**МБОУ «Верховажская начальная общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании МС школы

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Верховажская начальная

общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Попова

«\_\_» 2014 г.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Юные инспекторы дорожного движения»**

**1 – 4 класс**

**(68 ч)**

**Учитель:** Кашинцева А.А.

**с. Верховажье,**

**2014 г.**

**Пояснительная записка**

В настоящее время в Российской Федерации продолжает оставаться высоким уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ аварийности по времени суток показал, что наибольшее количество ДТП с участием детей происходит с 16:00 до 18:00. Самыми аварийными днями недели являются среда и пятница. По возрастному показателю 34,8% от общего количества детей и подростков, пострадавших в ДТП составляют учащиеся образовательных учреждений в возрасте от 10 до 14 лет; 24,6% – дети начального школьного возраста 6-10 лет; 20,3% – дети дошкольного возраста от одного года до шести лет; 18,6% – дети в возрасте от 14 до16 лет; 1,7% – дети в возрасте до одного года.

В большинстве случаев дорожных трагедий виновными становятся дети младшего школьного возраста.

Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются:

* 1. переход дороги перед близко идущим транспортом;
  2. переход дороги в неустановленном месте;
  3. неожиданный выход на проезжую часть из-за транспорта, из-за деревьев, сооружений;
  4. нарушение правил дорожного движения велосипедистами;
  5. игра на проезжей части дороги.

Таким образом, проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма особенно актуальна в настоящее время.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» создана на основании программы В.А. Горского.

**Цель программы:** формировать навыки дорожной безопасности младших школьников.

**Задачи:**

* 1. познакомить школьников с азами дорожной безопасности и историей возникновения транспортных средств;
  2. систематизировать и обобщить знания учащихся о видах дорожных знаков, их назначении и использовании, о правилах перехода улиц, правилах пользования общественным транспортом и езды на велосипеде;
  3. развивать познавательный интерес и мотивацию учащихся;
  4. расширять кругозор учащихся;
  5. воспитывать ответственность, дисциплинированность, стремление сознательно выполнять правила дорожного движения;

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся 1, 2,3,4 классов, рассчитана на 4 года.

Программа состоит из 68часов и предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками (0,5 часа в неделю (занятия ведутся весь учебный год) на ученика или 1 час (занятия ведутся полгода – в какое полугодие выбирается по усмотрению учителя)).

***Ожидаемый результат***

В результате обучений ученики должны познакомиться с правилами дорожного движения, что позволит воспитать у них ответственное отношение к дорожной ситуации, умение самостоятельно и рационально передвигаться по дорогам выбирая безопасный маршрут.

**Универсальными компетенциями:**

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами:**

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Предметными результатами**:

— обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения;

— формировать навыки здорового образа жизни;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

— в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

***Ресурсное обеспечение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **образовательных**  **ресурсов** | | **Наименование объектов и средств**  **организации учебной**  **деятельности** | | **Примечания** |
| **Учебно-методическая литература** | Методическая литература для учителя. | |  | |
| Энциклопедии. | |
| Словари. | |
| Справочные пособия. | |
| Периодические издания по предмету. | |
| **Учебно-практическое и лабораторное оборудование** | Наборы дорожных знаков | |  | |
| Комплект навесного оборудования. | | памятки, стенды | |
| Жезлы, светофор | |  | |

***Сроки реализации программы***

Программа кружка «Подвижные игры народов мира» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Общее количество часов** – 135 ч.

***Количество часов*** ***в год (1 класс)*** – 17 ч.

***Количество часов*** ***в год (2 класс)*** – 17 ч.

***Количество часов*** ***в год (3 класс)*** – 17 ч.

***Количество часов*** ***в год (4 класс)*** – 17 ч.

***Недельная нагрузка*** - 0,5 часа в неделю или 1 час (2 полугодие).

**Форма и режим занятий**

Данной программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

На практических занятиях предусмотрено привлечение представителей ГИБДД (отдела пропаганды безопасности дорожного движения), врача травматолога, медицинского работника МОУ «Гимназия №1 имени В. И. Ленина».

При разработке содержания программы «Юные инспекторы дорожного движения» учтены возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности младших школьников.

**Основные принципы построения программы**

*Личностно-ориентированные принципы*:

* принцип адаптивности;
* принцип психологической комфортности;
* принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития;
* принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

*Деятельностно-ориентированные принципы*:

* принцип обучения деятельности;
* принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
* принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика;
* принцип опоры на предшествующее развитие;
* принцип практической направленности.

*Культурно-ориентированные принципы*:

* принцип целостности образа мира;
* принцип целостности содержания образования;
* принцип систематичности;
* принцип смыслового отношения к миру;
* принцип овладения культурой.

**Краткое описание разделов программы**

1. Понятие об участниках дорожного движения

Мы идём по тротуару. Правила поведения на тротуаре. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки. Светофор трёхглазый. Сигналы светофора и регулировщика.

Игра «Наш друг Светофор». Конкурс «Школа светофорных наук».

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход».

Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения Бабы-Яги».

Практическая работа: разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения».

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

4. Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения

Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Приёмы безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.

Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Беседа с работником ГИБДД. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».

6. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Практическая работа: автобусная экскурсия «Памятные места села Верховажье».

7. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Игра «Скорая помощь».

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

8. Тестирование по правилам дорожного движения.

Вручение сертификата «Юный инспектор дорожного движения».

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Кол – во часов** | **Тематика занятий** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Понятие об участниках дорожного движения (11 ч.)** | | | |
| 1. | 1 ч. | Мы идём по тротуару. | \*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. |
| 2 |  | Правила поведения на тротуаре. |
| 3 |  | Элементы улиц и дорог. |
| 4 |  | Дорожная разметка. |
| 5 |  | Дорожные знаки. |
| 6 |  | Светофор трёхглазый. |
| 7-8 | 2 ч. | Элементы улиц и дорог. |
| 9 |  | Сигналы светофора и регулировщика. |
| 10 |  | Игра «Наш друг Светофор». |
| 11 |  | Конкурс «Школа светофорных наук». |
| **2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (6 ч.)** | | | |
| 12 |  | Дорога – не место для игр. | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  \*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.  \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 13 |  | Сказка «Волшебная горка». |
| 14 |  | Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. |
| 15 |  | Игра «Я – пешеход». |
| 16 |  | Виды перекрёстков и правила разъезда на них. |
| 17 |  | Ответственность за нарушение правил. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Кол – во часов** | **Тематика занятий** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста (6 ч.)** | | | |
| 1. | 1 ч. | Сказка «Как пешеход получил колёса». Транспорт. | \*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. |
| 2 |  | Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. |
| 3 |  | Правила движения для велосипедистов. |
| 4 |  | Порядок движения группы велосипедистов. |
| 5 |  | Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. |
| 6 |  | Интегрированное занятие (математика + ПДД) «Правила дорожного движения достойны уважения». |
| **2.Особенности устройства велосипеда. Приёмы безопасного падения (3 ч.)** | | | |
| 12 |  | Назначение основных частей велосипеда. |  |
| 13 |  | Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда.  Приёмы безопасного падения. |
| **3. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (4ч.)** | | | |
| 14 |  | Сказка «О правилах дорожного движения». | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  \*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.  \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 15 |  | Изучение правил дорожного движения. |
| 16 |  | Переход проезжей части дороги в разное время года. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. |
| 17 |  | Беседа с работником ГИБДД.  Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Кол – во часов** | **Тематика занятий** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мы – пассажиры, обязанности пассажира (4 ч.)** | | | |
| 1. |  | Правила поведения в транспорте. | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  \*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.  \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 2 |  | Закрепление правил поведения в транспорте. |
| 3 |  | Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. |
| 4 |  | Экскурсия «Памятные места Верховажье». |
| **2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (8 ч.)** | | | |
| 5 |  | Состав и назначение автоаптечки. | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  \*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.  \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 6 |  | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. |
| 7 |  | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. |
| 8 |  | Обработка ран и способы остановки кровотечения. |
| 9 |  | Обработка ран и способы остановки кровотечения. |
| 10 |  | Обработка ран и способы остановки кровотечения. |
| 11 |  | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. |
| 12 |  | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. |
| 13 |  | Правила транспортировки пострадавших. |
| 14 |  | Закрепление правила транспортировки пострадавших. |
| 15 |  | Переломы. Растяжения. Вывихи. |
| 16 |  | Переломы. Растяжения. Вывихи. Оказание помощи. |
| 17 |  | Игра «Скорая помощь». |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Кол – во часов** | **Тематика занятий** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (6 ч).** | | | |
| 1. |  | Дорога в школу. Наиболее безопасные пути учащихся в школу  (разбор конкретных маршрутов). | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя  \*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе.  \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе. |
| 2 |  | Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар газон. |
| 3 |  | Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы. |
| 4 |  | Общие правила перехода улиц и дорог. |
| 5 |  | Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках, коньках. |
| 6 |  | Правила пользования общественным транспортом. Правила безопасного поведения на улице вблизи транспортных средств. |
| **2. Дорожные знаки ( 7 ч)** | | | |
| 7 |  | Название и предназначение дорожных знаков. Группы дорожных знаков | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе.  \*К: слушать и понимать речь других. |
| 8 |  | Изготовление знаков «пешеходный переход», «Внимание, дети», макетов перекрестков с разметкой. |
| 9 |  |
| 10 |  | Изготовление на картоне дорожных знаков (написать название и значение). |
| 11 |  |
| 12 |  | Экскурсия на специальный участок, организации движения и ознакомления ЮИД с работой инспекторов ГИБДД. |
| 13 |  | Организация дорожного движения в  с. Верховажье. Выделение опасных участков дорого в с. Верховажье. |
| **.Тестирование по правилам дорожного движения**  **(4 ч.)** | | | |
| 14 |  | Подготовка к тестированию по ПДД. | \*К: учиться выполнять различные роли в группе.  \*К: совместно договариваться о правилах общения. |
| 15 |  | Подготовка к тестированию по ПДД. |
| 16 |  | Тестирование по ПДД. | \*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  \*К: учиться выполнять различные роли в группе.  \*К: слушать и понимать речь других. |
| 17 |  | Тестирование по ПДД. |

***Ожидаемые результаты реализации программы***

*Первый уровень воспитательных результатов* (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на *второй уровень* – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

*Воспитательным результатом третьего уровня* является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

**Учащиеся должны знать:**

* наиболее безопасный путь из школы домой;
* правила перехода дороги;
* правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
* правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
* где можно и где нельзя играть на улице;
* сигналы светофора;
* основные дорожные знаки и дорожную разметку;
* правила движения для велосипедистов;
* приёмы безопасного падения;
* состав и назначение автоаптечки;
* правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП;
* правила транспортировки пострадавших.

**Уметь:**

* выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
* правильно переходить дорогу и перекрёсток;
* различать сигналы светофора и регулировщика;
* правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства;
* безопасно вести себя в транспорте;
* уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
* распознавать дорожные знаки;
* оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

**Литература**

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
5. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
6. Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
7. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. – М., 2007.
8. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
9. Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
11. Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP-газета».- М., 2000-2002.
12. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
13. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
14. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.
15. Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
16. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
18. Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
19. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
21. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010.