РФМЛИ

Составила: учитель начальных классов

Отараева Ирма Игоревна

Владикавказ

2013г.

**Оглавление**

I. Ведение

II. Проектная деятельность учащихся.

Тема: «Моя родословная».

III.Заключение

1.Составление генеалогического древа

2. Составление родовых гербов.

3.Презентация проекта «Заседание семейной гостиной»,

IV.Литература

**I.Введение**

Метод проекта не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться изменившимся мире постиндустриального общества. Основные условия применения метода проекта сводятся к следующему:

* Существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского(творческого) поиска и применения интегрированного знания;
* Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
* Применение исследовательских (творческих) методов проектировании;
* Структурирование этапов выполнения проекта;
* Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

**Проект «Моя родословная. Создание генеалогического дерева»**

**Актуальность темы**

Вдревности, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамочку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

В наше время дети сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева. Эта тема становится ***актуальной***. ***Проблема*** изучения истории своей семьи является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении. Темой для исследования выбрана «**Моя родословная**».

**Тип проекта:**

-информационно- исследовательский, по содержанию «ребенок и его семья», ребенок- субъект проектирования;

* -внутри школы – дома;
* -при участии детей и взрослых;
* -коллективный, долгосрочный.

**Цель проекта** «Моя родословная»:

* Укреплять межличностные отношения в семье.
* Формировать стремление развивать семейные традиции.
* Воспитывать чувства любви к своей семье и гордости за неё, чувства уважения к родителям и предкам, формировать и развивать личность.
* Способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи.
* Развивать творческие способности учащихся.
* Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.
* Научить работать с новыми технологиями и различными социальными сервисами в Интернет.

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

* - возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;
* - содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
* - навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
* -заинтересованностью ученика в работе.

Этапы исследования:

1. Рождение идеи (постановка проблемы)
2. Выбор методов исследования
3. Сбор материала
4. Подготовка проекта
5. Защита проекта

**Объектом исследования-** являются учащиеся 2 класса «А» и их семьи.

**Предметом исследования** – является родословная каждого ученика в отдельности.

**Целью исследования** – создание генеалогического дерева каждого ученика.

**Задачи:**

* - определить понятийный аппарат используемых терминов;
* -познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
* -изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие учащихся.

**Гипотеза исследования:** Предположить о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В исследование включить три **этапа:**

* В начале учебного года необходимо:

1. Предложить детям написать сообщения «Традиции моей семьи», «Имена, которыми я горжусь».

2.Провести собрание на тему «Уроки семейной любви» с родителями и их детьми. На собрании предложить родителям разыграть несколько семейных сцен. Родители выступают в роли детей, а дети в роли родителей. В результате этой игры выйти на понятие «семья» и «традиции семьи».

3.Запланировать классный час «Моя родословная».

* Учащиеся составляют генеалогическое дерево своей семьи (выставка )

1.Консультации для родителей «Источники информации для построения генеалогического древа семей»

2.Классный час для детей «Составление генеалогического древа» и «Способы изображения родословной», «Способы изображения родового герба».

3. Поиск старинных семейных вещей.

Сроки этой работы четыре месяца.

* Презентации проекта. Праздник на тему «Моя родословная» (*См. приложение*)

**IV.** **Заключение**

В результате такой работы учащиеся пополнили свои знания по истории геральдике, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению классного коллектива, коллектива родителей, сплочению семей.

Дети научились вести поиск своих предков (их родственные связи, занятия, годы жизни, имена фамилии), работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Оформлять специальные альбомы «Моя родословная» составлять сводную таблицу с информацией обо всех родственниках, освоили способы изображения генеалогического древа.

Узнали, и будут продолжать семейные традиции.

Родители получили советы об оказании помощи своим детям в составлении родословных. Они осознали значимость этой работы и ответственность перед детьми.

В результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установилась более тесная связь во взаимоотношениях.

Оборудование:

* аудиотехника и фонограмма песни «Родительский дом» (из репертуара JI. Лещенко); «Песенка медведей»;
* презентация «Родословная 3 «А» класса»;
* выставка рисунков на тему «Наши гербы »;
* «По страницам семейных альбомов»;
* старинные семейные вещи.
* фотовыставка «Загляни в семейный альбом» - старинные фотографии.
* оформление выставки «Семейные реликвии».

**V. Приложение**

***Анкета для родителей.***

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты. Отвечая их, Вы сможете осмыслить традиции вашей семьи и подготовиться к участию в дискуссиях на занятиях «семейной гостиной». Описание желательно сделать в отдельной большой тетради или альбоме.

Вопросы: ***1. Генеалогия.***

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?

2. Сколько поколений знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?

3. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?

4. Связаны ли Вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?

**2. *Семейные рассказы.***

1. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)? Расскажите некоторые из них.

2. Считали (считают) ли кого-то в Вашем роду неординарный, интересной личностью? Почему? Что Вы знаете об этом человеке?

3. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?

4. Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды? О чем больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?

5. Есть ли в истории семьи (рода) интересные, памятные случаи, биографические факты, о которых рассказывают дестям, вспоминают, когда родственники собираются вместе?

6. Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?

7. Есть ли семейные рассказы о детях, о Вашем детстве (со слов старших)?

8. Есть ли семейные рассказы о домашних животных, растениях?

9. При каких обстоятельствах в семье чаще вспоминается прошлое или рассказываются истории?

***3. Наследственность и связи родственников.***

1. Есть ли в истории Вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?

2. Передаются ли в Вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?

3. На кого из родственников Вы похожи или хотели бы быть похожи?

4. Есть ли у Вас в семье традиция хранения памяти об умерших родственниках?

**4. *События жизни семьи***

1. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?

2. Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки, родителей?

3. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?

4. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?

5. Почему (в честь кого) Вам дали Ваше имя? Есть ли особые истории, связанны с именами других членов семьи?

6. Почему вы назвали определенным именем (именами) Вашего ребенка (детей)?

***5. Семейные реликвии***

1. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? С чем они

связаны?

2. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги? Есть ли интересны подписи на фотографиях?

3. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?

4. Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?

5. Была ли (есть ли) в семье «книга рода»?

Источники информации, для построения генеалогического древа.

1.Источники устной информации: рассказы близких родственников отца или матери, деда или бабушки.

2.Источники документальной информации.

Ведущий.

-Добрый день, дорогие ребята, добрый день, уважаемые родители и гости! Приветствую вас в нашей семейной гостиной. Наша встреча сегодня посвящена подведению итогов работы над проектом «Моя родословная». Мы с вами очень долго и много готовились и хорошо поработали. Кем нам только не довелось быть в течение этого времени! Мы составляли свои родословные - выступали в роли историков. Были антикварами и археологами, когда разыскивали старинные семенные вещи. Журналистами и репортерами, когда расспрашивали родителей о своих прабабушках и прадедушках. Мы узнали с вами много нового и интересного.

Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чем рассказать нашим гостям. Думаю, что и им тоже будет интересно.

Звучит фонограмма песни «Родительский дом».

Ольга Ивановна:

Всё начинается с семьи...

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы...

Всё начинается с семьи...

Умение прощать, любить и ненавидеть,

Уменье сострадать и сложность в жизни видеть...

Всё начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Всё начинается с семьи...

Караев Давид:

Есть мужские дороги – круты и тернисты,

Там дела за делами по вечному кругу идут...

Но всегда впереди светит окнами тихая пристань,

Где и ночью, и днем твоего возвращения ждут.

Хаджич Эмилин:

Этот добрый причал называется буднично домом.

Ты вступаешь в него и опять набираешься сил.

И на каждом шагу проступает приятно знакомо

Все, во имя чего ты дороги свои выносил.

Плиев Аслан:

Здесь родные глаза, здесь усталые верные руки –

К ним не только лицо, но и душу спешишь приложить...

Здесь доверчиво льнет после долгой и кроткой разлуки

Продолженье твое, без которого незачем жить.

Ходова Аня:

...Те же книжки на полках и та же на кухне посуда,

Все привычно давно... но когда наступает весна,

Твой букетик цветов совершает какое-то чудо:

Озаряется дом и становится юной она.

Елекоев Руслан:

Обновляется мир, и в пространстве высоком и чистом

Открывается взору не пройденных далей зенит.

И опять впереди светит окнами тихая пристань.

Так храни этот свет, как тебя на земле он хранит!

(Звучит свадебный марш Мендельсона)

-Вы, наверное, узнали свадебный марш Мендельсона. Под звуки этой музыки скрепляли свой союз ваши мамы и папы. Этот момент считается днём рождения вашей семьи.

Блиц – опрос учащихся. АЗБУКА РОДОСЛОВНОЙ

-Ребята, кто из вас знает, сколько лет прожили вместе ваши родители?

1. Назовите однокоренные слова к слову «род». Что такое родословная?
2. Кого называют предками, а кого потомками?
3. Назовите одним понятием слова «папа», «мама», «дети».
4. Про кого говорят « Седьмая вода на киселе»?
5. Назовите даты дней рождения всех членов вашей семьи.
6. Перечислите основные качества дружной семьи.
7. Что бы вы взяли из родительского дома в свою семью?
8. Вспомните пословицы о семье, родственниках.

-Послушайте произведение Л.Н.Толстого.

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Однажды он уронил тарелку с едой, и пол замарался, тарелка разбилась. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что-то слаживает. Отец и спросил:

— Что ты это делаешь, родименький? А мальчик и говорит:

- Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, буду вас из этой лоханки кормить.

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

-Вспомните пословицы, которые отражают главную мысль рассказа Л.Н.Толстого.

Не нужен клад, когда в семье лад.

Дом вести – не бородой трясти.

**Живы родители – почитай, умерли – поминай.**

Доброе дело питает душу и тело.

**Какие корешки, такие и ветки.**

Не та мать, которая родила, а та, которая сердцем наградила.

**Каковы родители, таковы и детки.**

Жизнь прекрасна, когда дома мир.

Чтоб жилось легко и проще, угождай почаще теще.

Ворота стоят на двух столбах, а дом на двух головах.

**Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему**

9.Что означает слово «фамилия»?

(Наследуемое семейное наименование, прибавляемое к личному имени.)

Слово «фамилия» в переводе с латинского обозначает «семья». Изучение происхождения позволяет узнать об определенных предках, об истории собственной семьи, раскрыть тайны Вашего семейного рода. Это увлекательное занятие позволит сделать шаг к познанию своего рода, узнать об истории и традиции своей семьи.

10.Как образовались фамилии?

Попробуйте дать версию образования вашей фамилии. (Ответы детей и родителей)

Ольга Ивановна:

-У вас у всех очень красивые имена! А вы умеете их красиво произносить? Не торопиться, не «жевать» имя, а произнести его так, чтобы все видели: вы им гордитесь! Давайте попробуем. Пусть каждый встанет и красиво, громко, звучно произнесет свое полное имя и скажет, что он знает о происхождении своего имени**.** Что оно означает?

*Учащиеся рассказывают о своих именах.*

Ирма Игоревна:

-Всех нас объединяет одно слово, которое будет звучать сегодня, - «семья». Так что же такое семья? Слово, понятное всем, как “хлеб” и “вода”. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, бабушка и дедушка, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Песня на мелодию «Песенка о медведях» из кинофильма «Кавказская пленница»   
Где-то на белом свете   
Наша семья живёт,   
Горя и бед не зная,   
Дружною слывёт.   
Вместе читаем книги,   
Вместе в кино идём.   
В праздник поем и пляшем,   
В будни дела найдём.

Припев: Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла,   
Дружная у нас семья.

Мама бельё стирает,   
Дочь – подметает пол,   
Папа обед готовит,   
Слушая футбол.   
Спориться вмиг работа,   
Каждый к труду привык!   
И отдыхать умеем –   
Жарим с степи шашлык!

Ольга Ивановна:

-Когда мы с вами беседовали, вы говорили, что семья является для человека самым важным в жизни. А как вы думаете, ребята, все ли семьи одинаковые?(ответы детей)

-Они все разные, они отличаются друг от друга обычаями, привычками, традициями, которые передаются из поколения в поколение. Человек рождается на свет, растёт, задумывается: « Кто я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций во всех семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную - генеалогическое древо. Эта традиция сейчас возвращается в семьи. Наши дети тоже с родителями составили свои родословные.

О родословной своей семьи расскажут нам …(Ортабаевы, Власовы, Калиниченко, Хугаевы )

Молодцы! Спасибо за работу.

Ирма Игоревна:

Славная вещь - родословное дерево. Но если присмотреться к нему, то можно заметить одну несообразность. Выходит, что из ребёнка вырастают мама с папой, а из них - бабуши и дедушки. Странная получается картина. Как же исправить эту странность? Очень просто. Перевернём рисунок вверх ногами. Тогда дерево превратится в корень - в большой разветвленный корень, из которого и вырос ребёнок. И недаром, когда хотят похвалить человека, говорят: « У него крепкие корни». Значит, такой человек родился в хорошей дружной семье, и семья его воспитала хорошо.

Мы хотим дать вам совет: не выбрасывайте эти работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте родословное дерево, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение, пусть это станет вашей доброй семейной традицией.

Семья – это группа людей, которые живут вместе. Их может быть разное количество, но все они живут вместе и дружно.

Ольга Ивановна:

-Ребята, готовясь к данному мероприятию мы оформили выставку «Загляни в семейный альбом». Как вы думаете, почему, зачем? Собирать и хранить семейные фотографии - это семейная традиция. Фотографии надолго оставляют память о дорогих людях, о важных событиях в семейной жизни. Кто хочет рассказать нам о фотографиях своей семьи?(рассказы детей: Амага, Даша, Марат, Азамат, Лена)

А какие ещё семейные традиции есть у вас в семье, поделитесь с нами, расскажите. ( Рассказы детей, родителей)

-Конечно, ниточка, связывающая все поколения, - это мать, мама. Что может быть на свете дороже мамы?

А кто вам всегда приходит на помощь, если больно, трудно, а мамы в это время рядом нет? (бабушка)

В нашей сценке бабушки тоже помогают своим внучатам.

Сценка « Бабушки »

1. Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

2. Да что ты, я ещё уроки не сделала...

1 .Какие уроки? Ты что, в детство впала? Ты ж сто лет как школу кончила!

2. Да? А внуки? Сейчас очень модно делать уроки за внучат.

1. Да, я всю жизнь за внуков уроки делаю.

2.Правда? Это ты их так балуешь?

1.Я не балую! Я с ними очень строго. Вот сделаю уроки, а уж начисто они у меня всегда сами переписывают.

2.О, действительно строго.

1.Так что если что, меня спрашивай, у меня опыт большой.

2.Ну, если не трудно, проверь, как я стихотворение выучила. Гм - гм... « У лукоморья дуб зелёный; златая цепь на дубе том...»

1..Так, хорошо.

2.И днём и ночью пёс ученый...

1.Какой лес? Какой пёс?

2.Ну, я не знаю, какая у него порода.

1.Да не пес, а кот ученый! Поняла? Кот!

2.А-а! Поняла-поняла! Я тогда сначала: « У лукоморья дуб зеленый; златая цепь на дубе том; и днём и ночью кот учёный...»

1.Ну? 2.С авоськой ходит в гастроном.

1.С какой авоськой? В какой гастроном? Ты где такое видела?

2.Ой, ну какая же ты, подруга! У меня еще столько уроков, я все перепутала.

1.Как ты считаешь, если мы с тобой и дальше так будем упорно учиться, может, в нашу честь какую – нибудь единицу назовут?

2.Её уже назвали.

Как? Кол! Его ставят тем внукам, за кого бабушки делают уроки.

**Семейные реликвии.**

**Ирма Игоревна:**

- Наверное, в каждой семье существуют такие предметы, которые передаются из рода в род, от прабабушки к бабушке, от матери к дочке.

Старинные вещи хранились всегда в бабушкином сундуке или шкатулке.

Вот и у нас- бабушкина шкатулка. Кто узнает свою вещь, должен кратко о ней рассказать, кому она принадлежала, для чего служила.

Эта замечательная традиция есть во многих семьях. Думаю, что со мною все согласятся, что ее нужно продолжать.

Тепло и уют в наших домах, в наших семьях создают не только вещи, окружающие нас. Ведь главное в семье -это взаимопонимание, уважение, любовь, терпение.

Ольга Ивановна:

Как сказал китайский мудрец Конфуций: «Государство – это большая семья, а семья – это маленькое государство. И держится оно на любви». И, как настоящее государство, должна иметь свой символ – семейный герб. К нашему празднику каждая семья составила свой герб, в котором отражены семейные устои и традиции.

*Учащиеся вместе с родителями представляют герб и девиз своей семьи.*

Ирма Игоревна:

-Но у нас есть ещё одна семья. Это наш классный коллектив. Этой семье уже почти 3 года. И год от года она становиться всё дружнее, все крепче. И у нас, и у ваших родителей, ребята, одна главная забота, что бы вы выросли хорошими людьми. Давайте все впишем свои имена в родословное дерево нашего класса.

- А пока ребята записывают свои имена, давайте посмотрим, с чего всё началось и как мы росли.   
(Просмотр презентации «Родословная 3 «А» класса»)  
Вот и получилось наше цветочное дерево.

**Ирма Игоревна:**

-Подводя итоги, я бы хотела прочитать одну легенду:

**-**Существует легенда об удивительной семье. Семья эта состояла из ста человек и в ней царили мир и согласие. Молва об этом долетела до правителя страны. И он решил посетить

эту семью. Когда он убедился, что всё это правда, он спросил старца: «Как вам удаётся жить не обижая друг друга?». Тогда старец взял бумагу, написал на ней сто слов и отдал правителю. Тот прочитал и удивился. Сто раз было написано слово **«Понимание».**

**ПОСЛАНИЕ ПОТОМКАМ**

Турлуев Алибек:

Мы свято в памяти храним

Наследие своей семьи.

Потомкам завещать хотим

– Беречь друг друга, жить в любви.

Парсиева Амага:

В семье храните мир, покой.

Семейный лад - основа счастья!

Ведь только крепкий верный тыл

Убережет от всех ненастий.

Габараев Азамат:

Традиции чтите трудовые,

Потомкам их передавайте.

Семью, родной край и Россию

Вы добрым делом прославляйте.

Чередниченко Мария:

Мы завещаем Землю вам беречь,

Хранить природу, чистоту планеты.

На ней когда-нибудь и вашим детям жить.

Ее когда-то берегли отцы и деды.

Керчелаев Валера:

Нет Родины своей прекрасней,

Земля чужая не нужна,

Но в памяти храните свято

Значение слова «война».

И внукам своим передайте

Медали дедов, ордена!

Калиниченко Даниил:

Пусть меньше ценят деньги ваши дети,

Уйдут болезни, скорбь и нищета!

Запомните, что главное на свете –

СОВЕСТЬ, ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ, ДОБРОТА!

Песня

Мы сегодня показали вам

Как живётся весело всем нам

Друг без друга нам нельзя прожить…

Как смешно бывает подчас,

Каждому полезно знать из нас,

Чтобы в ссорах и конфликтах

Нам не утонуть!

***Припев:***

Мы желаем счастья вам,

И об этом песню поем,

Заботой о семье

Согревать учитесь дом! — 2 раза

Пробуйте обиды зачеркнуть,

Сыну руку дружбы протянуть

И еще внимательнее заглянуть в глаза.

Помните, что вместе мы сильней,

Это знает даже муравей.

И тогда умчатся тучи,

И уйдет гроза.

***Припев:***

Мы желаем счастья вам,

Понимать поступки детей

Не только на словах,

Попытайтесь стать мудрей.

Мы желаем смеха вам

И веселья вашим сердцам,

Пусть светлым будет путь,

Ведь дорога без конца.

-Спасибо за внимание и за участие всем родителям и детям, нашим гостям!

Литература

1.Господинова, М.К., Полянина, Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе: Пособие для учителя начальных классов. - Волгоград: Учитель, 2009. – 131 с.

2.Савенкова,А. И.Одаренный ребенок в школе. – Екатеренберг:

У – Фактория, 2004. – 272 с.