Разработка урока по биологии в 5 классе

Тема урока: **« Живой организм и его свойства»** (урок №1)

**Цели урока:**

**А.** Образовательные **(предметные результаты):**

* познакомить учеников с учебником;
* формировать умение перечислять отличительные свойства живого;
* формировать умение понимать смысл биологических терминов***: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность;***

**Б.** Развивающие **(метапредметные результаты):**

* формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* формировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
* формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений

**В**. Воспитательные **(личностные результаты):**

**Задачи урока:**

**Тип урока: совместное открытие знаний.**

**Ведущая педагогическая методология:** реализация системно-деятельностного подхода в преподавании биологии

**Оборудование:** рисунки растений, животных, грибов, бактерий.

**Педагогические технологии, приемы и методы, применяемые на уроке:** технология проблемного диалога (постановка проблемы; актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы; побуждающий или подводящий диалог для совместного открытия знаний; работа с учебником – продуктивное чтение, работа с практикумом – самостоятельное применение знаний); технология оценивания учебных достижений; алгоритм самооценки.

**Используемый УМК:**

1. *Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Биология. Обо всём живом. Учебник для 5-го класса.

2. *Ловягин* *С.Н., Вахрушев А.А. Родыгина О.А.* Задачник-практикум к учебнику «Биология». 5 класс.е

**Ход урока**

**Форма 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название урока**  **и его этапы** | **Основное содержание** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД:**  **Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **Личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I.оргмомент** | Приветствие.  Знакомство с учениками.  Знакомство с учебниками. | Рассматривают учебник на предложенных страницах(3, 167, 172) | Познакомить со знаково-символической системойучебника |  |  |
| **II.Проблемная ситуация и актуализация знаний** | В подводящем диалоге с учащимися формулируется тема урока и выясняются имеющиеся знания учеников на эту тему  -Какие черты живого есть у герани, гриба, кошки?  -Все ли живые организмы дышат? Что они поглощают и выделяют?  -Все ли живые организмы питаются? | Читают диалог на стр. 8  Формулируют тему урока  Составляют план по перечню свойств живого. | Сформировать умение перечислять отличительные признаки живого | Формировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (Р) | Формировать осознание единство окружающего мира, целостность окружающего мира. |
| **III. Совместное открытие знаний** | Повторение знакомых свойств и узнавание новых:  *обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.*  Работа над формулировками свойств живых организмов | 1. Работа в паре. 2. Работа с текстом (смысловое чтение). 3. Работа с рисунками. 4. Делают выводы, записывают в тетрадь | Формировать умение понимать смысл биологических терминов: *обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.* | Составлять план решения проблемы, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки **(Р)**  Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника,) **(П)**  Формировать умение учебного сотрудничества**(К)** |  |
| **IV. Самостоятельное применение знаний** |  | Выполняют задания из задачника.  Производят самооценку по алгоритму. | Применять знания на практике. | Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей**(П)**  Вычленять проблему, выдвигать версии решения, план решения, искать средства достижения цели**(Р)**  Формировать умение выражать свои мысли**(К),**  развивать Я-концепцию **(Л)** | Использовать знания для решения жизненных задач |
| **V. Итог урока** | Обобщение произведенный действий и анализ полученного результата:  - На какой вопрос мы отвечали сегодня?  -Как вы работали, что удалось на уроке, что нет? | Проговаривают тему, анализируют свои действия на уроке. |  | формировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки**(Р)** | Формирование ответственного отношения к учебе |
| **VI. Домашнее задание** | 1-3 задачи из задачника-практикума | Записывают в дневник |  |  | Формирование ответственного отношения к учебе Формировать умение самостоятельно применять полученные знания на практике для решения жизненных задач |