

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
от 28.08 2014г.
руководитель МО
ИИИ

Согласовано на
заседании педагогического
совета протокол № 1
От 28.08 2014г.
Зам директора по УВР
А.С.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету _____ **МАТЕМАТИКА** _____
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) **начальное общее, 3 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Учитель **Кочекова Алия Мухаремовна**

Программа разработана на основе авторской программы по математике А.Л. Чекиной, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2013 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной.

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели.

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование, систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами (вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения, использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений)
4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа рассчитана на **136** часов. За год проводятся 4 контрольные работы по четвертям, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах. Программу обеспечивают:

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
4. Захарова О.А. Практические задачи по математике: подготовка к олимпиаде. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. Захарова О.А. Проверочные задания по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.

Целью данного курса является научить обучающихся:

в разделе «Числа и величины»

читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

В разделе «Арифметические действия»

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения;
выполнять группировку множителей
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

воспроизводить сочетательное свойство умножения;
воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
воспроизводить правило деления суммы на число;
обосновывать невозможность деления на 0;
понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

В разделе «Геометрические фигуры»

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
строить прямоугольник заданного периметра;
строить окружность заданного радиуса;
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

В разделе «Геометрические величины»

определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$).

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

В разделе «Текстовые задачи»

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Обучающиеся получают возможность научиться

использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
находить вариативные решения одной и той же задачи;
понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

В разделе «Работа с данными»

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
находить необходимые данные, используя различные информационные источники

В соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных учебных действий.

В области познавательных общих учебных действий:

подводить по понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
выполнять действия по заданному алгоритму;
строить логическую цепь рассуждений.

В области коммуникативных учебных действий:

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных учебных действий:

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области личностных учебных действий:

проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.

№ уро-ка	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля	Сроки
			<i>освоение предметных знаний (базовые понятия)</i>	<i>универсальные учебные действия</i>		
И ч е т в е р т ь (3 6 ч)						
1.	Начнем с повторения	ч.1: с.7-8 Т1: с.3	Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная	02.09
2.	Начнем с повторения	ч.1: с.8-10 Т1: с.3-4	Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	03.09
3.	Начнем с повторения	ч.1: с.10-11 Т1: с.4	Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения.	коллективная, индивидуальная	04.09
4.	Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»		Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	05.09

5.	Умножение и деление. Табличные случаи деления.	ч.1: с.12-15 Т1: с.5-10	Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная	09.09
6.	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	ч.1: с.18-22 Т1: с.12	Плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	коллективная	10.09
7.	Куб и его изображение	ч.1: с.23-24 Т1: с.13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану.	коллективная	11.09
8.	Контрольная работа №1		Проверка усвоения программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	12.09
9.	Работа над ошибками Поупражняемся в изображении куба	ч.1: с.25-26 Т1: с.13	Куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных	коллективная	16.09

				схем и рисунков.		
10.	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»		Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная, работа в паре	17.09
11.	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен; или тысяча	ч.1: с.27-31 Т1: с.14-17	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц.	коллективная	18.09
12.	Разряд единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел	ч.1: с.32-35 Т1: с.18-20	Разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	работа в группе	19.09
13.	Разряд десятков тысяч	ч.1: с.36-37 Т1: с.21-22	Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная	23.09
14.	Разряд сотен тысяч	ч.1: с.38-39 Т1: с.23-24	Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	работа в группе	24.09

15.	Класс единиц и класс тысяч	ч.1: с.40-41 Т1: с.25-26	Понятие «класс». Устная нумерация.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	25.09
16.	Таблица разрядов и классов.	ч.1: с.42-45 Т1: с.27-32	Таблица разрядов и классов. Запись чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	Работа в паре	26.09
17.	Поразрядное сравнение многозначных чисел		Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий.	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффектив. способа решения; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	30.09
18.	Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало)		Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	01.10
19.	Метр и километр	ч.1: с.48-49 Т1: с.33	Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в	коллективная	02.10

				оказании помощи соученикам.		
20.	Килограмм и грамм	ч.1: с.50-51 Т1: с.34	Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий.	коллективная	03.10
21.	Килограмм и тонна	ч.1: с.52-53 Т1: с.35	Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	07.10
22.	Центнер и тонна	ч.1: с.54-55 Т1: с.36-37	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, индивидуальная	08.10
23.	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	ч.1: с.56-59	Повторение. Вычисление и сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий.	работа в паре	09.10
24.	Таблица и краткая запись задачи	ч.1: с.60-62	Краткая запись задачи. Таблица.	<i>Познавательные:</i> использование материальных	коллективная	10.10

		T1: с.38-40		объектов, схем, рисунков; таблиц.		
25.	Алгоритм сложения столбиком	ч.1: с.63-64 T1: с.41-42	Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму.	коллективная	14.10
26.	Алгоритм вычитания столбиком	ч.1: с.65-66 T1: с.43-45	Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	15.10
27.	Составные задачи на сложение и вычитание	ч.1: с.67-70 T1: с.46-47	Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная	16.10
28.	Поупражняемся в вычислениях столбиком	ч.1: с.71-73	Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений.	индивидуальная	17.10

29.	Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание)		Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	21.10
30.	Умножение «круглого» числа на однозначное	ч.1: с.74-76 Т1: с.48-46	Способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	22.10
31.	Контрольная работа		Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	23.10
32.	Умножение суммы на число	ч.1: с.77-78 Т1: с.50-51	Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения.	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	коллективная, индивидуальная	24.10
33.	Умножение многозначного числа на однозначное	ч.1: с.79-80 Т1: с.52-53	Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	28.10
34.	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	ч.1: с.81-85 Т1: с.54-55	Запись умножения столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану. <i>Регулятивные:</i>	индивидуальная	29.10

				контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
35.	Сочетательное свойство умножения	ч.1: с.86-87 Т1: с.57	Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	30.10
36.	Группировка множителей	ч.1: с.88-89 Т1: с.58	Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	31.10
37.	Умножение числа на произведение	ч.1: с.90-91 Т1: с.59-60	Сочетательное свойство умножения	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	11.11
38.	Поупражняемся в вычислениях	ч.1: с.92-93	Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий.	индивидуальная	12.11
39.	Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»		Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	13.11
40.	Кратное сравнение чисел и величин	ч.1: с.94-95 Т1: с.61-62	Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие.	коллективная	14.11
41.	Задачи на кратное сравнение	ч.1: с.96-97 Т1: с.63	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальная	18.11
42.	Задачи на кратное сравнение	ч.1: с.98-99 Т1: с.64	Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в группе	19.11

43.	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	ч.1: с.100-101	Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем.	индивидуальная	20.11
44.	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	ч.1: с.102-103 Т1: с.65	Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте.	коллективная, работа в паре	21.11
45.	Миллиметр и метр	ч.1: с.106-107 Т1: с.67-68	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц.	индивидуальная	25.11
46.	Изображение чисел на числовом луче	ч.1: с.110-111 Т1: с.69-70	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная	26.11
47.	Изображение данных с помощью диаграмм	ч.1: с.112-113 Т1: с.71-72	Графическая конструкция. Диаграмма сравнения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем.	коллективная, индивидуальная	27.11
48.	Диаграмма и решение задач	ч.1: с.114-115 Т1: с.73-74	Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	28.11
49.	Учимся решать задачи	ч.1: с.116-118	Решение задач с использованием диаграмм.	<i>Познавательные:</i> использование материальных	работа в группе	02.12

			Решение олимпиадных заданий	объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие в группе.		
50.	Самостоятельная работа № 6. Практическая работа ««Многоэтажная» атмосфера Земли»		Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	03.12
51.	Как сравнить углы. Как измерить угол	ч.1: с.119-122 Т1: с.76-78	Сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	04.12
52.	Контрольная работа за I полугодие		Задача на кратное сравнение. Сравнение величин.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	05.12
53.	Работа над ошибками.			<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, индивидуальная	09.12
54.	Прямоугольный треугольник	ч.1: с.126-127 Т1: с.79-80	Виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, работа в паре	10.12
55.	Тупоугольный треугольник	ч.1: с.128-129	Виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование	коллективная, работа в паре	11.12

		T1: с.81		правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.		
56.	Остроугольный треугольник	ч.1: с.130-131 T1: с.82	Виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	коллективная, работа в паре	16.12
57.	Разносторонний и равнобедренный треугольники	ч.1: с.132-133	Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная	17.12
58.	Равнобедренный и равносторонний треугольники	ч.1: с.134-135 T1: с.83-85	Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков.	работа в паре	18.12
59.	Составные задачи на все действия	ч.1: с.138-140 T1: с.86-87	Решение составных задач на все действия	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий.	индивидуальная	19.12
60.	Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»		Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача.		индивидуальная	23.12
61.	Составные задачи на все действия	ч1-141-142 T1: с.87-88	Решение составных задач на все действия	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с соседом по	работа в паре	24.12

				парте.		
62.	Натуральный ряд чисел и другие последовательности	ч.1: 143			работа в паре	25.12
63.	Работа с данными	ч.1: 144-147			работа в паре	26.12
64.	Умножение на однозначное число столбиком	ч.2: с.7-9 Т2: с.3-5	Способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная, индивидуальная	30.12
65.	Умножение на число 10	ч.2: с.10-12 Т2: с.6-7	Поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	
66.	Умножение на «круглое» двузначное число	ч.2: с.13-14 Т2: с.8-9	Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
67.	Умножение числа на сумму	ч.2: с.15-16	Распределительное свойство	<i>Познавательные:</i>	коллективная	

		T2: с.10-11	умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения		
68.	Умножение на двузначное число	ч.2: с.17-18 T2: с.12-13	Умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	коллективная	
69.	Запись умножения на двузначное число столбиком	ч.2: с.19-21 T2: с.14-15	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
70.	Запись умножения на двузначное число столбиком	T2: с.16 Т пр/з: с.23-25	Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
71.	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	ч.2: с.22-25	Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	

72.	Самостоятельная работа № 8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»		Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
73.	Как найти неизвестный множитель	ч.2: с.26-27 Т2: с.17-18	Правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная	
74.	Как найти неизвестный делитель	ч.2: с.28-29 Т2: с.19	Правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
75.	Как найти неизвестное делимое	ч.2: с.30-31 Т2: с.20-21	Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
76.	Учимся решать задачи с помощью уравнения	ч.2: с.32-34	Решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использование самостоят. выполненных схем и рисунков; таблиц.	коллективная	
77.	Деление на число 1	ч.2: с.35-36 Т2: с.25-26	Свойство деления. Деление на число 1	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие с соседом по парте, в группе.	работа в паре	
78.	Деление числа на само себя	ч.2: с.37-38 Т2: с.27-28	Свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i>	коллективная, индивидуальная	

				проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.		
79.	Деление числа 0 на натуральное число	ч.2: с.39-40 Т2: с.29	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений	индивидуальная	
80.	Делить на 0 нельзя!	ч.2: с.41-42 Т2: с.30	Правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений.	коллективная, индивидуальная	
81.	Деление суммы на число	ч.2: с.43-45 Т2: с.31-32	Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
82.	Деление разности на число	ч.2: с.46-48 Т2: с.33-35	Свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических	индивидуальная	

				действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
83.	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	ч.2: с.49-51 Т2: с.36	Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	работа в паре	
84.	Самостоятельная работа № 9. Практическая работа «Жизнь под Землей»		Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
85.	Какая площадь больше?	ч.2: с.52-54 Т2: с.37	Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей.	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
86.	Квадратный сантиметр	ч.2: с.55-57	Единицы измерения площади. Квадратный	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование	коллективная, индивидуальная	

		T2: с.38-39	сантиметр.	правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	я	
87.	Измерение площади многоугольника	ч.2: с.58-59 T2: с.40	Измерение площади многоугольника	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальна я	
88.	Измерение площади с помощью палетки	ч.2: с.60-61 T2: с.41	Палетка – инструмент для измерения площади.	<i>Познавательные:</i> использование самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальна я	
89.	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	ч.2: с.62-64	Закрепление навыка измерения площади	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	индивидуальна я	
90.	Умножение на число 100	ч.2: с.65-66 T2: с.42-43	Соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальна я	
91.	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	ч.2: с.67-68 T2: с.44	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная, индивидуальна я	
92.	Квадратный метр и квадратный дециметр	ч.2: с.69-70 T2: с.45-46	Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	коллективная, индивидуальна я	

93.	Квадратный метр и квадратный сантиметр	ч.2: с.71-72 Т2: с.47-48	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	индивидуальная	
94.	Вычисления с помощью калькулятора	ч.2: с.73-74 Т2: с.49	Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
95.	Задачи с недостающими данными	ч.2: с.75-77 Т2: с.50-51	Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Познавательные:</i> использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	коллективная, работа в паре	
96.	Как получить недостающие данные	ч.2: с.78-80 Т2: с.52-53	Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, работа в паре	
97.	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	ч.2: с.81-84 Т2: с.54-55	Умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании	индивидуальная	

				помощи соученикам.		
98.	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	ч.2: с.85-86 Т2: с.56-57	Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила).	коллективная	
99.	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	ч.2: с.87-88 Т2: с.58-59	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений.	коллективная, индивидуальная	
100.	Квадратный миллиметр и квадратный метр	ч.2: с.89-90 Т2: с.60	Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	коллективная, индивидуальная	
101.	Поупражняемся в использовании единиц площади	ч.2: с.91-92	Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц.	индивидуальная	
102.	Вычисление площади прямоугольника	ч.2: с.93-94 Т2: с.61-62	Решение задач на нахождение площади	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	индивидуальная	
103.	Контрольная работа		Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения.	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
104.	Поупражняемся в вычислении площадей	ч.2: с.95-96	Закрепление навыков нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.	коллективная, индивидуальная	

105.	Самостоятельная работа № 10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»		Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	групповая	
106.	Задачи с избыточными данными	ч.2: с.97-98 Т2: с.63-64	Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Познавательные:</i> использование таблиц.	коллективная	
107.	Выбор рационального пути решения	ч.2: с.99-100 Т2: с.65-66	Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила). <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
108.	Разные задачи	ч.2: с.101-102 Т2: с.67	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
109.	Разные задачи	ч.2: с.103-104 Т2: с.68	Задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц.	коллективная, работа в группе	
110.	Учимся формулировать и решать задачи	ч.2: с.105-107 Т2: с.69-71	Закрепление навыков формирования и решения задач	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по	коллективная	

				парте, в группе.		
111.	Самостоятельная работа № 11. Практическая работа «Озеро Байкал»		Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
112.	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	ч.2: с.108-109 Т2: с. 72-73	Правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подведение по понятие (формулирование правила)	коллективная, индивидуальная	
113.	Деление «круглых» десятков на число 10	ч.2: с.110-111 Т2: с. 74-75	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
114.	Деление «круглых» сотен на число 100	ч.2: с.112-113 Т2: с. 76-77	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
115.	Деление «круглых» тысяч на число 1000	ч.2: с.114-115 Т2: с. 78	Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная, индивидуальная	
116.	Устное деление двузначного числа на однозначное	ч.2: с.116-117 Т2: с.79-80	Случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Познавательные:</i> использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения.	коллективная	

117.	Устное деление двузначного числа на двузначное	ч.2: с.118-119 Т2: с. 81-82	Случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Познавательные:</i> использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролирование деят-ти по ходу или результатам выполнения задания.	коллективная	
118.	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	ч.2: с.120-121	Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму.	индивидуальная	
119.	Построение симметричных фигур	ч.2: с.122-123 Т2: с. 83	Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная, индивидуальная	
120.	Составление и разрезание фигур	ч.2: с.124-128 Т2: с. 84		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
121.	Равносоставленные и равновеликие фигуры	ч.2: с.129-131 Т2: с. 85		<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	работа в паре	
122.	Высота треугольника	ч.2: с.132-133		<i>Познавательные:</i> использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков.	коллективная	
123.	Считаем до 1000000	ч.2: с.134-135	Письменная и устная нумерация. Сравнение	<i>Познавательные:</i> проведение сравнения, классификации,	работа в группе	

		T2: с. 86	чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок	выбор эффективного способа решения; использование таблиц.		
124.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.136 T2: с. 87	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> выполнение действий по заданному алгоритму.	работа в паре	
125.	Действия первой и второй ступени	ч.2: с.137	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.	индивидуальная	
126.	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	ч.2: с.138-140 T2: с. 88	Повторение изученных ранее величин	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков.	индивидуальная	
127.	Итоговая контрольная работа		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.	индивидуальная	
128.	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	ч.2: с.141-142 T2: с. 89	Повторение основных вопросов геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков.	индивидуальная	
129.	Как мы научились формулировать и решать задачи	ч.2: с.143-145 T2: с. 90-91	Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использование таблиц. <i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	коллективная	
130.	Самостоятельная работа № 12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»		Разные случаи деления	<i>Личностные:</i> проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.	индивидуальная	
131.	Числовые последовательности	ч.2: с.146 T2: с. 92-93			коллективная, индивидуальная	

132.	Работа с данными	ч.2: с.147-149 Т2: с. 94-95			работа в паре	
133.	Повторение пройденного					
134.	Повторение пройденного					
135.	Повторение пройденного					
136.	Повторение пройденного					

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа за I четверть

Вариант I

№1. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С пришкольного участка собрали 55 кг чёрной смородины, что на 15 кг меньше, чем красной. Сколько килограммов чёрной и красной смородины собрали с пришкольного участка?

№2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

3 км 850 м 2 т 5 ц 3 кг 850 г 2500 кг 3085 м 2050 кг 850 г

№3. Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

$$256471 + 32548 - 163254$$

№4. Расположи следующие числа в порядке возрастания:

28425 8225 28147 184163 999

№5. Запиши данные числа с помощью цифр:

а) две тысячи четыре; б) двадцать пять тысяч двенадцать; в) триста тысяч триста шестьдесят семь; г) пятьсот восемь тысяч двести; д) двести двадцать четыре тысячи шестьсот восемнадцать.

Вариант II

№1. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С пришкольного участка собрали 35 ц столовой свеклы, что на 15 ц больше, чем кормовой. Сколько центнеров столовой и кормовой свеклы собрали с пришкольного участка?

№2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

4 км 150 м 5 т 2 ц 4 кг 150 г 5200 кг 4015 м 5020 кг 4150 г

№3. Найди значение выражения, выполнив вычисления столбиком.

$$367283 + 21736 - 263254$$

№4. Расположи следующие числа в порядке возрастания:

39764 9176 39821 156108 898

№5. Запиши данные числа с помощью цифр:

а) пять тысяч семь; б) тридцать восемь тысяч одиннадцать; в) пятьсот тысяч пятьсот двадцать четыре; г) шестьсот девять тысяч сто; д) двести тридцать две тысячи восемьсот пятнадцать.

Контрольная работа за II четверть

Вариант I

№1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новогоднему празднику учащиеся изготовили 8 хлопушек, а фонариков на 48 больше. Во сколько раз больше учащиеся изготовили фонариков, чем хлопушек?

№2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

$$123 \cdot 3 + 46589 - 72 : 8$$

№3. Расположи данные длины в порядке убывания.

$$2 \text{ м } 3 \text{ дм } 5 \text{ см } 4 \text{ мм} \quad 2453 \text{ мм} \quad 23 \text{ дм } 45 \text{ мм} \quad 2 \text{ м } 543 \text{ мм}$$

№4. Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 4 см 5 мм и 3 см 5 мм.

№5. Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

В театральном кружке занимается 15 учащихся, а в лыжной секции – 60 учащихся. Во сколько раз меньше учащихся занимается в театральном кружке, чем в лыжной секции?

Вариант II

№1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

К новогоднему празднику учащиеся развесили в классе 7 гирлянд, а шариков на 49 больше. Во сколько раз меньше учащиеся развесили гирлянд, чем шариков?

№2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи.

$$321 \cdot 3 + 64798 - 72 : 9$$

№3. Расположи данные длины в порядке убывания.

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм } 2 \text{ см } 5 \text{ мм} \quad 3452 \text{ мм} \quad 35 \text{ дм } 42 \text{ мм} \quad 3 \text{ м } 254 \text{ мм}$$

№4. Начерти тупоугольный треугольник со сторонами 5 см 5 мм и 2 см 5 мм.

№5. Изобрази данные и найди ответ задачи с помощью диаграммы.

В фотостудии занимается 25 учащихся, а в легкоатлетической секции – 75 учащихся. Во сколько раз больше учащихся занимается в легкоатлетической секции, чем в фотостудии?

Контрольная работа за III четверть

Вариант I

№1. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй их стояло 16?

№2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

30 кв.дм 85 кв.см 3 кв.дм 85 кв.см 3850 кв.см 3805 кв.см 3085 кв.см 38 кв.дм 5 кв.см

№3. Вычисли значение выражения. $(236589 + 345682) \cdot (456123 - 456113)$

№4. Докажи, что значением данного выражения является число 1.

$(2456 \cdot 17 + 369542) : (369542 + 17 \cdot 2456)$

№5. Найди и запиши решение данной задачи, состоящее из двух действий.

42 пакета с апельсиновым соком и 54 пакета с яблочным соком расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с яблочным соком, чем с апельсиновым? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

Вариант II

№1. Для данной задачи сделай краткую запись в виде таблицы. Реши задачу с помощью уравнения. Найди корень этого уравнения и запиши ответ задачи.

Если число чашек в серванте уменьшить в 3 раза, то получится число чашек на столе. Сколько стояло чашек в серванте, если на столе их стояло 12?

№2. Из данных величин составь два верных равенства и два верных неравенства.

60 кв.дм 35 кв.см 63 кв.дм 5 кв.см 6350 кв.см 6305 кв.см 6035 кв.см 6 кв.дм 35 кв.см

№3. Вычисли значение выражения. $(468793 + 184975) \cdot (856324 - 856314)$

№4. Докажи, что значением данного выражения является число 1.

$(427869 + 4368 \cdot 16) : (16 \cdot 4368 + 427869)$

№5. Найди и запиши решение данной задачи, состоящее из двух действий.

48 пакетов с молоком и 36 пакетов с кефиром расфасовали в одинаковые упаковки по 6 пакетов в каждой. На сколько больше получилось упаковок с молоком, чем с кефиром? Устно вычисли ответ этой задачи и запиши его.

Контрольная работа за IV четверть

Вариант I

№1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 222 рубля, купили 6 тетрадей по 25 рублей и 8 одинаковых ручек. Сколько стоит одна ручка?

№2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

$$123 \cdot 43 + 46589 - 38975$$

№3. Расположи данные площади в порядке убывания.

3 кв.дм 50 кв.см 40 кв.мм 30540 кв.мм 3 кв.дм 54 кв.см

№4. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

№5. Периметр одного квадрата 36 см, периметр другого квадрата 28 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?

Вариант II

№1. Сделай краткую запись задачи. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Заплатив 221 рубль, купили 5 тетрадей по 28 рублей и 9 одинаковых фломастеров. Сколько стоит один фломастер?

№2. Вычисли значение выражения, сделав для каждого действия отдельные записи столбиком.

$$213 \cdot 34 + 65271 - 57876$$

№3. Расположи данные площади в порядке убывания.

4 кв.дм 50 кв.см 30 кв.мм 4 кв.дм 53 кв.см 40530 кв.мм

№4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Разрежь его на 8 частей, из которых можно составить два одинаковых квадрата. Покажи на чертеже, как это сделать.

№5. Периметр одного квадрата 32 см, периметр другого квадрата 24 см. На сколько квадратных сантиметров площадь первого квадрата больше, чем площадь второго квадрата?