Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 302

Фрунзенского района

Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей начальных классовПротокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ школы № 302\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. ЗахароваПриказ № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**2 класс**

**на 2014-2015 учебный год**

Составитель:

 Кошкина Елена Владимировна,

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2014

**Пояснительная записка**



Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса на 2014-2015 учебный год раз­работана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по технологии и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Н.В. Шпикаловой «Технология. 1-4 классы»

Цели изучения предмета «Технология»:

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятель­ности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения­ми и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонацио­нальном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого челове­ка; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
* формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление ду­ховно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профес­сий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других госу­дарств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творче­ской предметно-преобразующей, художественно-конструктивной деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, инте­реса к предметно-преобразующей, художественно- конструктивной деятельности;
* формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческо­го и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), кон­троль, коррекцию, оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хране­ния информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях и библиотеке.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваи­вающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной дея­тельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Че­ловек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность чело­века с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения тех­нологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе техно­логической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изго­товлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выпол­нения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространст­венного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на ос­нове общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятель­ности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметно­го мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продук­тивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации за­труднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на се­бя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт пре­образовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младше­го школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды оби­тания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природ­ных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способст­вует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразитель­ного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материала­ми. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощают­ся в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производства­ми, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, со­зидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительно­сти, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и зако­нов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструирова­нии и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элемен­тарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования ин­формации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной об­ласти «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реали­зуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справоч­ный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способ­ствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для раз­вития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстети­ческого, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармони­зации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Во **2 «В» классе** обучается 27 человек, из которых 12 мальчиков и 15 девочек. Из них трое детей 2005 года рождения. Все остальные – 2006 года рождения. Учащиеся были зачислены в класс в 2013 году. В 2014 году в класс зачислили еще 2 человека.

До поступления в школу 19 детей воспитывались в детском саду, 8 человека посещали подготовительный класс школы, 8 человек воспитывались дома. При медицинском осмотре всего лишь 3 детей были признаны практически здоровыми.  Все остальные дети имеют II и III группы здоровья, к которой относятся дети, имеющие функциональные отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, т.е. пропуски занятий по болезни могут составлять до 25 дней в год. В целях предотвращения отставания по выполнению программы обучения для таких учащихся предусмотрены индивидуальные занятия в часы консультаций.

На изучение технологии в первом классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

**УМК**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
3. Технология. Электронное приложение к учебнику (Диск CD-ROM). 2 класс. / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. - М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество****часов** |
| 1. | Как работать с учебником | 1 ч |
| 2. | Человек и земля | 20 ч |
| 3. | Человек и вода | 3 ч |
| 4. | Человек и воздух | 3 ч |
| 5. | Человек и информация | 3 ч |
| 6. | Подведение итогов | 1 ч |
| 7. | Резервные уроки | 2 ч |
|  | **Итого:** | **33 ч** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем / Всего часов** | **Часы** | **Содержание** **программного** **материала** | **Вид работы** | **Универсальные учебные** **действия** |
| Как работать с учебником(1 ч) | 1 ч | Введение. Материалы и инструменты. | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. | Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства. |
| Человек и земля(20 ч) | 1 ч | Земледелие. | Практическая работа. Выращивание лука. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале в сотруд­ничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуще­ствлять итоговый и поша­говый контроль по ре­зультату; адекватно воспринимать оценку учителя.  |
| 4 ч | Посуда. Проект«Праздничныйстол». | Плетение, лепка. Папье-маше. |
| 4 ч | Народныепромыслы. | Аппликация, лепка. |
| 3 ч | Домашние жи­вотные и птицы. Проект «Дере­венский двор». | Конструирование. Природный материал. |
| 1 ч | Новый год. | Аппликация из яичной скорлупы. |
| 1 ч | Строительство. | Полуобъёмная пластика. |
| 3 ч | В доме. Проект«Убранствоизбы». | Игрушки на основе помпона. |
| 3 ч | Народныйкостюм. | Плетение, шитьё. |
| Человек и вода(3 ч) | 3 ч | Рыболовство.Проект «Аквариум» | Изонить, природные материалы. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Человек ивоздух(3 ч) | 1 ч | Птица счастья. | Оригами. | Принимать и сохранять учебную задачу; учиты­вать правило в планиро­вании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 2 ч | Использованиеветра. | Конструирование. |
| Человек иинформация(3 ч) | 1 ч | Книгопечатание. | Изготовление книжки-ширмы. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале в сотруд­ничестве с учителем. |
| 2 ч | Поиск инфор­мации в Интер­нете. | Работа на компьютере. |
| Подведение итогов (1 ч) | 1 ч | Подведение итогов за год. | Выставка изделий. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с тра­дициями своего народа и других народов России; способность к самооцен­ке на основе критерия успешности учебной дея­тельности. |
| Резервныеуроки(2 ч) | 2 ч |  |  |  |
| **Итого:** | **33 ч** |  |  |  |

Сквозные виды работ

Наблюдения

Наблюдения за пластическими свойствами теста. Сравнение с пластилином.

Продольные и поперечные волокна бумаги.

Сравнение свойств бумаги и ткани (отношение к влаге, прочность).

Различные свойства бумаги и ткани, проявляющиеся при складывании.

Наблюдения за строением тканей саржевого и сатинового переплетений. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Сравнение швейных игл по внешнему виду.

Сравнение пуговиц по внешнему виду (форма, материал, из которого они сделаны).

Знакомство с некоторыми физическими свойствами технических моделей.

Беседы

Об истории возникновения аппликации, мозаики, лепки, разных видов плетения, ори­гами; о происхождении иглы, пуговицы, материалов; о народном искусстве, народных празд­никах, обычаях.

Темы бесед зависят также от сюжетов, затрагиваемых на уроке: о доисторических животных, мифических существах и т.д.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учение научится:** | **Учение получит возможность научиться:** |
| * называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обста­новке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководство­ваться ими в своей продуктивной деятельности;
* анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практиче­ских действий;
* организовывать свое рабочее место в зависи­мости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
 | * уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую цен­ность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
* понимать особенности проектной дея­тельности, осуществлять под руково­дством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабаты­вать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
* демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
 |

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учение научится:** | **Учение получит возможность научиться:** |
| * на основе полученных представлений о много­образии материалов, их видах, свойствах, про­исхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; эко­номно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
* выполнять символические действия моделиро­вания и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распо­знавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоско­стные и объемные изделия по простейшим чер­тежам, эскизам, схемам, рисункам.
 | * отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реа­лизации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический ре­зультат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответст­вии с конструктивной или декоративно-­художественной задачей.
 |

**Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учение научится:** | **Учение получит возможность научиться:** |
| * анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное распо­ложение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соеди­нения деталей: на достраивание, придание но­вых свойств конструкции, а также другие доступ­ные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).
 | * соотносить объемные конструкции, осно­ванные на правильных геометрических фор­мах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструктор­ской задачи или передачи определенной худо­жественно-эстетической информации, во­площать этот образ в материале.
 |

**Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учение научится:** | **Учение получит возможность научиться:** |
| * соблюдать безопасные приёмы труда, пользо­ваться персональным компьютером для воспро­изведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активиро­вать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
 | * пользоваться доступными приёмами рабо­ты с готовой текстовой, визуальной, звуко­вой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
 |

**Планируемые результаты освоения предмета**

Во втором классе продолжится формирование личностных результатов обучения: воспи­тание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных пози­ций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межлич­ностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

* овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффек­тивные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации для созда­ния моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

* доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологиче­ской стороне труда, об основах культуры труда;
* приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
* элементарные умения предметно-преобразовательной области;
* знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;
* элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель­ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во втором классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, кото­рые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке ма­териалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для из­готовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, само­оценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

* чёткость, полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творче­ских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей со­трудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую ин­формацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициа­тивность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка скла­дывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество. Отметка выставляется по пятибалльной шкале со второй четверти второго класса.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итого­вая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставля­ется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второ­классников появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оцени­вать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способст­вует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсужде­ние работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**Материально-технические средства для реализации программы**

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса:

* Технология обработки ткани.
* Технология обработки бумаги и картона.
* Технология организации рабочего места (для работы с разными материалами). Альбомы демонстрационного и раздаточного материала:
* Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».
* Раздаточные материалы.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с креплениями для таблиц.

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Интерактивная доска.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с про­граммой.

Набор демонстрационных материалов, коллекции (в соответствии с программой).

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки и пр.

Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обору­дования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

***Приложение № 1***

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**Технология**

# Количество часов в неделю – 1 ч

**Количество часов за год – 33 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Форма******контроля*** | ***Примечание*** |
|  |  | **I четверть (9 ч)** |  |  |
|  | **I.** | **Как работать с учебником (1 ч)** |  |  |
| 04.09. | 1 | Как работать с учебником |  |  |
|  | **II.** | **Человек и земля (20 ч)** |  |  |
|  |  | **Земледелие (1 ч)** |  |  |
| 09.09. | 2 | Практическая работа «Выращивание лука» |  |  |
|  |  | **Посуда (4 ч)** |  |  |
| 16.09. | 3 | Композиция из картона и ниток. Изделие «Корзина с цветами» |  |  |
| 23.09. | 4 | Работа с пластичными материалами. Изделие «Семейка грибов на полянке». |  |  |
| 30.09. | 5 | Работа с пластичными материалами. Изделие «Игрушка из теста»  |  |  |
| 07.10. | 6 | Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол» |  |  |
|  |  | **Народные промыслы (4 ч)** |  |  |
| 14.10. | 7 | Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» |  |  |
| 21.10. | 8 | Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» |  |  |
| 28.10. | 9 | Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка» |  |  |
|  |  | **II четверть (7 ч)** |  |  |
| 11.11. | 10 | Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня»  |  |  |
|  |  | **Домашние животные и птицы (3 ч)** |  |  |
| 18.11. | 11 | Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка».  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25.11. | 12 | Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия «Курочка из крупы», «Петушок» |  |  |
| 02.12. | 13 | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор» |  |  |
|  |  | **Новый год (1 ч)** |  |  |
| 09.12. | 14 | Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» |  |  |
|  |  | **Строительство (1 ч)** |  |  |
| 16.12. | 15 | Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделия «Изба», «Крепость» |  |  |
|  |  | **В доме (3 ч)** |  |  |
| 23.12. | 16 | Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой».  |  |  |
|  |  | **III четверть (10 ч)** |  |  |
| 13.01. | 17 | Работа с пластичными материалами. Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь» |  |  |
| 20.01. | 18 | Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик» |  |  |
|  |  | **Народный костюм (3 ч)** |  |  |
| 27.01. | 19 | Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделия «Русская красавица» |  |  |
| 03.02. | 20 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия «Строчка косых стежков», «Кошелек» |  |  |
| 10.02. | 21 | Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка» |  |  |
|  | **III.** | **Человек и вода (3 ч)** |  |  |
|  |  | **Рыболовство (3 ч)** |  |  |
| 17.02. | 22 | Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка»  |  |  |
| 24.02. | 23 | Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум» |  |  |
| 03.03. | 24 | Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» |  |  |
|  | **IV.** | **Человек и воздух (3 ч)** |  |  |
|  |  | **Птица счастья (1 ч)** |  |  |
| 10.03. | 25 | Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья» |  |  |
|  |  | **Использование ветра (2 ч)** |  |  |
| 17.03. | 26 | Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница» |  |  |
|  |  | **IV четверть (7 ч)** |  |  |
| 07.04. | 27 | Работа с фольгой. Изделие «Флюгер» |  |  |
|  | **V.** | **Человек и информация (3 ч)** |  |  |
|  |  | **Книгопечатание (1 ч)** |  |  |
| 14.04. | 28 | Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма» |  |  |
|  |  | **Поиск информации в Интернете (2 ч)** |  |  |
| 21.04. | 29 | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» |  |  |
| 28.04. | 30 | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете» |  |  |
| 05.05. | 31 | Подведение итогов за год |  |  |
| 12.05. | 32 | Повторение. Обобщение. |  |  |
| 19.05. | 33 | Повторение. Обобщение. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Приложение № 2***

**Тематическое планирование**

**на 2014-2015 учебный год**

1. **Предмет** технология
2. **Учитель:** Кошкина Е.В.
3. **Класс:** 2 «В»
4. **Общее количество часов за год** 33 ч
5. **Программа** Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг,

Н.Г. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы»

1. **Учебник (название, автор, выходные данные)**
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.Г. Технология: Учебник: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012
* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Н.В. Шипилова Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.

**Технология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **К/р** | **Пр/р; Р/р; Л/р** |
| План | Факт. | План | Факт. | План | Факт. |
| 1. | Как работать с учебником | 1 ч |  |  |  |  |  |
| 2. | Человек и земля | 20 ч |  |  |  | 20 ч |  |
| 3. | Человек и вода | 3 ч |  |  |  | 3 ч |  |
| 4. | Человек и воздух | 3 ч |  |  |  | 3 ч |  |
| 5. | Человек и информация | 3 ч |  |  |  | 3 ч |  |
| 6. | Подведение итогов | 1 ч |  |  |  | 1 ч |  |
| 7. | Резервные уроки | 2 ч |  |  |  | 2 ч |  |
|  | **Итого:** | **33 ч** |  |  |  | **32 ч** |  |