Весь мир, в котором мы живем? (Природа)  
  
№ 6: Как называют природу, включающую в себя солнце, воздух, воду, камни? (Неживая)  
  
№ 7: Как называют природу, объединяющую растения, грибы, животных и человека? (Живая)**- Какое слово получилось по вертикали?**(Экология)

**3. Создание проблемной ситуации**

- А вам знакомо это слово?

- Что оно обозначает?

Сформулируйте тему занятия.

**Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.**

- Нужна ли вообще эта наука? Давайте посмотрим мультфильм «Экологическая корова» и попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос.

- Кто, сможет ответить нужна наука экология?

Правильно, она помогает нашему миру не стать таким, как в этом мультфильме. Призывает и помогает сохранять реки чистыми, поля зелеными, животных здоровыми.

**4. Работа по теме урока.**

***Преподаватель:*** -А сейчас ребята подойдите к окну и скажите, что вы там видите.

***Ученики:*** Река Нева, деревья, земля; машины, дорога, заводы, стройка.

***Преподаватель:*** -Что из этого относится к природе?

***Преподаватель:*** -Как влияет рукотворный мир на природу вокруг нас?

-Загрязняет

***Преподаватель:*** У вас на партах лежат карты и атласы. Давайте найдем нашу школу на карте и отметим зеленым цветом.

-Посмотрите в атлас и скажите, насколько загрязнен воздух в нашем районе? Как вы думаете, с чем это связано? Давайте отметим красным цветом на карте объекты, которые влияют на загрязнение воздуха около нас.

-А теперь посмотрите в атлас и скажите, в каких районах река Нева чище, а в каких грязнее? С чем это связано? Отметим на нашей карте красными линиями самые грязные районы реки, а зелеными – чистые. Сравним, какого цвета у вас на картах получилось больше, о чем это говорит?

-Найдите в атласе другие реки в нашем районе и скажите, в каком состоянии находятся они? Отметьте их в своих картах.

-Посмотрите в атлас и скажите, какие объекты помогают очищать воздух рядом с нашей школой?

***5. Физминутка (под музыку)***

**6. Практическая работа**

***Преподаватель:*** - Человек некоторыми своими действиями наносит раны природе, которые можно сравнить с человеческими.

-Вспомните, были ли у вас случаи, когда вы порезали палец, ударились? Что вы испытывали при этом?

- Как долго заживали ваши раны?

-Есть ли среди вас дети, которые ломали руку или ногу?

- Как долго заживала эта рана?

Вот и в природе так же. Человек может нанести ей малые раны, которые достаточно быстро заживут. А могут быть и большие раны, на восстановление, которых уйдут годы. Бывают такие раны, которые не лечатся вообще.

**Опыт №1**

***Преподаватель:*** Как же наносятся такие раны? Сейчас я вам покажу, как происходит загрязнение воды. Перед тем, как начать опыт с химическими препаратами, обратите внимание, что я надеваю перчатки, это называется – соблюдение техники безопасности.

-Это вещество называется сульфат, это слово вы еще много раз услышите в средней школе, на химии. По другому мы с вами его назовем солью серной кислоты, поднимите ручки, кому знакомо вещество серная кислота?

-Она опасна или нет?

-Это вещество используется в химической промышленности. Посмотрите внимательно, при попадании в воду, что происходит? Как вы думаете, это вредит окружающей природе?

**Опыт № 2.**

Реакция карбоната с выделением газа.

**Опыт №3.**

Мы посмотрел, как может загрязняться вода. Подумайте, как мы можем ее очистить? Правильно, нам нужен фильтр (раздать бумажные фильтры). Провести опыт с очисткой воды, переливая грязную воду через фильтр. Для загрязнения воды используем обычную землю для цветов.

- Как вы думаете, нужно ли что-то делать такого грандиозного, невыполнимого чтобы не дать природе погибнуть?

**7. Итоговое обобщение.**

- Человек живёт на Земле. Сеет хлеб, сажает деревья, разводит скот, строит дома, машины, теплоходы, самолёты.

Вместе с тем человек вырубает леса, перекапывает землю, перегораживает реки, ездит на машинах, которые выбрасывают в природу отработанные газы, строит дымящиеся заводы. Всем этим человек вредит природе.

- А какие вы сделали для себя выводы?

- А как бы вы ответили:

- Что же такое экология?

**9. Рефлексия**

*Один известный педагог, Василий Александрович Сухомлинский, сказал: «Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе».*Покажите ребята, открыли вы сегодня прекрасное в себе. Выберите листочек, который отражает ваши эмоции и наклейте на облачко.

Спасибо ребята, приведите ваше рабочее место в порядок, атласы соберите и сложите на первой парте, контурные карты сложите и уберите в портфель. Стаканчики помойте и уберите на место, фильтры выкиньте в мусорное ведро.