**Беседа- игра «Книга- твой друг»**

**Цели:**

***Образовательные:***создать условия для осущест­вления поиска необходимой информации по выполнению учеб­ных заданий, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, структурирования знаний, разви­тия навыков чтения.

**Воспитывающие:** воспитывать готовность к самопознанию, способность к созидательной деятельности, культуру поведения в библиотеке, бережное отношение к книге, обогащать словарный запас детей.

***Формировать УУД:***

***- Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, прививать любовь к чтению.

***- Регулятивные УУД:*** высказывать своё предположение.

**- *Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**- *Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках и во внеурочной деятельности.

**Оборудование:** выставка книг “Моя любимая книга”.

 **Ход классного часа**

**Учитель:** Сегодня наш с вами разговор о книге, но сначала я хочу узнать, любите ли вы книги? Любите ли вы их читать? Каких авторов книг вы знаете?

Ответы детей.

**А сейчас загадки:**

1. Кто молча учит,

 Без языка, а обо всем говорит?

1. Не куст, а с листочками,

 Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

1. Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Терпеливым языком.

Ответы детей.

Правильно это загадки о книге, а теперь послушайте стихотворение Н. Котасонова «Книга».

 Я открываю книгу- какой счастливый миг!

Как много интересного я узнаю из книг:

Ответы на вопросы «как, что и почему»,

Если на уроке я что- то не пойму;

О том, как жили люди и как живут сейчас,

О чем мечтают дети в стране у нас.

Хороших много книжек пишут для ребят,

И авторов любимых стоит на полке ряд.

Я часто открываю Марка Твена том,

А там живет проказник - веселый мальчик Том.

Вот это был парнишка! Пускай не «золотой»,

Но верный и отважный. А выдумщик какой!

Гайдар, Дюма, Катаев, Беляев и Жюль Верн

Дают уроки жизни и доблести пример.

**Игра « Угадай героев книг»**

1.Колотил да колотил

 По тарелке носом.

 Ничего не проглотил

 И остался с носом. ( Журавль)

2. Хитрая плутовка.

 Рыжая головка.

 Пушистый хвост- краса.

 Кто же это? ( Лиса)

3. Ах, ты, Петя- простота,

 Оплошал немножко,

 Не послушался кота,

 Выглянул в окошко. ( Петушок Золотой Гребешок)

4. Всех на свете он добрей,

 Лечит он больных зверей,

 И однажды бегемота,

 Вытащил он из болота,

 Он известен, знаменит,

 Это доктор……..( Айболит )

5. Девочка хорошая по лесу идёт,

 Но не знает девочка,

 Что опасность её ждёт.

 За кустами светится

 Пара злющих глаз.

 Кто-то страшный встретится

 Девочке сейчас.

 Кто это? ( Красная шапочка и Волк)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель:** А сейчас мои ребятки, вы продолжите загадки:Как-то раз в лесу густомВырос домик под …*(кустом)*.Рада мышка-поскребушкаИ зелёная …*(лягушка)*.Рад и побегайчик,Длинноухий …*(зайчик)*.Ничего, что ростом малМеховой домишко, –И кабан туда попал,И лиса, и …*(мишка)*.Всем хватило места в нём.Вот какой чудесный …*(дом)*.Дзинь-ля-ля – поёт синичка!Это сказка «…» *("Рукавичка".)* Жили-были семь ребят –Белых маленьких ...*(козлят)*.Мама их любила,Молочком ... *(поила)*. Тут зубами щёлк да щёлк,Появился серый ... *(волк)*.Шкуру белую надел,Нежным голосом ... *(запел)*.Как коза запел тот зверь:– Отоприте, детки, ... *(дверь)*.Ваша матушка пришла,Молочка вам ... *(принесла)*. Мы ответим без подсказки,Кто сумел спасти ребят.Это знаем мы из сказки:"...  и  ...........  ........". *("Волк и семеро козлят".)* Маша в коробе сидит,Далеко она ... *(глядит)*.Кто несёт её ответь,Быстрыми шагами?А несёт её ... *(медведь)*Вместе с ... *(пирогами)*. Путь не близкий,Дальний путь.Хочет Миша ... *(отдохнуть).*На пенёк присестьИ румяный пирожокПо дороге ... *(съесть)*. Провела его малышка,Будет он умнее впредь.Вот у нас такая книжка,Это – "...  и  ...". *("Маша и Медведь.")* Га-га-га - зелёным лугомХодят птицы ... *(друг за другом)*.Плещет синяя река,Солнышко садится:"Не спеши нас есть пока,Рыжая ...*(лисица)*.Съешь нас после, съешь потом,Дай мы песенку ... *(споём)*".Ах, как песенка долга,Слышно только: ... *(га-га-га)*.Ждёт лисица много лет,А конца у песни ... *(нет)*.Вот так птицы у бабусиВ сказке той "...  и  ...".*("Лиса и гуси".)* Чашки три и три постели,Стульев тоже три, смотри,И жильцов здесь в самом делеПроживает ровно ... *(три)*.Как увидишь, сразу ясно:В гости к ним ходить ... *(опасно)*.Убегай скорей, сестричка,Из окна лети, как ... *(птичка)*.Убежала! Молодец!Значит, сказке всей ... *(конец)*.По слогам читает Федя:Это сказка "...  ............".*("Три медведя".)* Кто любил играть и петь?Два мышонка – Круть и ... *(Верть).*Кто мышат с утра будил?Кто на мельницу ... *(ходил)*?Намелил муки мешок?Это – Петя-... *(петушок).*Пирогов напёк он многоИ спросил друзей от строго:– Что вы делали, мышата,От рассвета до ... *(заката)*?Веселились целый день,Вам работать было ...*(лень)*!А теперь за стол садитесь.Подаёте голосок,Нет, сначала потрудитесьИ прочтите "........".*("Колосок".)* Из муки он был печён,На сметане был мешён.На окошке он студился,По дорожке он ... *(катился)*.Был он весел, был он смелИ в пути он песню ... *(пел)*,Съесть хотел его Зайчишка,Серый волк и бурый ... *(Мишка)*.А когда малыш в лесуВстретил рыжую ... *(Лису)*,От неё уйти не смог.Что за сказка?"..............."!*("Колобок".)* Далеко на тёплом мореПоявился вдруг мальчишка –Деревянный, с длинным носом,Про него создали книжку. В книжке много приключенийТот мальчишка испытал,Золотой волшебный ключикОн, в конце концов, достал. Черепахою ТортилойБыл подарен ключик сей,И ещё мальчишка встретилДобрых преданных друзей. Хоть пришлось ему несладко -Был повержен Карабас.Как та книжка называлась?Вы мне скажете сейчас?*("Золотой ключик, или Приключения Буратино")* **Учитель:** Стихотворение «Мой друг» прочитает Панов Арсений.  Хорошая книга, мой спутник, мой друг, С тобой интересным бывает досуг. Мы время отлично проводим вдвоём, И наш разговор потихоньку ведём… Ты мне говоришь про дела смельчаков, Про тайны Земли и движенья планет-  С тобой ничего непонятного нет, Ты учишь правдивым и доблестным быть, Природу, людей понимать и любить. Тобой дорожу я, тебя берегу, Без книги хорошей я жить не могу! Н. Найдёнова

|  |
| --- |
|  |

**Учитель:** А сейчас смотрим инсценировку, которую приготовили для вас уч-ся 6 класса. Инсценировка басни «ДВЕ КНИЖКИ»

|  |
| --- |
|  |

Однажды встретились две книжки,Разговорились меж собой.- Ну, как твои делишки? –Одна спросила у другой.- Ох, милая, мне стыдно перед классом,Хозяин мой обложки вырвал с мясом!Да что обложки… Оборвал листы!Из них он делает кораблики, плоты и голубей…Боюсь, листы пойдут на змей,Тогда летать мне в облака!А у тебя целы бока?- Твои мне не знакомы муки,Не помню я такого дня,Чтобы, не вымыв чисто руки,Сел ученик читать меня!А посмотри –ка на мои листочки,На них чернильной не увидишь точки.Про кляксы я молчу,-Зато и я его учуНе как –нибудь, а на « отлично».Ну, мой на тройках едет еле- елеИ даже двойку получил на той неделе…В басне нет загадки: расскажут напрямикИ книжки и тетрадки, какой ты ученик.**Учитель :** Спасибо, ребята! Ребята, к нам в гости пришла библиотекарь нашего лицея. Давайте её поприветствуем!**Библиотекарь.** (Показывает новые экземпляры книг, знакомит с авторами и кратким содержанием.)Ребята, посещайте чаще школьную библиотеку!Только вы должны знать, что в библиотеке существуют правила поведения:1. По любому вопросу вы можете обратиться к библиотекарю.2. В помещении необходимо соблюдать тишину, шум отвлекает внимание людей, которые уже работают с литературой.3. Войдя в библиотеку, не забывай о вежливых словах: здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания.4.Работать с книгами нужно чистыми руками, и никакой еды в зал не приносить.5. Пользуйтесь закладкой. Книга нужна всем, поэтому обращаться с ней нужно бережно.(Вручает памятку читателя каждому обучающемуся). Ребята, предлагаю вам выставку книг.В течение первого полугодия ребята вашего класса были активными читателями. И мне хотелось бы, чтобы и во втором полугодии вы тоже часто будете приходить в библиотеку, и я буду рада в конце учебного года вручить некоторым из вас памятные медали «Лучший читатель года».Ребята, я для вас тоже приготовила загадки:1. Не сеялки, а добро сеют,

Не хлеб, а досыта кормят,Без рук, а все умеют,Без ног, а по дорогам водят. (книги) 2. Чёрные, кривыеОт рождения немые,Встанут в ряд –Сразу заговорят. (буквы)3.Кто говорит молча? (книга)4. Первая книжкаДля всех детишек:Учит – мучит,А научит – радует. (букварь)Молодцы, ребята! Отгадали мои загадки. До встречи в библиотеке!**Рефлексия.** **Учитель :** Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?Что было новым? Интересным? Что вы для себя усвоили?Какие правила надо соблюдать, когда берёшь книгу в руки.Что сегодня вы хотели бы рассказать родителям?Поблагодарите друг друга за хорошую работу.**Учитель :** Итак, мы поняли, что книгам очень плохо, когда с ними обращаются не так, как надо. Книга любит порядок, чистоту. Книги – наши друзья, они помогают познать мир.  |

**Литература:**

1. Ю.А. Вакуленко . Трудовое воспитание в начальной школе:

тематические классные часы. Волгоград, издательство «Учитель»,2007 г.

 2.И.В. Персидская и др..Классные часы 1- 4 классы. Волгоград, издательство «Учитель»,2007 г.

 3. В.А. Сапегина. Классные часы в начальной школе. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 г.