Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20 пос. Зеленый

 Утверждено

 приказом по школе

 от 01.09.2014 г. № 52/4

 **М.П.**

Рабочая программа

по технологии

(базовый уровень)

3 «Б» класс

 Составитель:

 Волченко Наталья Евгеньевна,

 учитель начальных классов

2014 год

**Пояснительная записка 3 класс**

Рабочая программа по **технологии** для 3 класса разработана на основе авторской программы Н.А. Цирулик «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования приказ № 373 от 06.10.2009г. УМК системы Л.В. Занкова позволяет реализовать цели и задачи, над которыми работает школа по теме: «Социализация учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению». Выбранный УМК позволяет содействовать созданию образовательной среды, формирующей ключевые компетенции обучающихся: общекультурные, учебно – познавательные, информационные и коммуникативные. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

На предмет «Технология» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 35 часов (1 час в неделю; 35 учебных недель).

 Психофизиологические функции, которые задействованы в процес­се осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель предмета** - оптималь­ное общее развитие каждого ребенка (пси­хическое, физическое, духовно-нравствен­ное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается ре­шение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в про­цессе формирования понимания материаль­ной культуры как продукта преобразо­вательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятель­ности, ценностного отношения к труду, род­ной природе, своему здоровью;

- развитие в процессе предметно-практи­ческой деятельности психических функ­ций: зрительно-пространственного восприя­тия, воссоздающего и творческого вообра­жения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;

 - развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического. и логического мышления, исследователь­ской деятельности;

- развитие коммуникативной компетент­ности младших школьников на основе орга­низации совместной деятельности.

 В ходе преобразовательной творческой деятельности будут развиваться такие со­циально - личностные и нравствен­ные качества, как трудолюбие, организован­ность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потреб­ность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение пробле­мы гармоничной среды обитания человека позволяет школь­никам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являют­ся неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомле­ние с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эс­тетического, духовно-нравственного, физического) в их един­стве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохра­нения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

В рабочую программу могут вноситься изменения в части увеличения или уменьшения часов на темы в зависимости от усвоения материала обучающимися, по объективным независимым причинам – болезни, отсутствия учителя, отмены занятий и др.

**Особенности организации учебного процесса.**

Проводятся интегрированные уроки, неурочные формы занятий (исследования, инсценировки, викторины и т.д.) Межпредметные связи (литературное чтение, ИЗО, музыка, окружающий мир) обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения родным языком. Использование различных форм (индивидуальной, парной, групповой) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании УУД, которые предусмотрены представленной ниже программой.

На уроках технологии применяются презентации, экскурсии в природу, заочные экскурсии в музеи мира, знакомство с поиском необходимой информации в различных источниках: в словарях, энциклопедиях, Интернете и т.д.

Контроль достижения планируемых результатов осуществляется в виде самостоятельных творческих работ, организации передвижных выставок работ обучающихся. Оценки за четверти выставляются на основании текущих оценок. Годовая оценка выставляется на основании четвертных как их среднеарифметическое.

 Реализация рабочей программы, разрабо­танной в соответствии с новыми образова­тельными стандартами, носит системно-деятельностный характер, направлена на фор­мирование не только предметных, но и лич­ностных, метапредметных, а именно регуля­тивных, познавательных и коммуникатив­ных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

**Материально-техническое обеспечение предмета «Технология»**

***1. Работа по данному курсу обеспечи­вается УМК:***

 Н .А. Цирулик, С.И. Хлебникова учебник технологии «Твори, выдумывай, пробуй!» 3 кл -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

 Н.А. Цирулик Методические рекомендации к учебнику технологии «Твори, выдумы вай, пробуй!» 3 кл. — Самара: Издательство «Учебная литература»: «Фёдоров» 2013

***2. Специфическое сопровождение (обо­рудование):***

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой ра­боты;

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач;

- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержа­нием.

 ***3. Технические средства обучения:***

* мультимедийная доска;
* проектор, экран;
* ноутбук учителя, ноутбуки учащихся;
* слайды (презентации), соответствую­щие тематике программы по технологии;
* мультимедийные (цифровые) образова­тельные ресурсы, соответствующие те­матике программы по

 технологии.

**Календарно – тематическое планироваие по технологии для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности учащихся | Дата проведения |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия | план | факт |
|  **1 четверть (9 часов)** |
| **Лепка (2 часа)** | **Личностные УУД:**- формирование ориентации на принятие образа «хорошего ученика»- интерес к работе с пластилином, желание создавать оригинальные поделки из этого материала;-навыки правильной организации рабочего места;-умение использовать различные приёмы работы с пластилином;-аккуратность в работе**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия**Познавательные УУД:** -навыки проведения эксперимента **Коммуникативные УУД:** - учитывать другое мнение и позицию | Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение приемов выполнения разных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в изделии.Планирование предстоящей деятельности.Следование инструкции, данной в учебнике.Организация своей деятельности.Сотрудничество при работе в группах.Оценка результатов деятельности. Работа с компьютером. Создание документа, посвященного традициямглиняных народных промыслов, в программе Microsoft Word | 01.09 |  |
| 1 | Лепка сложных форм разными способами.  (с. 4-7)   | 1 | Знать названия и описывать традиционныенародные промыслы по изготовлениюглиняной игрушки.Конструировать изделия из пластилинас использованием приемов традиционнойнародной игрушки.Иметь представление о профессии типа«человек - художественный образ».Применять знания о свойствах пластилина(твердость, размягчаемость под воздействием тепла, пластичность).Совершенствовать умения размечатьпластилин на глаз.Совершенствовать приемы обработкипластилина (раскатывание, вытягивание,размазывание).Совершенствовать умения соединятьдетали из пластилина путем примазыванияи соединять детали из пластилина с другими материалами.Владеть инструментом (стекой).Применять умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение |
| 2 | Рельеф *«Пластилино-вый град» или «Уютный уголок»* (с. 8-11) | 1 | Знакомство с одним из видов скульптурырельефом (барельеф, горельеф).Узнавать по фотографиям барельеф и горельеф.Создавать композиции в технике горельефа и барельефа.Иметь представление о профессиискульптора.Применять в работе знания о свойствахпластилина.Уметь делать разметку с помощью эскиза, на глаз.Использовать приемы обработки пластилина (размазывание, раскатывание, примазывание.Использовать способ соединения - примазывание.Совершенствование навыка работы стекой | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности**;** **Регулятивные УУД:** -отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; **Познавательные УУД:** -владеть общими приемами решения задач;**Коммуникативные УУД:** - учитывать другое мнение и позицию | Наблюдение и анализ фотографий и рисунков учебника.Сравнение приемов создания различных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа со справочной страницей), отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в действии.Самостоятельное планирование предстоящей работы.Организация собственной деятельности.Оценка результатов деятельности | 08.09 |  |
|  **Аппликация** | **Личностные УУД:**-уважение к культурным традициям своего народа**Регулятивные УУД:** - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью **Познавательные УУД:** - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;**Коммуникативные УУД:** **-** адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение способов изготовления образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа с материалом справочной страницы), отбор и использование необходимой информации из учебникаи других источников (работа сдополнительным материалом учебника).Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. | 15.09 |  |
| 3 | Выпуклаяконтурнаяаппликация*Панно «Подснежник»* (с. 12-15) | 1 | Знакомство с новым видом аппликации иновым применением ниток.Создание собственной композиции.Знакомство с новым свойством ниток -их можно приклеивать.Умение делать разметку деталей на глази с помощью эскиза.Использование известных приемов обработки материала (вырезание) |
| 4 | Выпуклаяконтурнаяаппликация*Панно «Подснежник»* (с. 12-15) | 1 | Знакомство с новым видом аппликации иновым применением ниток.Создание собственной композиции.Знакомство с новым свойством ниток -их можно приклеивать.Умение делать разметку деталей на глази с помощью эскиза.Использование известных приемов обработки материала (вырезание) | **Личностные УУД:**-уважение к культурным традициям своего народа**Регулятивные УУД:** - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью **Познавательные УУД:** - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;**Коммуникативные УУД:** **-** адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение способов изготовления образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск (работа с материалом справочной страницы), отбор и использование необходимой информации из учебникаи других источников (работа сдополнительным материалом учебника).Создание мысленного образа и воплощение его в изделии. | 22.09 |  |  |  |  |
| **Мозаика** | **Личностные УУД:**-понимание чувств окружающих людей;-предпосылки для готовности самостоятельно оцениватьуспешность своей деятельности на основе предложенных критериев**Регулятивные УУД:** -в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом **Познавательные УУД:** - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения-осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях**Коммуникативные УУД:** -допускать возможность существования у людей различных точек зрения; -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Следование инструкции учебника или самостоятельное нахождение способа работы.Организация собственной деятельности.Оценка выполненной работы.Работа с компьютером. Создание документа с помощью программы Microsoft Word. Работа с картинками из Интернета | 29.09 |  |
| 5 | Мозаика из мелкихприродныхматериалов *Мозаичное панно «Амариллис»* (с. 16-17) | 1 | Использование известного способа соединения деталей - с помощью клея.Возможна отделка изделия раскрашиванием.Выделение деталей композиции.Знакомство с профессией модельера |
| 6 | Мозаика из мелкихприродныхматериалов *Мозаичное панно «Орхидея»*  (с. 16-17) | 1 | Знакомство с новым видом мозаики - из мелких природных материалов.Создание собственной композиции илиповторение образца.Знакомство со свойствами используемыхматериалов: песок, опилки можно приклеивать или вдавливать в пластилин. Новое свойство скорлупы - ее можно размельчать.Формирование навыка использования приемов разметки с помощью кальки, копировальной бумаги.Знакомство с приемами обработкиматериалов: песок вымыть, высушить,просеять; в опилках убрать крупные частицы; яичную скорлупу промыть, просушить, растолочь. Знание способов соединения материаловс основой - с помощью клея или пластилина.Для отделки композиции использовать краски | Наблюдения и анализ образцовучебника. Сравнение способоввыполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использованиенеобходимой информации из учебника и других источников.Исследование свойств материалов.Повторение образца или создание собственного образа.Самостоятельное планированиеи организация собственнойдеятельности.Оценка результатов работы.Работа с компьютером. | 06.10 |  |
| **Коллаж** | **Личностные УУД:****-**уважение к чужому труду и результатам труда;**-** готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия **Познавательные УУД:**  -обобщать на основе выделения сущностной связи;-осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях**Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцовучебника. Сравнение способов выполнения образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использованиеинформации из учебника и других источников.Создание собственной композиции.Самостоятельное планированиедеятельности.Организация собственной деятельности.Оценка своей работы.Работа с компьютером. | 13.10 |  |
| 7 | Коллаж изразличныхматериалов.*Зимняя открытка и панно «Пейзаж»* (с. 18-21) | 1 | Знакомство с коллажем как видом декоративно-прикладного искусства.Разнообразие материалов, используемых вколлаже. Создание собственной композиции сэлементами образца.Совершенствование навыка разметки на глаз, с помощью эскиза, с помощью линейки.Обработка материалов: отрезание, вырезание.Способы соединения: клеевое, пластилином.Представление о профессиях архитектора,строителя, космонавта, водолаза, исследова0теля морских глубин |
| 8 | Коллаж изразличныхматериалов.*Зимняя открытка* *«Портрет красавицы»**и панно «Павлин»* (с. 18-21) | 1 | 20.10 |  |
| **Художественное складывание** | **Личностные УУД:****-** ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **Познавательные УУД:** -работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа**Коммуникативные УУД:** -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения | Наблюдения и анализ образцовучебника.Сравнение способов выполненияразных деталей.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использованиеинформации учебника.Выполнение работы по образцу.Организация собственнойдеятельности.Взаимопомощь в работе.Исследовательская работа.Оценка полученного результата | 27.10 |  |
| 9 | Оригами изквадрата ипрямоуголь- ника.*Разноцветный кубик* (с. 22-25) | 1 | Знакомство с новым способом соединенияв оригами и овладение им.Знакомство с новым условным знакоморигами «вставить в карман».Применение приема разметки с помощьюлинейки.Применение приема складывания как способа обработки материала.Выработка навыка модульного соединения.Использование в работе известных знаковоригами.Закрепление умения работать по схеме |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 10 | Складываем и вырезаем.*«Слон и Ослик»* (с. 26-27) | 1 | Знакомство с новой разновидностью оригами.Применение приема разметки с помощью линейки.Складывание и вырезание как способы обработки материала.Применение умения работать по схеме.Использование известных условных знаковоригами | **Личностные УУД:****-**ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **Познавательные УУД:** -работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;-находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи**Коммуникативные УУД:** -учитывать другие мнение и позицию;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Знакомство с новой разновидностью оригами.Применение приема разметки с помощью линейки.Складывание и вырезание как способы обработки материала.Применение умения работать по схеме.Использование известных условных знаков оригами | 10.11 |  |
| **Объёмное плетение** | **Личностные УУД:****-** положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;- уважение к чужому труду и результатам труда**Регулятивные УУД:**  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **Познавательные УУД:**  -находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;-проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям**Коммуникативные УУД:** -учитывать другие мнение и позицию;-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Выполнение работы по образцу.Следование инструкции учебника.Исследовательская работа.Самостоятельное планирование собственной деятельности.Оценка проделанной работы.  | 17.11 |  |
| 11 | «Гармошка»,Склеенная из двух полосок *Игрушки «Клоун»и «Пират».*   (с. 28-31) | 1 | Знакомство с новым видом плетения избумаги.Использование приема разметки полинейке.Формирование навыка резания и складывания как способов обработки материала.Сборка готовых изделий с помощьюплетения и клея.Знание и умение использовать в работелинии чертежа.Умение использовать в своей поделке рисунки и чертежи |
| 12 | «Гармошка»,Склеенная из двух полосок*Картинки «Веселая пчела» и «Поросенок»*  (с. 28-31) | 1 | 24.11 |  |
| **Художественное вырезание** | **Личностные УУД:**- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом **Познавательные УУД:**  -работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;-проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям**Коммуникативные УУД:** -учитывать другие мнение и позицию;-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов,представленных в учебнике.Сравнение разных образцов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использованиеинформации из учебника и других источников.Выполнение работы по образцу.Создание собственных образов.Исследовательская работа.Самостоятельное планирование работы.Взаимодействие при коллективной работе.Оценка собственной деятельности. | 01.12 |  |
| 13 | Симметричноевырезание*Фрагменты гирлянд.**Два варианта композиции в круге* (с. 32-39) | 1 | Знакомство с происхождением бумаги.Знакомство с искусством силуэта как видом декоративно-прикладного творчества.Овладение навыками симметричноговырезания многослойной бумаги.Использование приема разметки по линейке,с помощью шаблона, циркуля, на глаз.Складывание, симметричное вырезаниекак способы обработки материала.Формирование навыка сборки готовыхизделий с помощью клея (гирлянды) |
| 14 | Прорезы,создающиеобъемность.*«Жар-птица»* (с. 40-41) | 1 | Использование приема разметки по линейке, на глаз, с помощью кальки и копировальной бумаги.Складывание и прорезание как способы обработки материала.Сборка готовых изделий с помощью клея(жар-птица).Отделка изделия красками (жар-птица) | **Личностные УУД:**-положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; **Познавательные УУД:**  -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью**Коммуникативные УУД:** -допускать возможность существования у людей различных точек зрения;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Наблюдение и анализ образцовучебника.Анализ задания учебника.Поиск, отбор и использованиеинформации из учебника и других источников.В одних случаях создание собственных образов, в других работа по образцу.Исследовательская деятельность.Самостоятельное планирование работы.Взаимодействие при коллективной работе.Оценка собственной деятельности. | 08.12 |  |
| 15 | Прорезнаяаппликация.*Складные открытки в технике**прорезной аппликации* (с. 42-43) | 1 | Знакомство с новым приемом изготовления предметов декоративно-прикладного значения – вырезанием по внутреннемуконтуру.Овладение этапами изготовления прорезной аппликации.Использование приемов разметки копированием, на глаз, с помощью эскиза, линейки.Вырезывание как способ обработки материала.Сборка готовых изделий с помощью клея |  **Личностные УУД:**-положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; **Познавательные УУД:**  -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью**Коммуникативные УУД:** -допускать возможность существования у людей различных точек зрения;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Наблюдение и анализ образцовучебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Работа по образцу.Использование инструкции.Исследовательская работа.Оценка полученного результата. | 15.12 |  |
| 16 | Прорезнаяаппликация.*Открытки-приглашение*  (с. 42-43) | 1 | 22.12 |  |
| **3 четверть (10 часов)** |
| 17 | Витражи.*Закладки**с витражами «Фонарик»* (с. 44-46) | 1 | Знакомство с витражом как видомДекоративно-прикладного искусства.Освоение этапов изготовления витража.Использование приемов разметкикопированием, на глаз, по трафарету.Применение вырезания как способаобработки материалов.Сборка готовых изделий с помощью клея | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-осознание своей ответственности за общее дело;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;-уважение к чужому труду и результатам труда**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами **Познавательные УУД:** -находить информацию, заданную в тексте в явном виде;-находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные УУД:** -оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцовучебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использованиеинформации из учебника и других источников.Повторение образца или создание собственного образа.Следование инструкции.Взаимодействие при коллективной работе. Работа с компьютером.  | 12.01 |  |
| 18 | Симметрич-ныепрорезы.*Закладки**с витражами «Фонарик»* (с. 47) | 1 | Знакомство с витражом как видомДекоративно-прикладного искусства.Освоение этапов изготовления витража.Использование приемов разметкикопированием, на глаз, по трафарету.Применение вырезания как способаобработки материалов.Сборка готовых изделий с помощью клея | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-осознание своей ответственности за общее дело;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;-уважение к чужому труду и результатам труда**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами **Познавательные УУД:** -находить информацию, заданную в тексте в явном виде;-находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные УУД:** -оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцовучебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использованиеинформации из учебника и других источников.Повторение образца или создание собственного образа.Следование инструкции.Взаимодействие при коллективной работе.Работа с компьютером.  | 19.01 |  |
| **Плетение с помощью иголки и нитки** |  **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;**-**предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. **Познавательные УУД:**  -осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;-работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа**Коммуникативные УУД:**-учитывать другие мнение и позицию;-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  | Наблюдения и анализ образцовучебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использованиеинформации из учебника.Работа по инструкции.Повторение образца или создание собственного образа.Контроль в процессе работы и оценка конечного результата | 26.01 |  |
| 19 | Рисунки из углов.Узоры в круге,в треугольнике,в квадрате. (с. 48-53) | 1 | Знакомство с новым видом плетения - из ниток и освоение приемов работы.Знакомство с разметкой с помощью циркуляи овладение навыком этой разметки.Применение разметки по линейке, с помощью циркуля.Совершенствование приемов работы иглой.Отделка изделий с помощью дорисовываниядеталей |
| 20 | Плетение-путанка. (с. 48-53) | 1 | 02.02 |  |
| **Объёмное моделирование и конструирование из бумаги** | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;**-**уважение к чужому труду и результатам труда**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил **Познавательные УУД:** -работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**Коммуникативные УУД:** **-**оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ задания.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Повторение образца или создание собственного образа.Планирование предстоящей работы.Исследовательская деятельность.Контроль в процессе работы и оценка выполненной поделки | 09.02 |  |
| 21 | Объемныеизделия с щелевымзамком.*«Ангел», «Кошки»* (с. 54-57) | 1 | Знакомство с новым способом соединения деталей или концов развертки. Овладение навыком работы.Применение приемов разметки копированием, с помощью линейки.Применение вырезания как способа обработки материалов.Освоение сборки изделия с помощью щелевого замка. Соединение неподвижное.Отделка изделия с помощью подрисовывания деталей. Работа по рисункам, схемам. Закрепление умения читать линии чертежа.Использовать умения выделять детали изделия |
| 22 | Объемныеизделия склапанамии разнымиспособамисоединения *Ушки для**карнавала* (с. 58-59) | 1 | Знакомство с новыми способами соединениядеталей: клапаном, надрезом, прорезами. Овладение этими способами.Использование приемов разметки на глаз, копированием, с помощью линейки.Использование вырезывания как способа обработки материала.Освоение сборки изделий с помощью клапанов, надрезов или прорезов. Соединение неподвижное. Использование умения выделять детали изделия | Наблюдение и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Повторение образца или создание собственного образа.Планирование предстоящей работы.Исследовательская деятельность.Контроль в процессе работы и оценка в конце. | 16.02 |  |
| 23 | Конструирова-ние изобъемныхформ.*Игрушка-попрыгунчик* (с. 60-61) | 1 | Овладение приемами вычерчивания разверткис применением выкройки. Изготовление выкройки.Применение при разметке выкройки, линейки.Разметка на глаз.Вырезание и складывание как приемы обработки материала.Неподвижное соединение с помощью клея и подвижное с помощью объемного плетения.Выполнение отделки изделия раскрашиваниеми аппликацией | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-осознание своей ответственности за общее дело;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами **Познавательные УУД:**  -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;-обобщать на основе выделения сущностной связи;-работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа**Коммуникативные УУД:** -учитывать другие мнение и позицию;-оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Создание собственной конструкции.Сотрудничество при совместной работе.Совместное планирование предстоящей работы. Следование инструкции.Контроль в процессе работы и оценка в конце.  | 23.02 |  |
| 24 | Конструирова-ние изобъемныхформ.*Игрушка-попрыгунчик* (с. 60-61) | 1 | 02.03 |  |
| 25 | Летающиемодели,изготовленные почертежам. (с. 62-63) | 1 | Использование знаний о линиях чертежа.Использование умения выделять детали изделия.Подбор материалов в соответствии с поставленной задачей. Определение направления волокон.Закрепление умения работать с чертежом, понимать, что означают линии чертежа.Выполнять разметку с помощью линейки.Выполнять обработку материала с помощьювырезания и складывания.Использовать клей для окончательногооформления изделия.Знакомство с профессией инженера. Обсуждение работы людей по профессии инженер | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;**-**понимание чувств окружающих людей**Регулятивные УУД:**  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами **Познавательные УУД:**  -работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;-находить информацию, заданную в тексте в явном виде;-осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях**Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников.Моделирование по образцу.Сотрудничество при совместной работе.Планирование предстоящей работы.Исследовательская деятельность.Контроль в процессе работы и оценка в конце. Работа с компьютером. Поискинформации в Интернете. Составление сообщения с помощью программы Microsoft Word | 09.03 |  |
| **Шитьё и вышивание** | **Личностные УУД:****0**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности**Регулятивные УУД:** -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил  **Познавательные УУД:**  -осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме**Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Повторение образца.Планирование предстоящей деятельности.Исследовательская работа.Контроль в процессе работы иоценка в конце | 16.03 |  |
| 26 | Швы «через край» и «петельный». Шов «строчка».Пуговица«на ножке» (с. 64-65) | 1 | Знакомство с новыми видами швов и их применением. Овладение приемами выполнения швов.Знакомство с приемом пришивания пуговицы «на ножке» и освоение этого приема.Применение разметки на глаз.Обработка ткани резанием.Обсуждение работы людей ряда профессий (швея, портниха, вышивальщица) |
|  **4 четверть (9 часов)** |
| **Моделирование и конструирование из ткани** | **Личностные УУД:****-**ориентация на анализ соответствия результатов своейдеятельности требованиям конкретной учебной задачи;-положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил **Познавательные УУД:**  -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;-обобщать на основе выделения сущностной связи;-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Конструирование собственных образов.Планирование предстоящей деятельности.Работа по инструкции, предложенной в учебнике.Исследовательская деятельность.Контроль в процессе работы и оценка в конце | 30.03 |  |
| 27 | Плоскиеигрушки из ткани(деталисоединяются швом).*«Чудики»* (с. 66-67) | 1 | Знакомство с разными способами подвижного соединения деталей и овладение этими способами.Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов.Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.Применение шва «петельный» и приема пришивания пуговиц при изготовлении изделия.Выполнение разметки на глаз и с помощью шаблона.Обработка материалов резанием ткани и вырезыванием бумаги.Использование подвижного соединения деталей с помощью ниток (руки-ноги с туловищем, глаза из двух пуговиц с туловищем) и неподвижного (сшиванием деталей туловища, склеиванием бумажных деталей рук и ног).Применение умения выделять детали изделия,называть их форму, взаимное расположение |
| 28 | Плоскиеигрушки из ткани(деталисоединяются швом) (с. 66-67) | 1 | Знакомство с разными способами подвижного соединения деталей и овладение этими способами.Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов.Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.Применение шва «петельный» и приема пришивания пуговиц при изготовлении изделия.Выполнение разметки на глаз и с помощью шаблона.Обработка материалов резанием ткани и вырезыванием бумаги.Использование подвижного соединения деталей с помощью ниток (руки0ноги с туловищем, глаза из двух пуговиц с туловищем) и неподвижного (сшиванием деталей туловища, склеиванием бумажных деталей рук и ног).Применение умения выделять детали изделия,называть их форму, взаимное расположение | **Личностные УУД:****-**ориентация на анализ соответствия результатов своейдеятельности требованиям конкретной учебной задачи;-положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил **Познавательные УУД:**  -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;-обобщать на основе выделения сущностной связи;-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Конструирование собственных образов.Планирование предстоящей деятельности.Работа по инструкции, предложенной в учебнике.Исследовательская деятельность.Контроль в процессе работы и оценка в конце | 06.04 |  |
| 29 | Плоскиеигрушки из ткани(детали соединяются клеем).*«Кошечка»* (с. 68-69) | 1 | Знакомство с клеевым способом соединения деталей из ткани и овладение этим способом.Моделирование (конструирование) из ткани с применением других материалов.Подбор материалов по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.Использование разметки на глаз, по шаблону, копированием.Совершенствование навыка обработки материалов (ткань, мех)с помощью резанияткани, меха.Использование способов соединения деталей с помощью клея и пришивания.Использование отделки вышивкой и бисером.Применение умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение | **Личностные УУД:****-**ориентация на анализ соответствия результатов своейдеятельности требованиям конкретной учебной задачи;-положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил **Познавательные УУД:**  -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;-обобщать на основе выделения сущностной связи;-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом**Коммуникативные УУД:** -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Повторение образца или созданиесобственного образа.Планирование предстоящей работы.Контроль в процессе работы и оценка в конце | 13.04 |  |
| 30 | Плоскиеигрушки из ткани(детали соединяются клеем).*«Кролик»* (с. 68-69) | 1 | 20.04 |  |
| **Плоскостное моделирование и конструирование** | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;- осознание своей ответственности за общее дело;-ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;- уважение к чужому труду и результатам труда**Регулятивные УУД:** -в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами **Познавательные УУД:** -работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи**Коммуникативные УУД:** -учитывать другие мнение и позицию;-адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ заданий учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Повторение образца и созданиесобственного образа.Планирование работы.Обсуждение в процессе коллективной работы.Контроль процесса работы и оценка в конце. | 27.04 |  |
| 31 | Плоскостное моделированиеи конструи-рование.Мозаика изэлементовкруга и овала.*«Колумбово яйцо»* (с. 70-71) | 1 | Моделирование (конструирование) из бумажных деталей на плоскости.Использование приемов разметки деталей копированием или по шаблону.Обработка материалов с помощью вырезания.Использование клеевого способа соединениядеталей |
| 32 | Игрушки изкартона сподвижными деталями.*«Клоун, «Петух»»* (с. 72-73) | 1 | Знакомство с новым способом подвижного соединения деталей и овладение этим способом.Моделирование из картонных деталей с применением других материалов.Применение приемов разметки копированием.Использование приемов обработки картона вырезанием.Освоение способов подвижного соединения деталей с помощью проволоки, пуговицы, ниток. Применение отделки изделия раскрашиванием.Применение умения выделять детали изделия | **Личностные УУД:****-**положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;-следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; -вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами **Познавательные УУД:**  -находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи**Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ задания учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника (работа с дополнительным материалом учебника).Повторение образца.Планирование предстоящей работы.Исследовательская деятельность. Контроль в процессе работы и оценка в конце | 04.05 |  |
| 33 | Игрушки изкартона сподвижными деталями.*«Клоун», «Петух»* (с. 72-73) | 1 | 11.05 |  |
| 34 | Головоломки из картона и шнура.*Головоломки «Освободи шнур с пуговицами», «Освободи ключи»* (с. 74-75) | 1 | Знакомство с новым способом подвижного соединения деталей из картона.Моделирование из деталей картона.Использование разметки на глаз.Использование приемов обработки материала вырезанием.Освоение способа подвижного соединения деталей с помощью шнура. Освоение способов разъединения деталей.Применение приемов отделки изделия раскрашиванием.Применение умения выделять детали Изделия | **Личностные УУД:**-положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности**Регулятивные УУД:** -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия **Познавательные УУД:** - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;-проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;- обобщать на основе выделения сущностной связи;- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения**Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | Наблюдения и анализ образцов учебника.Анализ задания учебника.Поиск, отбор и использование информации из учебника.Повторение образца.Планирование предстоящей работы.Следование инструкции.Исследовательская работа.Контроль в процессе работы и оценка проделанной работы. | 18.05 |  |
| 35 | Подведение итоговработы за год | 1 | Обобщение знаний о свойствах материалов.Обобщение знаний о технологическом процессе изготовления изделий (разметка, обработка, сборка, отделка материалов). Обобщение знаний о видах условных графических изображений (рисунок, чертеж, эскиз, развертка, схема).Обобщение знаний о конструкции изделия и ее видах.Возможные виды деятельности учащихся.Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение приемов выполнения разных образов.Анализ предлагаемого задания.Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.Создание мысленного образа и воплощение его в изделии.Планирование предстоящей деятельности.Следование инструкции, данной в учебнике.Организация своей деятельности.Сотрудничество при работе в группах.Оценка результатов деятельности | 25.05 |  |