**ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат №23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  Мизернова И.Г.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  Беликова Е.Г.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы-интерната №23  А.Е.Годин  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Трудовое обучение»**

**для обучающихся 2 «в» класса**

**II отделения III варианта**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Составитель:

Чумакова А.В.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Белгород 2014

***Трудовое обучение***

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по трудовому обучению составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова. Рассчитана на учащихся, обучающихся по II отделению III варианту программы (2 класс).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Вначальных классах закладывается фундаментобщетрудовой подготовки учащихся. Правильно поставленное трудовое обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и системати­ческоеих участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этой этапе обучения осознанного отношениик учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Трудовое обучение в начальных классах является составной ча­стью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

В процессе трудового обучения должны решаться следующие задачи:

* воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отно­шении к материалам, инструментам, оборудованию;
* формирование основ трудовой культуры, первоначальных знанийи умений, необходимых дли вовлечения младших школьников в об­щественно полезный труд;
* нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
* развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности.

Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек, различных полезных предметов для школы, детского сада, дома и т.д.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное, творческое участие школьников в общественно полезном труде. Во время практической работы младшие школьники закрепляют полученные знания, осваиваютпервоначальные приемы обработки различных материалов; у них формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения необходимо учитывать и особые задачи, которые опреде­ляются специфичностью состава учащихся школы слабослышащих, ограниченностью их речевого развития. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, ни в коем случае не удовлетворяясь молчаливым выполнением ими практических за­даний.

На уроках трудового обучения, в процессе общественно полез­ного труда, внеклассной работы по техническому творчеству следу­ет принять все меры для обеспечения безопасности труда детей. Материал по правилам безопасности труда, личной гигиены учащихся включен в каждую тему программы.

Для расширения технического кругозора младших школьников, закрепления знаний, полученных на уроках математики, ознакомле­ния с окружающим миром и природоведения, изобразительного ис­кусства, необходимо организовать занятия таким образом, чтобы дети принимали активное участие в планировании предстоящей тру­довой деятельности, организации рабочего места, проводили в про­цессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Количество  часов |
| 1 четверть | | |
|  | Осенние работы | 4 |
|  | Основы художественной обработки различных материалов | 7 |
|  | Обработка бумаги и картона | 5 |
|  |  | Итого – 16 |
| 2 четверть | | |
|  | Техническое моделирование | 10 |
|  | Обработка бумаги и картона | 3 |
|  | Основы художественной обработки различных материалов | 3 |
|  |  | Итого – 16 |
| 3 четверть | | |
|  | Обработка ткани | 6 |
|  | Основы художественной обработки различных материалов | 6 |
|  | Обработка бумаги и картона | 4 |
|  | Техническое моделирование | 2 |
|  | Весенние работы | 2 |
|  |  | Итого – 20 |
| 4 четверть | | |
|  | Уход за одеждой | 2 |
|  | Весенние работы | 4 |
|  | Обработка бумаги и картона | 2 |
|  | Работа в классе | 4 |
|  | Техническое моделирование | 4 |
|  |  | Итого - 16 |
|  | Всего | 68 |

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

по техническому труду:

* правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
* названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
* правила разметки по шаблонам;
* способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;

по сельскохозяйственному труду:

* правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
* правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы);
* правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и уход за ними;
* условия роста растений (свет, тепло, влага);

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
* организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
* бережно относиться к инструментам и материалам;
* экономно размечать материал с помощью шаблонов;
* правильно пользоваться ручными инструментами;
* самостоятельно изготовлять по образцу изделие (аналогичное изделиям, предусмотренным программой);
* правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
* ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
* подготовить и посеять семена в грунт (горох, фасоль, ипомея, бархатцы).

Основные критерии оценки трудовой

деятельности учащихся

* правильное, качественное и в полном объеме выполнение зада­ния;
* осознанное выполнение задания;
* трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
* положительное отношение к общественно полезному труду;
* экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений,
* соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены;
* ос­новные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);
* активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
* знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Содержание тем учебного курса

(68 ч; по 2 ч в неделю)

Технический труд (30 ч)

Обработка бумаги и картона (14 ч)

* Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами.
* Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.
* Технико-технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изде­лий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нит­ками, проволокой.
* Понятие о развертке.
* Инструменты и приспособления, применяемые при изготовле­нии изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, каранда­ши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.
* Беседы: «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?».
* Опыты и наблюдения. Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

Практические работы

* Коллективное планирование после­довательности выполнении работы.
* Разметка бумаги и картона.
* Изготовление различных изделий на бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку).
* Сгибание, резание бумаги и картона.
* Со­единение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Техническое моделирование (16 ч)

* Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организа­ция рабочего места.
* Технико-технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные, неподвиж­ные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохо­зяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспорт­ные и сельскохозяйственные машины».
* Беседы: «Транспортные машины, сельскохозяйственные маши­ны и орудия, их назначение», «Облегчение труда человека маши­ной», «Труд людей вокруг нас», «Технические игрушки».

Практические работы

* Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническо­му рисунку, собственному замыслу.
* Примерный перечень изделий. Тележки одноосные и двухосные, мотороллер, трактор, грузовая автомашина, железно­дорожная платформа, «Наш микрорайон» (макет изготовляется при изучении правил дорожного движения).

Бытовой труд (8 ч)

Обработка ткани (6 ч)

* Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.
* Технико-технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей, стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».
* Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.
* Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?».
* Опыты и наблюдения. Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы

* Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный).
* Примерный перечень изделий. Салфетка, закладка, сувениры с вышивками изученными стежками.
* Уход за одеждой
* Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление, ремонт и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов (16 ч)

* Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
* Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, при­емы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины.
* Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помо­щью стеков.
* Приемы обработки природных материалов (прокалывание ши­лом), способы соединения деталей из природных материалов с по­мощью быстро сохнущего клея.
* Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Практические работы

* Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в име­ющихся у вас природных материалах?»; изучение природных мате­риалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засу­шенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).
* Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающе­го узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назна­чением изделии). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».
* Примерный перечень изделий. Тематические компози­ции (аппликация); поздравительные открытки; салфетка дня завт­рака; коврик (холст, аппликация); лепка чашки, игрушки-свистуль­ки, матрешки, фигурных пряников; игрушки из бумаги и картона; куколка из мочала; сувениры из шишек, веток, корней, мха и др.
* Внеклассная работа. Сбор природных материалов, наблюдения в природе. Изготовление на бумаги и природных материалов игру­шек для детского сада.

Сельскохозяйственный труд (14 ч)

Осенние работы (4 ч)

* Правила безопасности труда и личной гигиены во время ра­боты на учебно-опытном участке.
* Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора се­мян и способы их хранения.
* Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгре­бание опавших листьев и веток.
* Весенние работы (6 ч)
* Правила безопасности труда и личной гигиены во время ра­боты на участке.
* Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с се­менами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, зама­чивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выра­щивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, ду­шистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы

* Посев семян в грунт, разравнивание грядок граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток.
* Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе (4 ч)

* Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с ви­дами комнатных растений.
* Правила ухода за комнатными растени­ями.
* Размножение комнатных растений семенами.

Практические работы

* Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).
* Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влага, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян.

Литература для учащихся

1. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Дидактический материал по предметно-практическому обучению для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. – М: Просвещение, 2006
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2011
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2013
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь к учебнику. - М: Просвещение, 2013

Пособия для учителя

1. Технология. Рабочие программы. Системы уроков. 1-2 классы. Издательство «Учитель», 2013

***Календарно-тематическое планирование***

во 2 классе (II отделение III вариант)

***по трудовому обучению***