

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2014г.
руководитель МО

Согласовано на
заседании педагогического
совета протокол № 1
От 28.08 2014г.
Зам директора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету технология
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **начальное общее, 3 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Учитель **Кочекова Алия Мухаремовна**

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г. Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.2.7, с требованиями ГОС 2004 года, примерной программой по технологии и на основе УМК «Перспективная начальная школа», авторской программы Рагозиной Т.М. «Технология» образовательной программы «Перспективная начальная школа», разработанной авторским коллективом под руководством Р.Г. Чураковой.

Данная программа содержит темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования.

Авторский курс, включающий модуль по информатике, рассчитан на 68 часов.

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

- Гринева А. А., Кузнецова И. А., Рагозина Т. М. Технология. 3 класс: учебник. - М.: Академкнига.
- Гринева А. А., Кузнецова И. А., Рагозина Т. М. Технология. 3 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига.

Данная программа, как и весь учебный комплект, учитывает опыт ребенка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой.

Деятельностный подход к процессу обучения данного учебного курса обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также формирует у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, искусственных и синтетических материалов, деталей конструктора, полуфабрикатов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и тематические пересечения с образовательными предметами (окружающий мир, математика, литературное чтение, изобразительное искусство и др.) для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.
- независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета внутри каждого года обучения программный материал представлен четырьмя разделами.

Первый раздел «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности» состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Второй раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» состоит из структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач», «Изготовление изделий из бумаги и картона», «Изготовление изделий из природных материалов», «Изготовление изделий из пластичных материалов», «Изготовление изделий из текстильных материалов», «Изготовление изделий из проволоки и фольги», «Изготовление изделий из полуфабрикатов», «Сборка моделей и макетов из деталей конструктора». Круг изучаемых дидактических единиц по годам обучения разный.

«Многообразие материалов и область их применения» предполагает ознакомление учащихся с различными видами материалов: природными (растительными, минеральными), искусственными (бумагой и картоном, текстильными материалами, металлами) и синтетическими (пластмассой). Распределение материалов по классам осуществляется на основе доступности и посильности для младших школьников, на основе постепенного увеличения степени

технологической сложности изготавливаемых изделий с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

В каждом классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических, механических и технологических свойств бумаги и картона, ткани, проволоки и фольги, пластичных материалов как отдельно, так и в сравнении с друг с другом. «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач» содержит специальные вопросы, которые необходимо решить с целью обеспечения самостоятельной деятельности школьника по преобразованию указанных материалов в изделие.

Структурная единица «Использование измерений для решения практических задач» содержит рекомендации по освоению учащимися видов разметки от класса к классу.

Содержание вышеуказанных единиц следует изучать в ходе обработки конкретных материалов.

Структурная единица «Изготовление изделий из различных материалов» содержит краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, творческие задания и перечень объектов труда.

Значительное место в третьем и четвертом классах занимает структурная единица «Сборка моделей и макетов из деталей конструктора», где учащиеся получают сведения о машинах и механизмах, знакомятся с технической терминологией. В процессе сборки моделей и макетов из наборов деталей различного типа по образцу, графическому изображению и собственному замыслу у школьников формируются монтажные умения.

Третий раздел «Домашний труд» включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, ремонт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с использованием разных материалов и технологических операций.

Предложенные материалы могут комбинироваться между собой либо дополняться другими материалами, доступными для обработки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве современной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами труда при ее использовании.

Дидактические единицы «Уход за одеждой», «Декоративное оформление предметов быта и жилища», «Современная бытовая техника» изучаются в ходе обработки конкретных материалов.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой.

Готовые работы желательно использовать для организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, в оформлении школьных и домашних помещений.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, задача которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки и предприятия.

Для успешной реализации программного материала рекомендуется применять эвристические беседы, поисковую исследовательскую деятельность детей с целью «открытия» новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиск возможных и рациональных способов их обработки, поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции или конструкции.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, он закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Включать учащихся в проектную деятельность следует со второго класса. Особенность содержания проектной деятельности в начальной школе состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко отстоящие во времени и важные для ребенка (изготовление воздушных и плавающих моделей для игры и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По курсу «Технология» к концу третьего года обучения обучающиеся должны *знать/понимать*:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначение таких инструментов, как угольник, фальцлинейка, шило, кусачки, нож-резак, оправка, отвертка; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);

Уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;

- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;

Тематический план рабочей программы учебного курса «Технология»

№ темы. Название.	Всего часов	Из них		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Другие (лабораторные, контрольные работы, экскурсии)
1. Изготовление изделий из пластичных материалов	4 часа		4	
2.Изготовление изделий из бумаги и картона	21 час		21	
3.Изготовление изделий из полуфабрикатов	4часа		4	
5.Изготовление изделий из природного материала	5 часов		4	1
6.Изготовление из текстильных материалов	15часов		15	

7.Домашний труд	2 часа		2	
8.Изготовление изделий из проволоки и фольги	2 часа		2	
9.Ремонт книг	2 часа		2	
10.Сборка моделей и макетов из деталей конструктора	3 часа		3	
11.Практика работы на компьютере	10 часов		10	
Итого:	68 часов		67	1

Тематическое планирование по курсу «Технология»

№ у р о к а	Тема урока	Виды деятельнос ти обучающи хся	Планируемые результаты изучаемой темы	Формирование УУД	Дата
1	Лепка птиц из глины С.6-7	Практическ ая работа	Знать свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму) Уметь лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану.	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	<u>04.09</u>
2	Лепка птиц из глины	Практическ ая работа	Уметь раскрашивать и оформлять изделие из глины; придумывать и выполнять	<u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять	<u>06.09</u>

	р/к «Птицы родного края» С.6-7		лепку своей декоративной фигуры из глины.	известное и неизвестное	
3	Лепка декоративных пластин С.8-9	Практическая работа	Знать понятие «пластина» Уметь выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму	<u>Познавательные УУД</u> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	<u>11.09</u>
4	Лепка декоративных пластин С.8-9	Практическая работа	Уметь выполнять объёмное изображение из шариков-заготовок; лепить из заготовок формы; располагать высушенные части изделия на пластине; раскрашивать и декоративно оформлять изделие	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	<u>13.09</u>
5	Модель шара из бумаги С.10	Практическая работа	Знать понятия «разметка», «эскиз». Уметь читать чертёж; работать с плотной бумагой; проводить	<u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	<u>18.09</u>

			эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)		
6	Самодельный компас	Практическая работа	<p>Знать правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом.</p> <p>Уметь изготавливать самодельный компас; работать в паре с соседом; работать по заданному алгоритму; проверять результат своей работы на уроках по окружающему миру</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	<u>20.09</u>
7	Картон С.11	Практическая работа	<p>Знать свойства картона; где и как используется картон.</p> <p>Уметь приводить примеры предметов, сделанных из картона; анализировать</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей</p>	<u>25.09</u>

			<p>информацию, данную на рисунках;</p> <p>выполнять простейшие операции с картоном (разрезание, сгибание и т.д.)</p>	<p>работы и работы других детей</p>	
8	<p>Мера для измерения углов</p> <p>С.12</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать свойства картона.</p> <p>Уметь работать с картоном;</p> <p>Выполнять разметку шаблона изделия по эскизу;</p> <p>использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>	<u>27.09</u>
9	<p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Сбор природного</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Знать приметы осени; значение осенних видов работ для человека; природные</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	<u>01.10</u>

	материала р/к Разнообра- зие живой природы Ставрополя		материалы; их название и использование. Уметь правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал: собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату, под прессом		
1 0	Аппликация из природного материала «Жители леса»	Практическ ая работа	Знать технологические особенности работы с соломенной крошкой. Выполнить коллективную композицию «Жители леса», для чего уметь переводить рисунок на кальку; продавливать контур рисунка на фон стержнем от ручки; заготавливать соломенную крошку для работы; вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место: резать ножницами	<u>Познавательные УУД</u> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений <u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	<u>04.10</u>

			пучок соломы, правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ		
1 1 - 1 1 2	Подставка для письменных принадлежностей С.13-14	Практическая работа	Знать свойства картона; понятия «развёртка», «рицовка». Уметь выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертёж развёртки коробки и выполнять её; вырезать размеченную развёртку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия	<u>Регулятивные УУД</u> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей	<u>09.10</u> <u>11.10</u>
1 3 - 1	Коробка со съёмной крышкой С.15-16	Практическая работа	Знать , что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге. Уметь делать коробку из картона для хранения мелких	<u>Познавательные УУД</u> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	<u>16.10</u> <u>18.10</u>

4			предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях ;делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять изделие		
1 5	Контрольная работа №1 по теме: «Мозаика из природного материала»	Практическая работа	Уметь работать в парах; выполнять изделие из полуфабрикатов; отмечать на пластмассовой палочке середину; прикреплять детали изделия с помощью скотча и ниток; проверять прибор на уроках окружающего мира	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	<u>23.10</u>
1 6	Прибор демонстрирующий циркуляцию	Практическая работа	Знать материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. Уметь анализировать свойства материалов, которые	<u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	<u>25.10</u>

	воздуха С.17		<p>приготовлены для изготовления прибора (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности);заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос ;соединять детали прибора с помощью скотча;</p> <p>проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру</p>		
1 7	Текстильные материалы С.18	Практическая работа	<p>Знать, представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятие « текстильные материалы»</p> <p>Уметь анализировать свойства текстильных материалов;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	<u>30.10</u>

			анализировать информацию, данную на рисунке; рассказывать кто, где и как использует текстильные материалы; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов		
1 8	Куклы для пальчикового театра с.19-20	Практическая работа	Знать понятие «выкройка». Уметь изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии.	<i>Коммуникативные УУД</i> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	<u>13.11</u>
1 9	Коллаж «Семейные»	Практическая работа	Знать понятия «коллаж»,	<i>Регулятивные УУД</i> - уметь с помощью учителя анализировать	<u>15.11</u> <u>20.11</u>

- 2 0	портреты» С.21-22	ая работа	«портрет». Уметь сравнивать шерстяную и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер» анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану	предложенное задание, отделять известное и неизвестное	
2 1	Флюгер из картона	Практическая работа	Знать понятия « флюгер», «шпулька». Уметь делать модель флюгера из гофрированного картона; выделять свойства упаковочного картона; анализировать чертёж флюгера; определять размеры заготовок деталей флюгера; размечать детали, места прорезей и прокола; обращать	<i>Познавательные УУД</i> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	<u>22.11</u>

			<p>внимание на направление гофрированных складок; выполнять проколы и прорези; собирать флюгер по рисунку; скреплять детали клеем; проверять флюгер на уроке по окружающему миру</p>		
2 2	<p>Змейка для определения движения воздуха</p> <p>С.23-24</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать назначение бумаги; свойства бумаги.</p> <p>Уметь сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения тёплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке окружающего мира</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей</p>	<p><u>27.11</u></p>

23-24	Упаковка для подарков С.24-25	Практическая работа	<p>Знать, какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие « декор».</p> <p>Уметь изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	<u>29.11</u> <u>04.12</u>
25-26	Аппликация из ниток С.26-27	Практическая работа	<p>Знать понятия «панно», «композиция».</p> <p>Уметь выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приёмами, которые показаны на рисунке; выполнять основу</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	<u>06.12</u> <u>11.12</u>

			<p>для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями</p>		
27-28	<p>Декоративное оформление изделий вышивкой</p> <p>С.28-32</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать технику работы - вышивку; приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём закрепления двойной нити.</p> <p>Уметь оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертёж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать её; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу;</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>	<p><u>13.12</u></p> <p><u>18.12</u></p>

			объяснять приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём закрепления двойной нити; придумывать элементы рисунка; выполнять вышивку; оформлять вышивкой изделие		
29-30	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды.	Практическая работа	Знать правила ухода за одеждой. Уметь выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями	<i>Коммуникативные УУД</i> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	<u>20.12</u> <u>25.12</u>
31.	Контрольная работа №2 по теме: «Апликация из бумаги»	Практическая работа	Знать понятия «палетка», «схема», «развёртка», «чертёж», «выкройка», «эскиз», «линия чертежа». Уметь изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резакон; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать	<i>Познавательные УУД</i> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	<u>27.12</u>

			плёнку на клетки		
32	Новогодние игрушки С.34-35	Практическая работа	<p>Знать понятие «развёртка куба»; значение условных обозначений на чертеже.</p> <p>Уметь выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из развёрток куба; анализировать варианты развёрток куба; подготавливать и наклеивать детали на основу клеем ПВА</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей</p>	
33-34	Украшение из проволоки С.36-37	Практическая работа	<p>Знать правила работы с фольгой; для чего применяется фольга; свойства фольги.</p> <p>Уметь выполнять украшение из фольги для подарка; выполнять шаблон для изготовления трубочек по размерам, указанным на эскизе; размечать фольгу по шаблонам; скручивать на тонком стержне заготовки в трубочки; нанизывать</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	

			<p>трубочки на прочную нитку; связывать концы ниток; собирать по схеме из трубочек-заготовок ёлочные украшения</p>		
35-36	Подвески на ёлку	Практическая работа	<p>Знать свойства соломки, пластика, проволоки.</p> <p>Уметь выполнять подвеску для подарка; называть свойства материалов; заготавливать трубочки; собирать трубочки в пучок, соединяя с помощью проволоки по одной; расправить пучок и переплести проволокой трубочки; оформлять концы трубочек; срезая их наискосок</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	
37-38	Открытка-ландшафт С.38-42	Практическая работа	<p>Знать понятия «открытка» и «ландшафт».</p> <p>Уметь выполнять основу для открытки из альбомного листа; размечать полосы по эскизу и надрезать их; размечать на</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей</p>	

			<p>полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки.</p>		
39-40	Поздравительные открытки из соломенных лент	Практическая работа	<p>Уметь анализировать открытки-образцы; выбирать готовый вариант или придумывать свой; размечать детали открытки по чертежу; вырезать детали открытки; соединять соломенные ленты крест-накрест проволокой; прикреплять к ним ещё две или несколько соломенных лент; украшать готовой соломенной</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	

			звёздочкой одну из сторон открытки		
41-42	Ремонт книг с заменой обложки С.43-44	Практическая работа	<p>Знать части книги- «книжный блок», «корешок», «обложка».</p> <p>Уметь выполнять ремонт книг из школьной библиотеки; выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий; выполнять приёмы сшивания книги; завязывать концы ниток снаружи крепким узлом; приклеивать корешок</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	
43-44	Поздравительные открытки из гофрированного картона с.45-	Практическая работа	<p>Знать свойства гофрированного картона.</p> <p>Уметь соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей</p>	

			основу пополам; выполнять декоративное оформление этикетки		
45-46	Нитяная графика на картонной основе	Практическая работа	<p>Знать приёмы работы техники « нитяная графика»</p> <p>Уметь выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспорту по чертежу; делать проколы шилом размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	
47-48	Подвеска из ткани	Практическая работа	<p>Знать понятия «направления нитей», «долевые нити», « поперечные нити», « кромка».</p> <p>Уметь выполнять подвеску для праздничного костюма;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	

			<p>определять направление нитей по положению кромки; размечать выкройку подвески по чертежу; выполнять по выкройке раскрой ткани; намечать на основе линию расположения узора из бисера; пришивать бисер к основе.</p>		
49-50	<p>Игрушки из пластмассовых упаковок-капсул с.46-47</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Уметь выполнять сувениры из упаковок-капсул; анализировать приёмы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>	
51-52	<p>Декоративное панно с.48-50 р/к Овощные культуры Ставрополя</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать понятия «планшет», «кант», «декоративное панно». Уметь изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	

			<p>листу картона; складывать полоски пополам; оклеивать лист картона; анализировать этапы изготовления цветка из пластиковых упаковок шоколадных конфет; из готовых форм составлять свою композицию.</p>		
53-54	<p>Картонные фигурки с элементами движения для театра</p> <p>С.51-53</p> <p>Контрольная работа №3 по теме: «Украшения из различных материалов»</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Уметь выполнять картонные фигурки для театра;</p> <p>подготавливать для работы цветной картон и цветную бумагу; разметать детали изделия на картоне и бумаге; вырезать детали изделия, соединять детали туловища между собой; намечать место для отделочных деталей и наклеивать их; выполнять проколы с помощью шила; с помощью стержня ручки выполнять петельки на кусочках проволоки; вставлять в отверстия кусочек</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	
55					

			проводами, закрепляя её конец петелькой; соединять детали изделия попарно.		
56	Работа с конструктором С.54-58	Практическая работа	<p>Знать правила работы с конструктором; приёмы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора.</p> <p>Уметь собирать модели из конструктора; собирать детали конструктора с помощью монтажных инструментов; изучать и выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку; выполнять модель часов; выбирать детали для корпуса, для подставки, для стрелок часов; проверять модель в действии.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>	
57-58	Проект коллективного создания	Практическая работа	<p>Знать понятия «проект», этапы проектирования; современный грузовой транспорт;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и</p>	

	моделей грузовых машин сельскохозяйственной техники с.59		современную сельскохозяйственную технику. Уметь создавать модели грузовых и сельскохозяйственных машин из деталей конструктора; разрабатывать конструкцию модели; подбирать необходимые материалы и инструменты; определять этапы работы; изготавливать модель; защищать свой проект.	пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	
59.	Технические устройства для работы с информацией с.66-67	Практическая работа	Знать понятие «информация», как можно получить, сохранить информацию. Выполнить вычисления (преобразовать) числовую информацию. Уметь анализировать технические устройства для работы с информацией	<u>Коммуникативные УУД</u> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы	
60.	Компьютер.	Практическая	Знать , что компьютер-	<u>Познавательные УУД</u> - <i>добывать</i> новые знания в процессе	

	<p>Правила безопасной работы на компьютере</p> <p>С.68-71</p>	<p>ая работа</p>	<p>техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия « системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»; правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Уметь показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере.</p>	<p>наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	
61.	<p>Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру</p> <p>С.71-72</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Знать технические устройства, которые можно подключать к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат. Цифровая видео камера; видеопроектор. Модем. Звуковые колонки.</p> <p>Уметь рассказывать, из каких устройств состоит компьютер;</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>	

			какие устройства можно подключать к компьютеру		
62.	Носители информации. Работа электронным диском С.73-74	Практическая работа	<p>Знать понятия «программа», «носители информации», «винчестер», «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы», правила работы с электронными дисками и дискетами</p> <p>Уметь работать с электронными носителями; открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	
63.	Компьютерные программы с.76	Практическая работа	<p>Знать понятия «программист», «пользователь».</p> <p>Уметь выбирать компьютерную программу.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	

64.	Как работать с компьютерной мышью с.77	Практическая работа	<p>Знать название основных деталей компьютерной мыши; понятия «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание».</p> <p>Уметь выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>	
65.	Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью с.78-81	Практическая работа	<p>Знать понятие «главное меню программы», «окно программы»</p> <p>Уметь с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнять программа; называть пункты главного меню программы-тренажера «Сказка о приключениях доброго гнома и звёздной</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p>	

			коровы»); открывать один из тренажеров программы		
66.	Как управлять работой программы С.82-88	Практическая работа	<p>Знать, как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы.</p> <p>Уметь объяснять соседу, какие действия выполняет программа. Когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щёлкаешь мышью; управлять работой программы по алгоритму; выполнять задания для самопроверки</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	
67.	Клавиатура компьютера. Графические редакторы. С.89-94	Практическая работа	<p>Знать клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	

			<p>выключать компьютер</p> <p>Уметь находить группы клавиш на клавиатуре; рассказывать о правилах работы на клавиатуре компьютера; работать на клавиатуре, нажимать нужные кнопки; работать с программой « графический редактор»; выключать компьютер</p>		
68.	<p>Контрольная работа №4 по теме: «Компьютерная программа» С.91-95</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Уметь выполнять контрольные задания; работать с тренажёром; использовать клавиши на клавиатуре.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p>	