**Беседа- игра «Книга- твой друг»**

**Цели:**

***Образовательные:***создать условия для осущест­вления поиска необходимой информации по выполнению учеб­ных заданий, осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме, структурирования знаний, разви­тия навыков чтения.

**Воспитывающие:** воспитывать готовность к самопознанию, способность к созидательной деятельности, культуру поведения в библиотеке, бережное отношение к книге, обогащать словарный запас детей.

***Формировать УУД:***

***- Личностные УУД:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, прививать любовь к чтению.

***- Регулятивные УУД:*** высказывать своё предположение.

**- *Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**- *Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках и во внеурочной деятельности.

**Оборудование:** выставка книг “Моя любимая книга”.

**Ход классного часа**

**Учитель:** Сегодня наш с вами разговор о книге, но сначала я хочу узнать, любите ли вы книги? Любите ли вы их читать? Каких авторов книг вы знаете?

Ответы детей.

**А сейчас загадки:**

1. Кто молча учит,

Без языка, а обо всем говорит?

1. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

1. Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Терпеливым языком.

Ответы детей.

Правильно это загадки о книге, а теперь послушайте стихотворение Н. Котасонова «Книга».

Я открываю книгу- какой счастливый миг!

Как много интересного я узнаю из книг:

Ответы на вопросы «как, что и почему»,

Если на уроке я что- то не пойму;

О том, как жили люди и как живут сейчас,

О чем мечтают дети в стране у нас.

Хороших много книжек пишут для ребят,

И авторов любимых стоит на полке ряд.

Я часто открываю Марка Твена том,

А там живет проказник - веселый мальчик Том.

Вот это был парнишка! Пускай не «золотой»,

Но верный и отважный. А выдумщик какой!

Гайдар, Дюма, Катаев, Беляев и Жюль Верн

Дают уроки жизни и доблести пример.

**Игра « Угадай героев книг»**

1.Колотил да колотил

По тарелке носом.

Ничего не проглотил

И остался с носом. ( Журавль)

2. Хитрая плутовка.

Рыжая головка.

Пушистый хвост- краса.

Кто же это? ( Лиса)

3. Ах, ты, Петя- простота,

Оплошал немножко,

Не послушался кота,

Выглянул в окошко. ( Петушок Золотой Гребешок)

4. Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота,

Вытащил он из болота,

Он известен, знаменит,

Это доктор……..( Айболит )

5. Девочка хорошая по лесу идёт,

Но не знает девочка,

Что опасность её ждёт.

За кустами светится

Пара злющих глаз.

Кто-то страшный встретится

Девочке сейчас.

Кто это? ( Красная шапочка и Волк)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель:** А сейчас мои ребятки, вы продолжите загадки:  Как-то раз в лесу густом Вырос домик под …*(кустом)*. Рада мышка-поскребушка И зелёная …*(лягушка)*.  Рад и побегайчик, Длинноухий …*(зайчик)*.  Ничего, что ростом мал Меховой домишко, – И кабан туда попал, И лиса, и …*(мишка)*. Всем хватило места в нём. Вот какой чудесный …*(дом)*.  Дзинь-ля-ля – поёт синичка! Это сказка «…» *("Рукавичка".)*    Жили-были семь ребят –  Белых маленьких ...*(козлят)*.  Мама их любила,  Молочком ... *(поила)*.    Тут зубами щёлк да щёлк,  Появился серый ... *(волк)*.  Шкуру белую надел,  Нежным голосом ... *(запел)*.  Как коза запел тот зверь:  – Отоприте, детки, ... *(дверь)*.  Ваша матушка пришла,  Молочка вам ... *(принесла)*.    Мы ответим без подсказки,  Кто сумел спасти ребят.  Это знаем мы из сказки:  "...  и  ...........  ........". *("Волк и семеро козлят".)*    Маша в коробе сидит,  Далеко она ... *(глядит)*.  Кто несёт её ответь,  Быстрыми шагами?  А несёт её ... *(медведь)*  Вместе с ... *(пирогами)*.    Путь не близкий,  Дальний путь.  Хочет Миша ... *(отдохнуть).*  На пенёк присесть  И румяный пирожок  По дороге ... *(съесть)*.    Провела его малышка,  Будет он умнее впредь.  Вот у нас такая книжка,  Это – "...  и  ...". *("Маша и Медведь.")*    Га-га-га - зелёным лугом  Ходят птицы ... *(друг за другом)*.  Плещет синяя река,  Солнышко садится:  "Не спеши нас есть пока,  Рыжая ...*(лисица)*.  Съешь нас после, съешь потом,  Дай мы песенку ... *(споём)*".  Ах, как песенка долга,  Слышно только: ... *(га-га-га)*.  Ждёт лисица много лет,  А конца у песни ... *(нет)*.  Вот так птицы у бабуси  В сказке той "...  и  ...".*("Лиса и гуси".)*    Чашки три и три постели,  Стульев тоже три, смотри,  И жильцов здесь в самом деле  Проживает ровно ... *(три)*.  Как увидишь, сразу ясно:  В гости к ним ходить ... *(опасно)*.  Убегай скорей, сестричка,  Из окна лети, как ... *(птичка)*.  Убежала! Молодец!  Значит, сказке всей ... *(конец)*.  По слогам читает Федя:  Это сказка "...  ............".*("Три медведя".)*    Кто любил играть и петь?  Два мышонка – Круть и ... *(Верть).*  Кто мышат с утра будил?  Кто на мельницу ... *(ходил)*?  Намелил муки мешок?  Это – Петя-... *(петушок).*  Пирогов напёк он много  И спросил друзей от строго:  – Что вы делали, мышата,  От рассвета до ... *(заката)*?  Веселились целый день,  Вам работать было ...*(лень)*!  А теперь за стол садитесь.  Подаёте голосок,  Нет, сначала потрудитесь  И прочтите "........".*("Колосок".)*    Из муки он был печён,  На сметане был мешён.  На окошке он студился,  По дорожке он ... *(катился)*.  Был он весел, был он смел  И в пути он песню ... *(пел)*,  Съесть хотел его Зайчишка,  Серый волк и бурый ... *(Мишка)*.  А когда малыш в лесу  Встретил рыжую ... *(Лису)*,  От неё уйти не смог.  Что за сказка?"..............."!*("Колобок".)*    Далеко на тёплом море  Появился вдруг мальчишка –  Деревянный, с длинным носом,  Про него создали книжку.    В книжке много приключений  Тот мальчишка испытал,  Золотой волшебный ключик  Он, в конце концов, достал.    Черепахою Тортилой  Был подарен ключик сей,  И ещё мальчишка встретил  Добрых преданных друзей.    Хоть пришлось ему несладко -  Был повержен Карабас.  Как та книжка называлась?  Вы мне скажете сейчас?*("Золотой ключик, или Приключения Буратино")*    **Учитель:** Стихотворение «Мой друг» прочитает Панов Арсений.    Хорошая книга, мой спутник, мой друг,  С тобой интересным бывает досуг.  Мы время отлично проводим вдвоём,  И наш разговор потихоньку ведём…  Ты мне говоришь про дела смельчаков,  Про тайны Земли и движенья планет-  С тобой ничего непонятного нет,  Ты учишь правдивым и доблестным быть,  Природу, людей понимать и любить.  Тобой дорожу я, тебя берегу,  Без книги хорошей я жить не могу! Н. Найдёнова   |  | | --- | |  |   **Учитель:** А сейчас смотрим инсценировку, которую приготовили для вас уч-ся 6 класса. Инсценировка басни «ДВЕ КНИЖКИ»   |  | | --- | |  |   Однажды встретились две книжки,  Разговорились меж собой.  - Ну, как твои делишки? –  Одна спросила у другой.  - Ох, милая, мне стыдно перед классом,  Хозяин мой обложки вырвал с мясом!  Да что обложки… Оборвал листы!  Из них он делает кораблики, плоты и голубей…  Боюсь, листы пойдут на змей,  Тогда летать мне в облака!  А у тебя целы бока?  - Твои мне не знакомы муки,  Не помню я такого дня,  Чтобы, не вымыв чисто руки,  Сел ученик читать меня!  А посмотри –ка на мои листочки,  На них чернильной не увидишь точки.  Про кляксы я молчу,-  Зато и я его учу  Не как –нибудь, а на « отлично».  Ну, мой на тройках едет еле- еле  И даже двойку получил на той неделе…  В басне нет загадки: расскажут напрямик  И книжки и тетрадки, какой ты ученик.  **Учитель :** Спасибо, ребята! Ребята, к нам в гости пришла библиотекарь нашего лицея. Давайте её поприветствуем!  **Библиотекарь.** (Показывает новые экземпляры книг, знакомит с авторами и кратким содержанием.)  Ребята, посещайте чаще школьную библиотеку!  Только вы должны знать, что в библиотеке существуют правила поведения:  1. По любому вопросу вы можете обратиться к библиотекарю.  2. В помещении необходимо соблюдать тишину, шум отвлекает внимание людей, которые уже работают с литературой.  3. Войдя в библиотеку, не забывай о вежливых словах: здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания.  4.Работать с книгами нужно чистыми руками, и никакой еды в зал не приносить.  5. Пользуйтесь закладкой. Книга нужна всем, поэтому обращаться с ней нужно бережно.  (Вручает памятку читателя каждому обучающемуся).  Ребята, предлагаю вам выставку книг.  В течение первого полугодия ребята вашего класса были активными читателями. И мне хотелось бы, чтобы и во втором полугодии вы тоже часто будете приходить в библиотеку, и я буду рада в конце учебного года вручить некоторым из вас памятные медали «Лучший читатель года».  Ребята, я для вас тоже приготовила загадки:   1. Не сеялки, а добро сеют,   Не хлеб, а досыта кормят,  Без рук, а все умеют,  Без ног, а по дорогам водят. (книги)  2. Чёрные, кривые  От рождения немые,  Встанут в ряд –  Сразу заговорят. (буквы)  3.Кто говорит молча? (книга)  4. Первая книжка  Для всех детишек:  Учит – мучит,  А научит – радует. (букварь)  Молодцы, ребята! Отгадали мои загадки. До встречи в библиотеке!  **Рефлексия.** **Учитель :**  Что вам больше всего понравилось на сегодняшнем занятии?  Что было новым? Интересным?  Что вы для себя усвоили?  Какие правила надо соблюдать, когда берёшь книгу в руки.  Что сегодня вы хотели бы рассказать родителям?  Поблагодарите друг друга за хорошую работу.  **Учитель :** Итак, мы поняли, что книгам очень плохо, когда с ними обращаются не так, как надо. Книга любит порядок, чистоту.  Книги – наши друзья, они помогают познать мир. |

**Литература:**

1. Ю.А. Вакуленко . Трудовое воспитание в начальной школе:

тематические классные часы. Волгоград, издательство «Учитель»,2007 г.

2.И.В. Персидская и др..Классные часы 1- 4 классы. Волгоград, издательство «Учитель»,2007 г.

3. В.А. Сапегина. Классные часы в начальной школе. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 г.